Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

для студентов специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Красноярск, 2021

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация «Администратор баз данных»).

ОДОБРЕНО

Старший методист

 Т.В. Клачкова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 М.А. Полютова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общеобразовательного цикла №1

 Протокол № 1 от «10 » сентября 2021г.

Председатель ЦК Н.Н. Немкова

АВТОР: Анищик Никита Сергеевич, преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение**

**1.1. Область применения рабочей программы:**

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является адаптивной дисциплиной в части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

 Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1 – ОК 4, ОК 6.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ 0.6 «Психология личности и профессиональное самоопределение относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы ПССЗ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоение учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины реализуются следующие цели:

* Формирование целостной системы знаний о профессии и профессиональном самоопределении;
* Формирование осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения и профессионального развития;
* Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
* Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний в профессиональной деятельности и межличностных взаимодействиях.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология личности и профессионального самоопределения» обучающийся должен уметь:

* Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
* Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
* На основе анализа современного рынка труда (в том числе при ограничении здоровья) и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
* Планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
* Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
* Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
* Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
* Основные принципы и технологии выбора профессии;
* Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

 Максимальной учебной нагрузки обучающегося **56 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50 часов**; самостоятельной работы обучающегося **6 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «Психология личности и профессиональное самоопределение».**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **по дисциплине** | **1 семестр****(9 кл.)** | **2 семестр****(9 кл.)** | **3 семестр****(9 кл.)** | **4 семестр****(9 кл.)** | **5 семестр****(9 кл.)** | **6 семестр****(9 кл.)** | **7 семестр****(9 кл.)** | **8 семестр****(9 кл.)** |
|  |  | **1 семестр****(11 кл.)** | **2 семестр****(11 кл.)** | **3 семестр****(11 кл.)** | **4 семестр****(11 кл.)** | **5 семестр****(11 кл.)** | **6 семестр****(11 кл.)** |
| **Максимальная учебная****нагрузка (всего)** | **56** |  |  | 56 |  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная****учебная нагрузка (всего)** | **50** |  |  | 50 |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| теория | 30 |  |  | 30 |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практические работы | 18 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельные ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *консультации* | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа****обучающегося (всего)** | **6** |  |  | 6 |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме | **д/з** |  |  | **д/з** |  |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. ПОНЯТИЕ О ЛИЧНОСТИ, ЕЕ СТРУКТУРЕ** | **7** |  |
| Тема 1.1. Понятие «индивид», «индивидуальность», «субъект». | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект» (во всех смыслах данного понятия), «личность», «человек». Базовые качества (свойства) личности.Подходы к определению «личности»: К.Г. Юнг, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Л.И. Божович. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 |
| **Практическое занятие** | - |  |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| Тема 1.2. Характеристика личности и структура личности | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Психодинамическая теория личности. «Классический психоанализ» З. Фрейд. Аналитическая теория личности К. Юнг. Гуманистическия психология К. Роджерс, А. Маслоу. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Поведенческая теория личности Дж. Уотсон, Б. Скинер. Деятельностная теория личности Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн. Уровни в структуре личности. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| **Практическое занятие** 1. Работа с текстом, тестирование. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**1. Составление таблицы-сравнения подходов к понятию личности. | 1 |  |
| **Раздел 2. ХАРАКТЕР, ТЕМПЕРАМЕНТ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ** | **7** |  |
| Тема 2.1. Потребности, мотивация и мотивы личности | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Общая характеристика потребностей. Понятие виды мотивов. Содержание понятия «мотивация». Соотношение потребности, мотива и цели в структуре деятельности (связь). Общая характеристика потребностей: классификация. Понятие и виды мотивов. Понятие мотивации. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| **Практическое занятие** | - |  |
| **Самостоятельная работа**1. Доклад на тему: «Пирамида Маслоу». | 1 |  |
| Тема 2.2. Темперамент и характер как свойства личности | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Теории темперамента: гуморальные (Гиппократ, И. Кант и др), конституционно-типологические (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамические (И.П. Павлов, В.М. Русалов и др.). Г. Айзенк. Нейрофизиологическая интерпретация основных изменений темперамента. Понятие характера. Типы, черты, качества характера. Направленность и установка личности.  | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| **Практическое занятие**1. Работа с текстом стр. 59-73 Тема №3 (Донцов Д.А.: Психология личности). Дать структурированные ответы в форме текста, таблиц, схем.2. Практическая работа с опросниками Айзенка и Леонгарда-Шмишека. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Раздел 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА** | **4** |  |
| Тема 3.1. Воля и волевые качества личности | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Понятие воли. Волевой акт. Структура волевой регуляции деятельности. Современное представление о волевых процессах личности. Воспитание воли человека. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| **Практическое занятие**1. Тестирование по материалу лекции2. Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции», А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Раздел 4. ПОНЯТИЕ ЗАДАТКОВ И СПОСОБНОСТЕЙ** | **9** |  |
| Тема 4.1. Задатки и способности | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Задатки: свойства, виды склонностей. Способности: процесс развития способностей, виды способностей, уровни проявления способностей. Одаренность: типы одаренности. Талант: основа таланта, виды. Гениальность и ее признаки. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| **Практическое занятие**1. На основе анализа материалов лекции и работы с дополнительными источниками составить ментальную карту. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| Тема 4.2. Профессиональные способности | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Профессиональная деятельность. Профессионально-важные качества. Профессиональные способности: определения (Е.И. Гарбер, К.М. Гуревич, Д.Н. Завалишина, Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, В.Н. Пономареко, В.Д. Шадриков). Виды профспособностей. Профиль работника. Условия формирования профессиональных способностей. Связь между этапами профессионализации и профессиональными способностями. Профессиональные интересы, типы интересов. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| **Практическое занятие**1. Тестирование по материалу лекции2. Методика «Структура интересов» В. Хеннинг, методика «Якоря карьеры» Э. Шейн. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**1. Доклад на тему: «Взаимосвязь способностей и интеллекта». | 1 |  |
| **Раздел 5. САМОПОЗНАНИЕ. САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ** | **5** |  |
| Тема 5.1. Методы самопознания и самовоспитания | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Самопознание: понятие, сферы самопознания, методы самопознания, средства познания себя. Способы самопознания. Самопрогнозирование: понятие, виды. Уровень притязаний. Самовоспитание: понятие, этапы, мотивация самовоспитания. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| **Практическое занятие**1. Самопознание и Я-концепция: структура и свойства2. Опросник «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевский, опросник рефлексивности А.В. Карпов | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**1. Подготовка докладов на тему: «Саморегуляция. Сущность, виды, методы». | 1 |  |
| **Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ** | **6** |  |
| Тема 6.1. Профессиональная деятельность. Методы исследования профессиональной деятельности. | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Анализ и характеристика понятий: «деятельность», «труд», «профессиональная деятельность», «профессиональная пригодность», «профотбор» и «профподбор», «профессиограмма», «психограмма». | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| **Практическое занятие**Работа со схемой описания профессиональной деятельности Е.А. Климова | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| Тема 6.2. Профессиональное самоопределение | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Определение понятия «профессиональное самоопределение» в трудах А. Маслоу, П.Г. Щедровицкого, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова. Содержательно-процессуальная модель Н.С. Пряжникова. Типы и уровни самоопределения. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| **Практическое занятие** | - |  |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Раздел 7. ПРОФЕССИЯ, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ПРОФЕССИЙ.** | **3** |  |
| Тема 7.1 Профессия, квалификация, специальность. | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Понятие профессионализации и профессии. Основание профессии. Стадии профессионализации. Профессия: понятие, ограничения на профессии, условия профессии, профессия и ее компоненты, схема подготовки к профессии, профессиональная подготовка, квалификация, специальность, специализация, институализация профессии, профессиональная группа, профессиональные ассоциации, профессиональные союзы. Современный рынок труда и основные классификации профессий: классификация Е.А. Климова, классификация Дж. Голланда, классификация по условиям, целям и средствам труда. Многообразие профессий на современном рынке труда. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| **Практическое занятие** | - |  |
| **Самостоятельная работа**1. Дж. Голланд: методика профессионального самоопределения. | 1 |  |
| **Раздел 8. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ, ПРАВИЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | **5** |  |
| Тема 8.1. Технология выбора профессии | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Выбор профессии. Правила выбора профессии. Этапы профориентации, этапы выбора профессии. Принципы выбора профессии (хочу/могу/надо). Источники эффективного самоанализа. Аспекты анализа индивида. Престиж профессии, востребованность, заработная плата, реальные возможности, аспекты описания профессии. Е.А. Климов – факторы, определяющие выбор профессии. Характерные черты современной профессии.  | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| **Практическое занятие**1. Методика определения профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши, Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климов.  | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**1. Составление и написание резюме. | 1 |  |
| **Раздел 9. ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НЕПРИГОДНОСТЬ.** | **4** |  |
| Тема 9.1. Понятия «Профессионально-важные качества», «профессиональная пригодность и непригодность». | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Определение профессионально-важных качеств: элементы ПВК. Профессиональная пригодность: определение понятий. Уровень профпригодности. Типы и степени профессиональной пригодности Е.А. Климов. Структурные компоненты профессиональной пригодности. Компоненты идеальной профессиональной пригодности (надо/хочу/могу). Классификация отношений человека к труду. Профессиональная непригодность, типы, виды. Профессиограмма: определение, виды. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| **Практическое занятие**1. Составление «Портрета специалиста» на основе ПВК.2. Составление профессиограммы по своей получаемой квалификации. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Раздел 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА. ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО ПЕРИОДА.** | **2** |  |
| Тема 10.1. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора профессии. Мотивы и факторы выбора профессии среди молодежи. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии. Консультации по профориентации для молодёжи. | 2 | ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| **Практическое занятие** | - |  |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Консультации** | **2** |  |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Всего** | **56** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Аминов, И.И. Психология общения : учебник / Аминов И.И. – Москва : КноРус, 2020. – 256 с. – (СПО). – (электронный учебник ЭБС)
2. Донцов, Д.А. Психология личности : учебное пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И. – Москва : Русайнс, 2016. – 301 с – (электронный учебник ЭБС)
3. Рогов, Е.И. Психология общения + еПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. – Москва

: КноРус, 2021. – 260 с. – (СПО). – (электронный учебник ЭБС) ТОП-50

1. Рыжов, Б.Н. Психология личности : учебное пособие / Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. – Москва : Русайнс, 2019. – 357 с. – (электронный учебник ЭБС)
2. Столяренко, Л.Д. Социальная психология : учебное пособие / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. – Москва : КноРус, 2020. – 331 с – (электронный учебник ЭБС)
3. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии : учебное пособие / Сухов А.Н. – Москва : КноРус, 2020. – 241 с. – СПО – (электронный учебник ЭБС)

Дополнительные источники:

1. Гуревич, Павел Семенович. Психология личности : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 559 с. : ил. ; 22. - (Актуальная психология). - Библиогр. в конце гл.. - 3000 экз.
2. Куликов, Леонид Васильевич. Психология личности в трудах отечественных психологов

/ Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2009. - 460 с.. - (Хрестоматия). - Библиогр.: с. 458-460

1. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с..
2. Шубницына, Татьяна Владиславовна. Психология личности: психологический практикум : учеб. пособие / Т. В. Шубницына ; ВятГУ, ГФ, каф. ОиСП. - Киров : [б.и.], 2009. - 106 с.. - Библиогр.: с. 106

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронная библиотечная система [http://www.BOOK.ru](http://www.book.ru/)

Дополнительные источники

1. Психологические тесты онлайн [http://psytests.org](http://psytests.org/)
2. Психология личности. Методология психологии (курсы лекций МГУ) <http://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R>
3. Психология личности: UniverTV.ru (образовательное видео) <http://univertv.ru/psihologiya_lichnosti/>
4. Психология деятельности: курс общей психологии Гарифуллин Р.Р. <http://rideo.tv/video/39740/>

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

 Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации должны отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

 Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

 Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**3.5. Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Изучение дисциплины ОГСЭ.06. Психология личности и профессиональное самоопределение возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ. Электронный учебно-методический комплекс данной дисциплины разработан и размещен на платформах по ссылке: Moodle <http://do.kraskrit.ru/course/view.php?id=27&notifyeditingon=1> и http://classroom.google.com/c/MjM2NzA1OTIxNDA

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
 | устный контроль, фронтальный и индивидуальный опрос,решение тестовых заданий, построение логико-структурированных схемпо заданным темам,работа с текстом и его оформление в виде таблиц,создание презентаций, создание ментальных карт, кроссворд по теме лекции |
| использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; |
| * на основе анализа современного рынка труда (в том числе при ограничении здоровья) и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути

профессионального обучения; |
| * планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
 |
| * успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.
 |
| * применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и

взаимодействия с окружающими; |
| * использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в

процессе деятельности и общения; |
| * на основе анализа современного рынка труда (в том числе при ограничении здоровья) и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный

выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; |
| * необходимую

терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; |
| * простейшие способы

и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы |

|  |  |
| --- | --- |
| психической регуляции поведения человека; |  |
| * современное

состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; |
| * основные принципы

и технологии выбора профессии; |
| * методы и формы

поиска необходимой информации дляэффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие****компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1 Выбирать способы решения задачпрофессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий | устный контроль, фронтальный и индивидуальный опрос, решение тестовых заданий, построение логико- структурированных схем по заданным темам,работа с текстом и его оформление в виде таблиц, создание презентаций, создание ментальных карт, кроссворд по теме лекции |
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определятьнеобходимые источникиинформации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимостьрезультатов поиска; оформлять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | результаты поиска |  |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственноепрофессиональное и личностное развитие | решение стандартных и нестандартных задач |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,клиентами | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходепрофессиональной деятельности |
| ОК 6 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;умение работать в группе; наличие лидерских качеств; участие в студенческом самоуправлении;участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях |