Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

для студентов специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

г. Красноярск, 2023

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНОСтарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Клачкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

преподавателей укрупненной

группы 09.00.00 Информатика и

вычислительная техника №3

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Харитонова

АВТОР: Макарова Елена Игоревна, преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 11 ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 14 ДИСЦИПЛИНЫ
5. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение**

* 1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является адаптивной дисциплиной в части общего гуманитарного и социально­экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1 - ОК4, ОК6.

* 1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ 06. «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы ПССЗ.

* 1. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины реализуются следующие цели**:**

* формирование целостной системы знаний о профессии и профессиональном самоопределение;
* формирование осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения и профессионального развития.
* успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний в профессиональной деятельности и межличностных взаимодействиях .

В результате освоения учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся должен:

уметь:

* применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
* использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
* на основе анализа современного рынка труда (в том числе при ограничении здоровья) и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
* планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
* успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

* необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
* простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
* современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
* основные принципы и технологии выбора профессии;
* методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК.06 | описывать значимость своей профессии (специальности) | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |

* 1. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56 ча**сов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50 часов**; самостоятельной работы обучающегося **6 часов**.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **по дисциплине** | **1 семестр****(9 кл.)** | **2 семестр****(9 кл.)** | **3 семестр****(9 кл.)** | **4 семестр****(9 кл.)** | **5 семестр (9 кл.)** | **6 семестр (9 кл.)** | **7 семестр****(9 кл.)** | **8 семестр (9 кл.)** |
|  |  | **1 семестр (11 кл.)** | **2 семестр (11 кл.)** | **3 семестр (11 кл.)** | **4 семестр (11 кл.)** | **5 семестр (11 кл.)** | **6 семестр (11 кл.)** |
| **Максимальная учебная****нагрузка (всего)** | **56** |  |  | 56 |  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **50** |  |  | 50 |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| теория | 30 |  |  | 30 |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практические работы | 18 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельные ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *консультации* | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа****обучающегося (всего)** | **6** |  |  | 6 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме | **д/з** |  |  | **д/з** |  |  |  |  |  |

1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СУЩНОСТЬ****ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛНИЯ**  | **7** |  |
| Тема 1.1Профессиональ ная деятельность.Методы исследования проф. деятельности | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Анализ и характеристика понятий: «деятельность», «труд» «профессиональная деятельность», «профессиональная пригодность», «профотбор» и «профподбор», «профессиограмма», «психограмма» | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| **Практическое занятие (ПЗ №1)**Работа со схемой описания профессиональной деятельности Е.А. Климова | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Тема 1.2.Профессиональ ное самоопределен ие | Определение понятия «профессиональное самоопределение» в трудах А. Маслоу, П.Г. Щедровицкого, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова. Содержательно-процессуальную модель Н.С. Пряжникова. Типы и уровни самоопределения. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Раздел 2. ПОНЯТИЕ О ЛИЧНОСТИ, ЕЕ СТРУКТУРЕ. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ** | **7** |  |
| Тема 2.1.Понятие о личности, ее структуре | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект» (во всех смыслах данного понятия), «личность», «человек». Выделите базовые качества (свойства) личности.Проанализируйте разнообразные определения личности и зафиксировать в табличной форме: К.Г. Юнг, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. | **2** | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Л.И. Божович. Психодинамическая теория личности. «Классический психоанализ» З. Фрейд. Аналитическая теория личности К. Юнг. Гуманистическая психология К. Роджерс, А. Маслоу. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Поведенческая теория личности Дж. Уотсон, Б. Скинер. Деятельностная теория личности Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн. Уровни в структуре личности. |  | ОК.06 |
| **Практическое занятие (ПЗ №2)**Работа с текстом и построение ментальной карты по теме «Личностные регуляторы выбора профессии» | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Раздел 3. ХАРАКТЕР, ТЕМПЕРАМЕНТ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ** | **6** |  |
| Тема 3.1.Характер, темперамент и направленность личности | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Общая характеристика потребностей. Понятие виды мотивов. Содержание понятия «мотивация». Соотношение потребности, мотива и цели в структуре деятельности (связь). Общая характеристика потребностей: классификация. Понятие и виды мотивов. Понятие и виды мотивов. Понятие мотивации.Теории темперамента*:* Гуморальные (Гиппократ, И. Кант и др.), Конституционально­типологические (Э.Кречмер, У.Шелдон), Нейродинамические (И.П. Павлов, В.М. Русалов и др. Г.Айзенк нейрофизиологическая интерпретация основных измерений темперамента. Понятие характера. Типы, черты, качества характера. Направленность и установка личности. Понятие воли. Волевой акт. Структура волевой регуляции деятельности. Современное представление о волевых процессах личности. Воспитание воли человека. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| **Практическое занятие (ПЗ №3)**1. Прохождение тестирования по опросникам Айзенка и Леонгарда-Шмишика
2. Тестирование по материалу лекции
3. Тест-опросник Исследование волевой саморегуляции, разработанный А. В. Зверьковым и Е. В. Эйдманом
 | 4 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Раздел 4. ПОНЯТИЕ ЗАДАТКОВ И СПОСОБНОСТЕЙ** | **10** |  |
| Тема 4.1. Понятие задатков и способностей | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Задатки: свойства, виды склонностей. Способности: процесс развития способностей, виды способностей, уровни проявления способностей. Одарённость: типы одаренности. Талант: основа таланта, виды. Гениальность и его признаки. Профессиональная деятельность. Профессионально-важные качества. Профессиональные способности: определения (Е.И. Гарбер, K.M. Гуревич, Д.Н. Завалишина, Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, В.Н. Пономаренко, В.Д. Шадриков). Виды профспособностей. Профиль работника. Условия формирования профессиональных способностей. Связь между этапами профессионализации и профессиональными способностями. Профессиональные интересы, типы интересов. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| **Практическое занятие**  |  |
| **Самостоятельная работа**Тестирование по материалу лекции | 1 |
| **Раздел 5. САМОПОЗНАНИЕ. САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ** |  |  |
| Тема 5.1. Самопознание и самовоспитание личности | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Самопознание: понятие, сферы самопознания, методы самопознания, средства познания себя. Способы самопознания. Самопрогнозирование: понятие, виды. Уровень притязаний. Самовоспитание: понятие, этапы, мотивация самовоспитания. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| **Практическое занятие**  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| **Раздел 6. ПРОФЕССИЯ, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ПРОФЕССИЙ** | **2** |  |
| Тема 6.1.Профессия, квалификация, специальность | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Понятие профессионализации и профессии. Основание профессии. Стадиипрофессионализации. Профессия: понятие, ограничения на профессии, условия профессии, профессия и ее компоненты, схема подготовка к профессии, профессиональная подготовка, квалификация, специальность, специализация, институциализация профессии,профессиональная группа, профессиональные ассоциации, профессиональные союзы. Современный рынок труда и основные классификации профессий: a) классификация Е.А. Климова, b) классификация Дж. Голланда, c) классификации по условиям, целям и средствам труда. Многообразие профессий на современном рынке труда | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Раздел 7. ТЕХНЛОГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ. ПРАВИЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | **5** |  |
| Тема 7.1.Технология выбора профессии | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Выбор профессии. Правила выбора профессии. Этапы профориентации, этапы выбора профессии. Принципы выбора профессии (хочу/могу/надо). Источники эффективного самоанализа. Аспекты анализа индивида. Престиж профессии, востребованость, заработная плата, реальные возможности, аспекты описания профессии. Е.А. Климов 8 основных факторов определяющих выбор профессии. Характерные черты современной профессии. | 2 | ОК.01ОК.02 |
|  | **Практическое занятие (ПЗ №4)**1. Презентация по теме «Подходы к проблеме выбора профессии» (на выбор 7 тем)
2. Методика **определения профессиональных предпочтений** (Л. А. Йовайши), **Дифференциально­диагностический опросник** (ДДО) Е. А. Климов.
 | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| **Раздел 8. ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НЕПРИГОДНОСТЬ** | **4** |  |
| Тема 8.1.Понятия«профессионал ьно важныекачества», «профессионал ьная пригодность и непригодность» | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Определение профессионально-важных качеств: элементы ПВК. Профессиональнаяпригодность: определение понятий. Уровень профпригодности. Типы профессиональной пригодности. Е.А. Климов степени профессиональной пригодности. Структурные компоненты профессиональной пригодности. Компоненты идеальной профессиональной пригодности (надо/хочу/могу). Классификация отношений человека к труду. Профессиональная непригодность ее типы и виды. Профессиограмма: определение, виды профессиограмм различных профессий. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| **Практическое занятие (ПЗ №5)**1. Составление «Портрета специалиста» на основе ПВК.
2. Составление профессиограммы по своей получаемой квалификации
 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА. ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО ПЕРИОДА** | **2** |  |
| Тема 9.1.Особенности профессиональ ного самоопределен ия на разных этапахразвития личности. | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора профессии. Мотивы и факторы выбора профессии среди молодежи. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии. Консультации по профориентации для молодежи | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Консультации** | **2** |  |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Всего:** | **40** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

1. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аминов, И.И. Психология общения : учебник / Аминов И.И. - Москва : КноРус, 2020. - 256 с. - (СПО). - (электронный учебник ЭБС)
2. Донцов, Д.А. Психология личности : учебное пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И. - Москва : Русайнс, 2016. - 301 с - (электронный учебник ЭБС)
3. Рогов, Е.И. Психология общения + еПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. - Москва : КноРус, 2021. - 260 с. - (СПО). - (электронный учебник ЭБС) ТОП-50
4. Рыжов, Б.Н. Психология личности : учебное пособие / Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. - Москва : Русайнс, 2019. - 357 с. - (электронный учебник ЭБС)
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология : учебное пособие / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. - Москва : КноРус, 2020. - 331 с - (электронный учебник ЭБС)
6. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии : учебное пособие / Сухов А.Н. - Москва : КноРус, 2020. - 241 с. - СПО - (электронный учебник ЭБС)

Дополнительные источники:

1. Гуревич, Павел Семенович. Психология личности : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 559 с. : ил. ; 22. - (Актуальная психология). - Библиогр. в конце гл.. - 3000 экз.
2. Куликов, Леонид Васильевич. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2009. - 460 с.. - (Хрестоматия). - Библиогр.: с. 458-460
3. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с..
4. Шубницына, Татьяна Владиславовна. Психология личности: психологический практикум : учеб. пособие / Т. В. Шубницына ; ВятГУ, ГФ, каф. ОиСП. - Киров : [б.и.], 2009. - 106 с.. - Библиогр.: с. 106

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронная библиотечная система [http://www.BOOK.ru](http://www.book.ru/)

Дополнительные источники

1. Психологические тесты онлайн [http://psytests.org](http://psytests.org/)
2. Психология личности. Методология психологии (курсы лекций МГУ) <http://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R>
3. Психология личности: UniverTV.ru (образовательное видео)

<http://univertv.ru/psihologiya_lichnosti/>

1. Психология деятельности: курс общей психологии Гарифуллин Р.Р.

<http://rideo.tv/video/39740/>

1. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочника, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1. Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Изучение дисциплины ОГСЭ.06. Психология личности и профессиональное

самоопределение возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ. Электронный учебно-методический комплекс данной дисциплины разработан и размещен на платформах по ссылке: Moodle<http://do.kraskrit.ru/course/view.php?id=27&notifyeditingon=1>и [http://classroom.google.eom/c/MjM2NzA1OTIxNDA2](http://classroom.google.com/c/MjM2NzA1OTIxNDA2)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - применять на практике полученныезнания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности ивзаимодействия с окружающими; | устный контроль, фронтальный и индивидуальный опрос, решение тестовых заданий, построение логико-структурированных схем по заданным темам,работа с текстом и его оформление в виде таблиц,создание презентаций, создание ментальных карт, кроссворд по теме лекции |
| использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; |
| - на основе анализа современного рынкатруда (в том числе при ограничении здоровья) и требований профессий осуществлятьосознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного путипрофессионального обучения; |
| - планировать и составлять временнуюперспективу своего будущего; |
| - успешно реализовывать своивозможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной ипрофессиональной среде. |
| - применять на практике полученныезнания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности ивзаимодействия с окружающими; |
| - использовать простейшие приемыразвития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; |
| - на основе анализа современного рынкатруда (в том числе при ограничении здоровья) и требований профессий осуществлятьосознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного путипрофессионального обучения; |
| - необходимуютерминологию, основы и сущностьпрофессионального самоопределения; |
| - простейшие способыи приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы |

|  |  |
| --- | --- |
| психической регуляции поведения человека; |  |
| - современноесостояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; |
| - основные принципыи технологии выбора профессии; |
| - методы и формыпоиска необходимой информации дляэффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1 Выбирать способы решения задачпрофессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/илипроблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еёсоставные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искатьинформацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;определить необходимыересурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий | устный контроль, фронтальный и индивидуальный опрос, решение тестовых заданий, построение логико­структурированных схем по заданным темам, работа с текстом и его оформление в виде таблиц, создание презентаций, создание ментальных карт, кроссворд по теме лекции |
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретациюинформации, необходимой для выполнения задачпрофессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определятьнеобходимые источникиинформации; планироватьпроцесс поиска; структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимостьрезультатов поиска; оформлять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | результаты поиска |  |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | решение стандартных инестандартных задач |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективновзаимодействовать сколлегами, руководством,клиентами | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 6 Проявлять гражданско- патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основетрадиционных общечеловеческих ценностей | взаимодействие собучающимися, преподавателями в ходеобучения;умение работать в группе; наличие лидерских качеств;участие в студенческомсамоуправлении;участие в спортивно- икультурно-массовых мероприятиях |