Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для студентов специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

09.02.07 Информационные системы и программирование (администратор баз данных)

г. Красноярск, 2021

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

09.02.07 Информационные системы и программирование (администратор баз данных)

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

преподавателей общеобразовательного цикла № 1

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Немкова

АВТОР: Ф.И.О., преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

Потылицина А.В.

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | 11 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 13 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины реализуются следующие цели**:**

* формирование целостной системы знаний о философии как науке;
* формирование современной общей гуманитарной и философской культуры мышления;
* формирование понимания философских основ исследовательской деятельности в сфере науки и техники;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний в профессиональной деятельности и межличностных взаимодействиях;

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:

уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | | | | | | | |
| **по дисциплине** | **1 семестр (9 кл.)** | **2 семестр**  **(9 кл.)** | **3 семестр (9 кл.)** | **4 семестр**  **(9 кл.)** | **5 семестр (9 кл.)** | **6 семестр (9 кл.)** | **7 семестр**  **(9 кл.)** | **8 семестр**  **(9 кл.)** |
|  |  | **1 семестр (11 кл.)** | **2 семестр (11 кл.)** | **3 семестр**  **(11 кл.)** | **4 семестр**  **(11 кл.)** | **5 семестр (11 кл.)** | **6 семестр (11 кл.)** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **62** |  |  |  |  | **62** |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **50** |  |  |  |  | **50** |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| теория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практические работы | 42 |  |  |  |  | 42 |  |  |  |
| контрольные работы | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| самостоятельные ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| консультация | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **12** |  |  |  |  | **12** |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с текстами | 6 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |
| Выполнение заданий творческого характера | 6 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |
| Работа с учебной литературой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме  Промежуточная аттестация | **д/з** |  |  |  |  | **д/з** |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Объем часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**  Предмет философии и ее история |  |  |  |
| **Тема 1.1**  Основные понятия  и предмет философии | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | ОК 1. | 1 |
| Предмет и определение философии |  | 1 |
| **Практическое занятие**  Предмет и определение философии | ОК 2,ОК 6 | 2 |
| **СРС №1:**  Работа с текстом - Платон «Апология Сократа»  Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» |  | 2 |
| **Тема 1.2**.  Философия Древнего мира и средневековая философия | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия) | ОК 2 ОК 6 | 2 |
| **Практическое занятие**. Философия Древнего Китая и Древней Индии |  | 2 |
| Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | ОК 2, ОК 4 | 2 |
| **Практическое занятие**  «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание | ОК 6,ОК 7 | 1 |
| Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика |  | 1 |
| **Практическое занятие:**  «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание | ОК 6,ОК 7 | 2 |
| **СРС №2:**  Работа с текстом:Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых  философов»  Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» |  | 1  1 |
| **Тема 1.3.**  Философия Возрождения  и Нового времени | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиоризм в теории познания. | ОК 6, ОК7 | 1 |
|  | **Практическое занятие:**  «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание | ОК 2 | 1 |
|  | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма |  | 1 |
|  | **Практическое занятие:**  «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем | ОК 2, ОК 6, ОК7 | 2 |
|  | **СРС №3:**  Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв. (3 – 4) – по выбору учащихся  «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»  Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.? |  | 1  1  1 |
| **Тема 1.4.**  Современная философия | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм. Философия бессознательного. | ОК 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие:**  «Основные направления философии XX века» - тестовое задание | ОК 6,ОК 7 | 2 |
|  | **Практическое занятие:**  «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем | ОК 6,ОК 7 | 2 |
|  | Особенности русской философии. Русская идея. | ОК 2,ОК5 | 2 |
|  | **СРС №4**  Работа с текстом Э. Фромм «Душа человека»  Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея» |  | 2  1 |
| **Раздел 2.**  Структура и основные  направления философии |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  Методы философии и  ее внутреннее строение | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, xx век) | ОК 2 | 1 |
|  | **Практическое занятие:**  Этапы философии | ОК 6,ОК 7 | 1 |
|  | Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др.. Строение философии и ее основные направления | ОК 2 | 1 |
|  | **Практическое занятие:**  Методы философии | ОК5,ОК 6,  ОК 7 | 1 |
|  | **СРС № 5**  Эссе «Философская система нашего времени: основные черты» |  | 2 |
| **Тема 2.2.**  Учение о бытии и теория познания | Онтология – учение о бытии.Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | ОК5, ОК 6, ОК7 | 2 |
|  |
|  | **Практическое занятие:**  Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин |  | 2 |
|  | **СРС №6:**  Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | ОК 2 | 2 |
| **Тема 2.3.**  Этика и социальная философия | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | ОК 2 | 1 |
|  | **Практическое занятие:**  Значение этики | ОК 6,ОК 7 | 1 |
|  | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества:  Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.Философия иглобальные проблемы современности. | ОК 2,ОК5 | 1 |
|  | **Практическое занятие:**  Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии | ОК 6, ОК 7 | 1 |
| Философия о глобальных проблемах современности | ОК 4,ОК5 | 2 |
|  | **СРС №7:**  Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию»  Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» |  | 2 |
| **Тема 2.4.**  Место философии в  духовной культуре и  ее значение | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. | ОК 2 | 1 |
|  | **Практическое занятие:**  Сравнение философии с другими отраслями науки. | ОК5, ОК 4 | 1 |
|  | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии | ОК 2 | 1 |
|  | **Практическое занятие:**  Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) | ОК 6, ОК7 | 1 |
|  | **Контрольная работа** «Содержание основных разделов философии» |  | 1 |
|  | **Консультация** |  |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | 2 |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально – техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии

**Оборудование учебного кабинета** **Философии**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:**

* компьютер с программным обеспечением
* мультимедийный комплекс.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Горелов А.А.Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование)

3.Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для суд. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Универсальная книга; Логос. 2009. – 286 с.

**Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К».2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс.

2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

**Дополнительные оригинальные источники:**

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мыслб.1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2 – х т. - М.: Мысль. 1972

4.Лосский Н.О.История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

**Интернет ресурсы**

[www.alleg.ru\edu\philos1.htm](http://www.alleg.ru\edu\philos1.htm)

ru. Wikipedia.org\wiki\Философия

[www.diplom-inet.ru\resursfil](http://www.diplom-inet.ru\resursfil)

**3.3.Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочника, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**3.5 Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Изучение дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ. Электронный учебно-методический комплекс данной дисциплины разработан и размещен по ссылке: <http://192.168.70.6/>; http://84.22.153.227/

**4. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:**  - **-**ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;  **-**определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  -определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей  -сформулировать представление об истине и смысле жизни. | -домашние задания проблемного характера;  -практические задания по работе с оригинальными текстами;  -подготовка и защита групповых заданий  -подготовка и защита индивидуальных заданий  -тестовые задания по соответствующим темам  -контрольные работы |
| **Знать:****-** основные категории и понятия философии;  -роль философии в жизни человека и общества;  -основы философского учения о бытии;  -сущность процесса познания;  -основы научной, философской и религиозной картин мира;  -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | -контрольные работы  -тестовые задания  -устные ответы  -накопительная оценка  -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися |