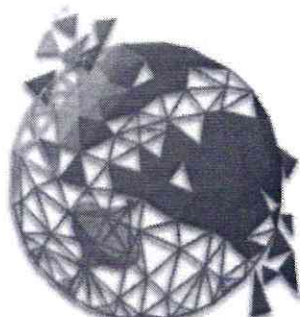


Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
НА ТЕМУ «НАСТАВНИЧЕСТВО В ЦИФРАХ»**

Для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Красноярск, 2023 г.

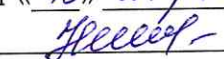
Методические рекомендации составлены:

Преподавателем первой категории КГБПОУ «ККРИТ» Т.В. Поповой  
Преподавателем КГБПОУ «ККРИТ» О.А. Луговской

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии Общеобразовательных дисциплин №1

---

Протокол № 8 от « 15 » апреля 2023г  
Председатель ЦК  Н.Н. Немкова

Ответственный редактор: зам. директора по учебной работе М.А. Полютова

Одобрено Методическим советом КГБПОУ «ККРИТ»

протокол №    от «    » 2023 г.

Председатель методического совета

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ М.А. Полютова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Подготовительный этап.....	5
3. Структура мероприятия.....	5
4. Сценарий мероприятия.....	6
4.1. Часть 1. Мотивационная.....	6
4.2. Часть 2. Основное содержание мероприятия.....	6
4.3. Часть 3. Заключение .....	9
5. Список используемой литературы.....	11
6. Приложение.....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном стремительно развивающемся обществе огромная роль отведена наставничеству. Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образование. Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении молодого учителя, в повышении педагогического мастерства, оно значимо и в профессиональной ориентации учащихся. Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость. Роль наставника педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение.

Предлагаемая методическая разработка показывает и подтверждает высочайшую общественную значимость педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятие «Наставничество в цифрах» проводится в рамках Года педагога и наставника.

**Дата проведения:** 31 мая 2023г.

**Тема:** «Наставничество в цифрах»

**Цель:** формирование у обучающихся представления о роли педагога и наставника в становлении личности каждого человека; формирование у обучающихся чувства благодарности и уважения к родителям, педагогам и наставникам; представления о качествах, которые необходимы тому, кого можно назвать наставником.

**Формирующиеся ценности:** служение Отечеству, социальное служение.

**Место проведения:** актовый зал

**Продолжительность мероприятия:** 45 минут.

**Тип мероприятия:** общеколледжное, внеклассное

**Методы и приемы:** метод исследования, беседа с демонстрацией презентации

**Оборудование:** проектор, мультимедийная установка; презентация

**Подготовительный этап**

1. Проведение онлайн опроса «Наставник в вашей жизни» среди студентов (1,3 курсов) и преподавателей (в течение недели);
2. Подборка информации для мероприятия;
3. Подведение итогов опроса;
4. Подборка рисунков и создание презентации;

**Структура мероприятия**

**Часть 1. Мотивационная**

Вводное слово ведущих

**Часть 2. Основное содержание мероприятия**

Раскрытие значения понятия «наставник», «наставничество», знакомство с историей возникновения наставничества, выяснение роли педагога – наставника в разных сферах жизни человека.

**Часть 3. Заключение** Подведение и демонстрация итогов онлайн опроса «Наставник в вашей жизни». Выражение благодарности студентам и преподавателям, принявшим участие в опросе и посетившим данное мероприятие.



## СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

**1 вед.** Добрый день! (1 слайд)

**2 вед.** Мы рады приветствовать Вас на нашем мероприятии «Наставничество в цифрах».

**1 вед.** 2023 год Указом Президента РФ Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

**2 вед. (2 слайд)** Также в 2023 году исполняется 200 лет со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского. По его словам, Наставник не должен гордиться своим опытом работы, нужно уметь опытному педагогу передавать опыт молодому поколению.

**1 вед. (3 слайд)** Миссия Года – признание особого статуса, высочайшей общественной значимости педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

**2 вед.** Решение посвятить этот год Учителю еще раз подтверждает значимость для общества гуманистической миссии, которая лежит в основе профессии. Ведь именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям.

**1 вед.** Учитель формирует ценностные ориентиры, ищет в каждом ребенке зерна таланта, позволяет совершать ошибки, чтобы найти себя и свое призвание, стать счастливым и самодостаточным человеком

**2 вед. (4 слайд)** Год педагога и наставника – это не только повод поблагодарить педагогов, которые каждый день учат наших детей, но и время новых возможностей: профессионального развития, самопознания, расширения круга интересов, знакомства с новыми практиками и коллегами из других регионов.

### Часть 2. Основное содержание мероприятия

**1 вед.** Кто такой педагог, вы все прекрасно знаете, а вот наставник... Кто он такой? Какой смысл скрыт за этим, казалось бы, простым словом? Давайте вместе разберемся.

**2 вед. (5 слайд)** Когда мы делаем первые шаги, нашими наставниками становятся родители. Именно они помогают в трудную минуту, протягивают руку, подставляют плечо. Когда мы приходим в школу, нашими наставниками становятся учителя. И вот школьные годы позади. Мы выросли, мы взрослые, мы не нуждаемся в помощи и поддержке. И вот первый рабочий день. И мы снова чувствуем себя маленькими беспомощными детьми. Мы

снова ждем протянутую руку, за которую хочется крепко взяться и ощутить материнскую заботу, дружеское участие и тепло.

**1 вед.** Получается, что у каждого из нас в жизни, когда-то был наставник. И первыми эту роль выполняли наши родители. Также, многие из нас хотя бы раз в жизни сами выступали в этой роли для близких или коллег – пусть и неосознанно.

**2 вед. (слайд 6)** Так кто же такой наставник? Согласно определению из Википедии, **наставник** – это лицо, которое передает знания и опыт.

**1 вед. (слайд 7)** Толковые и этимологические словари предлагают самые разнообразные аналоги термина «наставник» - это учитель, руководитель, преподаватель, воспитатель, инструктор, а также вождь, гуру, мэтр, назидатель, нравоучитель, пастырь и др. Все они схожи друг с другом, но различны по сути.

**2 вед.** В слове «наставник» отчетливо видны приставка «на» и глагол «ставить», т.е. наставить (к примеру) на путь, по которому дальше ученик пойдет сам. Универсальным свойством наставника во всех сферах признается его высокая квалификация, опыт, многогранность охвата информации, событий или жизненного пространства.

**1 вед. (слайд 8)** Наставник ребенка долгое время считался учителем или воспитателем. Однако ни тот, ни другой не реализуют полностью функции наставника: учитель, передавая знания, не всегда передает опыт, воспитатель, создавая среду и погружая в социальный опыт, не включает в них опыт личный. Сегодня под словами «наставник ребенка» передается совершенно новая роль взрослого по отношению к ребенку – возможность передачи личного опыта и знаний через постоянное тесное и целенаправленное взаимодействие.

**2 вед.** Наставник помогает ребенку в жизненном самоопределении – выборе приоритетов, профессии, жизненного уклада. Такая работа проводится с детьми и подростками, потерявшими родителей и оказавшимися в детских домах. Основная цель работы наставника в этом случае – адаптация в условиях современного мира.

**1 вед. (слайд 9)** **Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**2 вед.** Простыми словами, **наставник – человек с большим опытом** — помогает менее опытному коллеге достичь сложных целей в работе. Это человек, который сопровождает другого на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее: делится знаниями и опытом, развивает навыки и показывает, как решать сложные задачи.



**1 вед. (слайд 10)** Со страниц Википедии и словарей, мы узнали, кто же такой наставник. А вот интересно, студенты и преподаватели нашего колледжа, знакомы с этим понятием? Что для них означает слово «наставник»?

**2 вед.** Чтобы выяснить это, мы решили провести своё исследование. Среди студентов первого и третьего курсов, а также преподавателей был проведён онлайн опрос «Наставник в нашей жизни». В нем приняли участие 100 преподавателей и 275 студентов. Что же мы получили по итогу?

**1 вед. (слайд 10)** Проанализировав все ответы, мы отобрали самые распространенные. Для большинства преподавателей слово «наставник» означает в первую очередь человек, который помогает, передает знание и опыт, тот, кто может направить.

**2 вед. (слайд 10)** Для студентов же, слово «наставник» означает учитель, человек, который поддерживает и направляет, тот, кто помогает, а также может передать свои знания и опыт. Вообще, ответы на этот вопрос были интересные, к примеру: Наставник - это человек готовый выслушать и поддержать. Человек, который не просто передает знания о чем-то, но еще и является проводником в профессию. Человек, опыт которого можно взять за эталон, тот, кто поможет в трудной ситуации найти правильное решение и обоснует, почему именно так надо сделать, а не по-другому.

**1 вед.** Вот такие ответы нам давали наши преподаватели и студенты, отвечая на вопрос, что значит для них слово «Наставник»?

**2 вед.** Итак, с понятием «Наставник» мы разобрались. А вот интересно, как же давно появились наставники?

**(слайд 11)** Оказывается, своими корнями практики наставничества достигают доисторических времен. В первобытных обществах юноши, которые готовились к инициации (посвящению), находились под наблюдением и набирали советы специально предназначенных для этого опытных старших членов племени

**1 вед. (слайд 12)** В Европе наставничество известно по крайней мере со времен Древней Греции. В античной литературе описаны практики наставничества древних персов и эллинов. Ментор, персонаж гомеровской Одиссеи, был оставлен смотрителем на Итаке, так как из-за старости не мог воевать против Трои, сама богиня Афина воплощалась в его облике, чтобы наставить Телемаха в трудных ситуациях

**2 вед. (слайд 13)** Наставничество было принято при дворе царских и королевских особ со времен средневековья. Для этой роли ко двору приглашались известные священники, монахи, ученые, деятели культуры и искусства. Королевский наставник не считался придворным, он стоял особняком в системе королевской свиты. В России царские наставники выполняли роль учителей.



**1 вед. (слайд 14)** В 19 веке для цесаревичей и княжон приглашали несколько наставников, каждый из которых обучал царского отпрыска точным и естественным наукам, языкам, истории, богословию, искусствам. Количество наставников достигало десяти и более человек. Некоторые из них оставляли значительный след в истории и культуре, оказывали существенное влияние на взгляды и деятельность будущего императора. Таковым стал знаменитый наставник Александра II – поэт В.А. Жуковский, который стал не только учителем, но и спутником в путешествиях и советчиком по самым разным вопросам.

**2 вед. (слайд 15)** Религия немислима без наставничества. В восточных практиках наставник называется гуру. В православной традиции духовный наставник - это духовник. Роль духовного наставника считается преемственной, поскольку опыт духовной жизни не возникает только из личного опыта, профессиональной деятельности или совокупности личностных качеств.

**1 вед. (слайд 16)** В союзе ССР наставничество распространялось в системе профессионально-технического образования и производственного обучения, с 1950-х годов приобрело характер массового движения. В 2010-х годах в России наметился курс на возрождение этой традиции.

**2 вед. (16 слайд)** Итак, получается, что наставник появился очень и очень давно. И сейчас, это направление становится всё более актуальнее.

А вот интересно, кто может стать наставником?

**2 вед. (слайд 17)** Оказывается, наставниками могут быть не только учителя, но и дети, начиная с семи-восьми лет, а также подростки и студенты. Они могут помогать другу другу преодолевать проблемы с учебной или, наоборот, одаренному ребенку – проявить себя и реализовать свои сильные стороны, могут помочь справиться с адаптацией внутри коллектива новичкам или детям с ограниченными возможностями здоровья

**1 вед. (слайд 18)** В системе образования действует не просто определенный формат обучения. Учебный процесс предполагает не только передачу знаний, но и опыта. Опыт, как правило, реализуется прежде всего с помощью наставничества.

**2 вед. (слайд 19)** Наставничество – это особая среда в образовательной нише, предполагающая опору на реальный опыт, лидерские качества и содействие в развитии доверенной аудитории или круга лиц. Педагог-наставник – на личном примере и опыте демонстрирует возможности дальнейшего развития, помогает сформировать индивидуальный путь профессионального, научного или иного роста.

**1 вед. (слайд 20)** Кто такой педагог-наставник? Педагог-наставник – работник в системе образования, миссия которого заключается не только в обучении, но и

сопровождении подопечного. Наставничество базируется на координации и контроле действий, перенятии опыта у лидера, совместное развитие конкретной идеи или проекта. Это своего рода учитель, который курирует и дополнительно в усиленном режиме развивает сопутствующие стороны, навыки и пр.

**2 вед. (слайд 20) Педагог-наставник** – это не просто куратор или руководитель, а опытный квалифицированный эксперт, имеющий богатый личный опыт в доверенном ему деле. Каждая область, где востребован наставник – это среда, где передача опыта и знаний является ключевыми. Выделяют четыре способа наставничества:

**(слайд 21)**

1. **Наставник-ментор** (от др. греч. Μέντωρ - имени персонажа из «Одиссеи») воспринимается как руководитель, учитель, а часто и надзиратель. Его задача состоит в точной передаче опыта и знаний без учета возможностей стажера.

2. **Наставник-тьютор** (от лат. tutorem – наставник, опекун) опекает младшего, помогает соотнести теоретические знания с практикой.

3. **1 вед. Наставник-коуч** (англ. coach – тренер) нацелен на партнерские отношения и вдохновляющий стажеров на собственные решения поставленных задач.

4. **Наставник-фасилитатор** (англ. facilis – легкий, удобный) управляет группой и помогает в создании новых оригинальных решений и идей.

**2 вед. (слайд 21)** Все виды наставничества предполагают модель «наставник–наставляемый», но разница между результатами их взаимодействия достаточно сильна. Ментор закладывает должное, тьютор пытается перевести теоретические знания в практическое русло, коуч и фасилитатор предлагают на основании своих знаний и опыта построить личное для наставляемого креативное или познавательное пространство. Во всех случаях наставник и наставляемый осуществляют интеллектуальную работу, нацеленную на создание единой информационной среды (например, общего места работы, культурной общности и пр.) для наиболее полной передачи опыта и достижения максимальных результатов.

### **Часть 3. Заключение**

**1 вед.** Татьяна Викторовна, скажи, а у тебя в жизни был такой человек, которого бы ты могла назвать наставником?

**2 вед. (слайд 22)** Да, я могу с уверенностью сказать, что в моей жизни был такой человек и есть. Это моя учительница по химии и биологии Качурина Екатерина Викторовна. Огромное ей за это спасибо. Почему говорю есть, да потому что, я и сейчас могу в любое время обратиться за помощью, советом и она всегда поможет, подскажет и



направит. На протяжении двух лет она помогала мне в обучении на довузовской подготовке. Мы вместе выполняли задания, она делилась своими знаниями, опытом. Ну и конечно же это сыграло большую роль в выборе моей будущей профессии. На сегодняшний день, я преподаватель химии, биологии.

**1 вед.** Тебе повезло, а вот я в своей жизни пока ещё не встретила такого человека, но надеюсь у меня ещё всё впереди. А возможно я сама стану для кого-то наставником. Время покажет.

**2 вед. (слайд 23)** Интересно, как же отвечали на этот вопрос, наши студенты и преподаватели. Был ли в их жизни человек, которого они могли бы назвать наставником? И так, ответы разделились и у преподавателей, и у студентов почти 50/50. 59% преподавателей и 53,5% студентов ответили, что да, в их жизни был такой человек, которого они считали наставником

**1 вед.** Следующий вопрос был только для преподавателей: «Как Вы думаете, повлиял ли наставник, на выбор вашей профессии?» (слайд 24)

Ровно 50 % преподавателей ответили, что да, наставник смог повлиять на выбор их будущей профессии.

**2 вед. (слайд 25)** А вот на вопрос: Как часто вы взаимодействовали с вашим наставником? мнения разделились. 44% студентов и 48% преподавателей ответили, что очень часто, практически каждый день, 16% студентов ответили средне и мало общались, а вот среди преподавателей 11,7% ответили средне общались и лишь 8,3% ответили, что общались очень мало (3 раза в месяц).

**1 вед. (слайд 26)** На вопрос: Всегда ли наставник мог дать ответы на ваши вопросы? 25,4% преподавателей и 26,7 % студентов, ответили «Всегда», 64,4 % преподавателей и 58,7% студентов ответили, что практически всегда и лишь небольшая часть отвечающих, ответили да, но редко и совсем немногие ответили нет!

**2 вед. (слайд 27)** Последний и пожалуй главный вопрос звучал так: «Хотели бы вы стать для кого-то наставником?» Большинство преподавателей 66% и студентов 59,6% ответили положительно, остальные соответственно дали отрицательный ответ, т.е. они не хотели бы быть для кого-то наставником. И на вопрос: Почему Вы не желаете им быть? Были даны разнообразные ответы.

**1 вед.** Например, многие отвечали, что бояться брать на себя большую

**2 вед. (слайд 28)** Некоторые к вопросу подошли с юмором: кто – то ответил, что: Это сильно энергозатратно для меня;

- Затратно по времени и не уверен, что смогу чему-то научить;

- Это большая ответственность, к которой нужно подойти в серьёз. А мне рано еще, не смогу;

- Ничего не умею;

- Лень.

**1 вед.** Подводя итоги нашего онлайн опроса, можно сказать, что и преподаватели, и студенты знакомы с понятием «Наставник», у многих был такой человек и многие хотели бы им стать.

**2 вед. (слайд 31).** В завершении, мы хотели бы поблагодарить всех, кто принял участие в нашем онлайн опросе и пришел сегодня на мероприятие, а также пожелать успехов, уверенности в своих силах и знаниях. До свидания!!!



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. [disshelp.ru»blog/kakova...nastavnika-v...zavedenii](http://disshelp.ru/blog/kakova...nastavnika-v...zavedenii)
2. [pedsovet.org»article/kak-nastavnicestvo-pomogaet...](http://pedsovet.org/article/kak-nastavnicestvo-pomogaet...)
3. [kinobaza24.ru»...istoriya-nastavnichestva-v...](http://kinobaza24.ru»...istoriya-nastavnichestva-v...)
4. [shkolavyshinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkolavyshinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru)
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/20/sushchnost-i-soderzhanie-ponyatiya-nastavnichestvo-nastavnichestvo-v>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение №1

Онлайн опрос «Наставник в вашей жизни» (для студентов)

1. Что означает для Вас слово "наставник"? (напишите ответ)
2. Был ли в Вашей жизни человек, которого вы могли бы назвать наставником?
3. Как часто Вы взаимодействовали с вашим наставником?
4. В какой форме проходило (проходит) ваше взаимодействие с наставником?
5. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?
6. Хотели бы Вы стать для кого-то наставником?
7. Почему Вы не желаете быть наставником?

Онлайн опрос «Наставник в вашей жизни» (для преподавателей)

1. Что означает для Вас слово "наставник"? (напишите ответ)
2. Был ли в Вашей жизни человек, которого вы могли бы назвать наставником?
3. Как Вы думаете, повлиял ли наставник, на ваш выбор профессии?
4. Как часто Вы взаимодействовали с вашим наставником?
5. В какой форме проходило (проходит) ваше взаимодействие с наставником?
6. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?
7. Хотели бы Вы стать для кого-то наставником?
8. Почему Вы не желаете быть наставником?

### Приложение №2

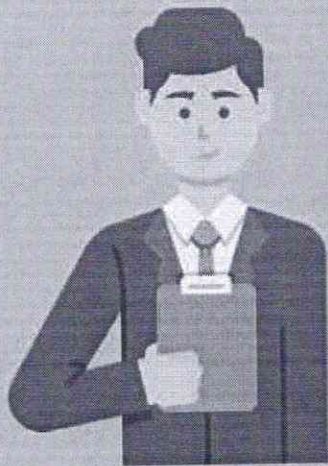


Константин Дмитриевич Ушинский  
(1824 – 1870)



*Наставник не должен  
гордиться своим  
опытом работы,  
нужно уметь  
опытному педагогу  
передавать опыт  
молодому поколению*

НАСТАВНИК -  
КТО ЭТО???



**Наставник – учитель,  
воспитатель,  
руководитель.**

С.И.Ожегов



- ✓ УСПЕШНЫЙ ОПЫТ
- ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- ✓ СОМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ



**Наставник - человек с БОЛЬШИМ ОПЫТОМ**



**Что означает для Вас слово «наставник»?**

Категория	Описание	Число	Процент
Преподаватели	Учитель	8	8%
	Человек, который помогает	20	20%
	Человек, который передает знания и опыт	20	20%
	Человек, который направляет	11	11%
	Друг	2	2%
	Тот, кто поддерживает	5	5%
Студенты	Другое	34	34%
	Учитель	42	15%
	Человек, который помогает	39	14%
	Родственники (мама, папа,...)	6	2%
	Человек, который направляет (наставляет)	43	16%
	Человек, который передает знания и опыт	39	14%
	Друг	3	1%
	Человек, который является примером	11	4%
Тот, кто может дать совет	10	4%	
	Другое	82	30%

## НАСТАВНИЧЕСТВО -

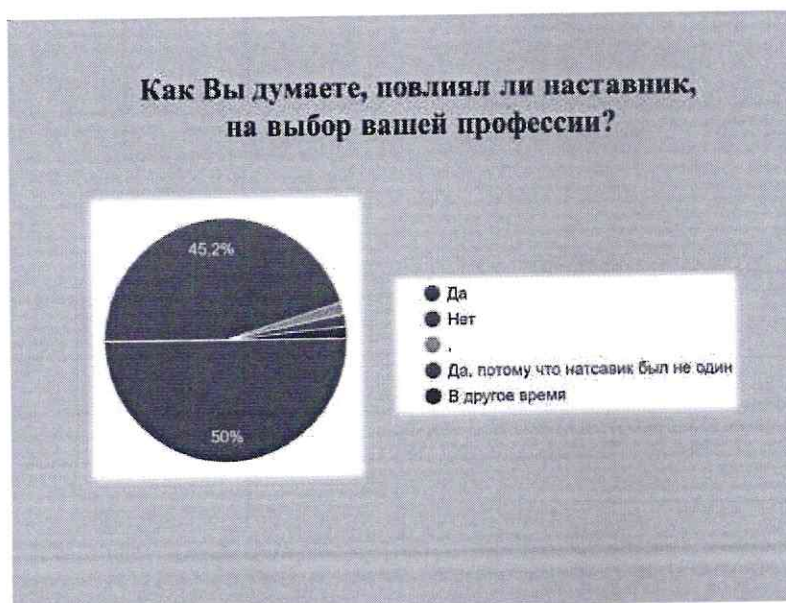
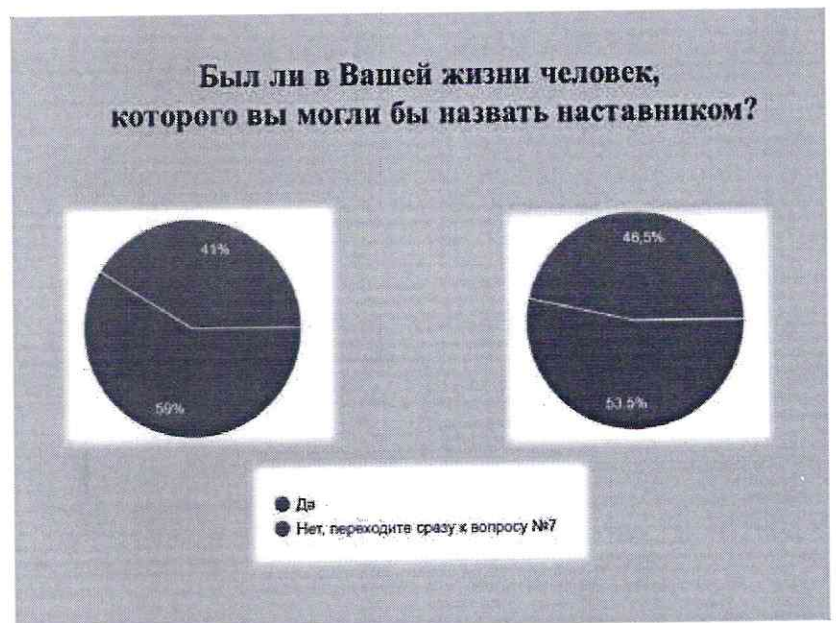
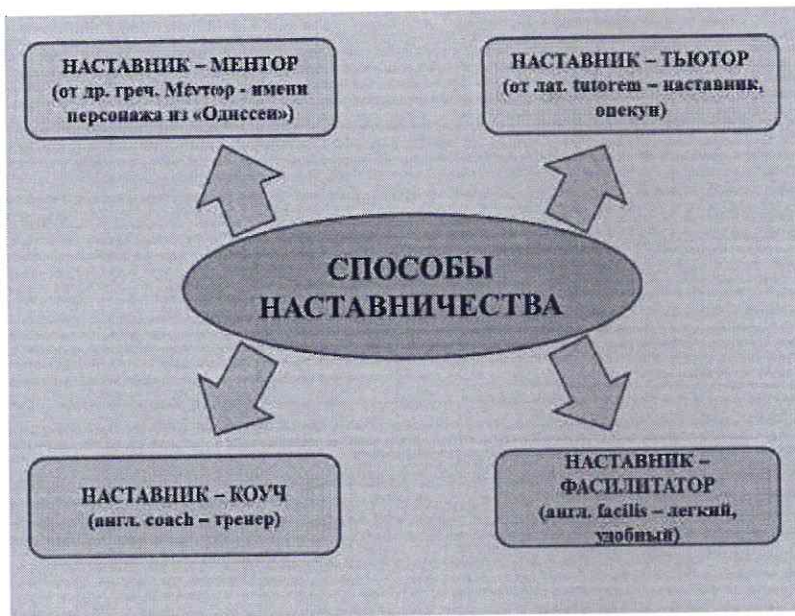
Это универсальная технология передачи жизненного, профессионального и личного опыта,

формирования навыков, компетенций и ценностей,

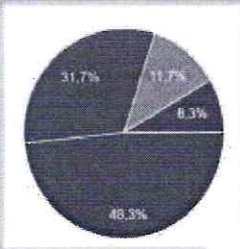
через неформальное взаимобогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве



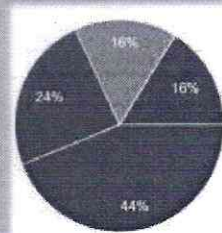


### Как часто Вы взаимодействовали с Вашим наставником?

ПРЕПОДАВАТЕЛИ



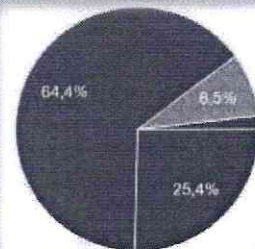
СТУДЕНТЫ



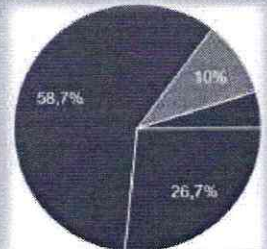
- Очень часто (практически каждый день)
- Часто (более 10 раз в месяц)
- Средне (5 раз в месяц)
- Мало (3 раза в месяц)

### Всегда ли наставник мог дать ответы на ваши вопросы ?

ПРЕПОДАВАТЕЛИ



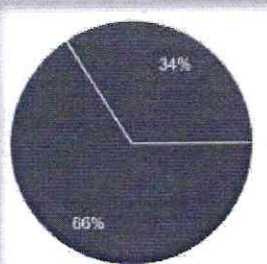
СТУДЕНТЫ



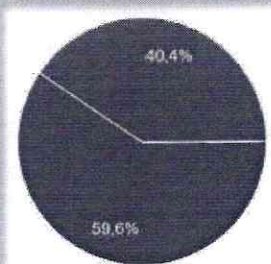
- Да, всегда
- Да, практически всегда
- Да, но редко
- Нет

### Хотели бы Вы стать для кого-то наставником?

ПРЕПОДАВАТЕЛИ



СТУДЕНТЫ



- Да
- Нет, переходите к вопросу №8



## **Интересные ответы на вопрос:**

**«Хотели бы Вы стать для кого-то наставником?»**

- Это сильно энергозатратно для меня;
- Это большая ответственность, а не каждый готов её нести, в их числе я;
- Затратно по времени и не уверен, что смогу чему-то научить;
- Это большая ответственность , к которой нужно подойти в серьёз. А мне рано еще, не смогу;
- Лень;
- Ничего не умею и др.