

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ


для студентов специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация «Администратор баз данных»).

ОДОБРЕНО

Старший методист

 Т.В.Клачкова

« 30 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

 М.А.Полютова

« 30 » сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общеобразовательного цикла №1

Протокол № 1 от «26» сентября 2022 г

Председатель ЦК  Н.Н. Немкова

АВТОР: Анищик Никита Сергеевич, преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения рабочей программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является адаптивной дисциплиной в части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1 – ОК 4, ОК 6.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы ПССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины реализуются следующие цели:

- Формирование целостной системы знаний о профессии и профессиональном самоопределении;
- Формирование осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения и профессионального развития;
- Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний в профессиональной деятельности и межличностных взаимодействиях;
- Формирование знаний о механизмах работы личности, понимания процессов личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология личности и профессионального самоопределения» обучающийся должен уметь:

- Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- На основе анализа современного рынка труда (в том числе при ограничении здоровья) и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- Планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- Основные принципы и технологии выбора профессии;
- Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **56 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50 часов**; самостоятельной работы обучающегося **6 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «Психология личности и профессиональное самоопределение».

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам

Вид учебной работы	Объем часов								
	по дисциплине	1 семестр (9 кл.)	2 семестр (9 кл.)	3 семестр (9 кл.)	4 семестр (9 кл.)	5 семестр (9 кл.)	6 семестр (9 кл.)	7 семестр (9 кл.)	8 семестр (9 кл.)
				1 семестр (11 кл.)	2 семестр (11 кл.)	3 семестр (11 кл.)	4 семестр (11 кл.)	5 семестр (11 кл.)	6 семестр (11 кл.)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56			56					
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50			50					
В том числе:									
теория	30			30					
лабораторные работы									
практические работы	18			18					
контрольные работы									
самостоятельные ПР									
курсовая работа (проект)									
<i>консультации</i>	2			2					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6			6					
Итоговая аттестация в форме	д/з			д/з					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА		5	
Тема 1.1. Психика и сознание.	Содержание учебного материала	5	
	Понятие о психике. Структура психики. Характеристики сознания. Сознание как высший уровень человеческой психики. Психика и сознание как необходимые условия для возникновения и развития личности. Поведение. Труд как основа личностного и профессионального развития.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практическое занятие №1 Схема-конспект: развитие сознания и психики человека.	2	
	Самостоятельная работа Реферат: Развитие психики человека и животных	1	
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ		11	

Тема 2.1. Личность.	Содержание учебного материала	4	
	Общее понятие о личности. Многообразие подходов к содержанию личности. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практическое занятие №2 Работа с текстом: формирование и развитие личности.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. Личность и деятельность.	Содержание учебного материала	4	
	Общая характеристика деятельности, виды деятельности. Цели и задачи деятельности. Психологическая теория деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Структура деятельности.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практическое занятие №3 Направленность и мотивы деятельности.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. Теории личности.	Содержание учебного материала	3	
	История развития представлений о личности. Группы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистические. Теории З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Г.С. Салливана, К. Роджерса, Г.Олпорта,	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03

	А. Маслоу, П. Жане. Отечественные исследователи: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович.		ОК.04 ОК.06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа Реферат по теме.	1	
Раздел 3. ОТДЕЛЬНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		19	
Тема 3.1. Понятие «Я».	Содержание учебного материала	3	
	«Я-концепция». Понятия «Я» в различных психологических теориях. Формирование и развитие «Я». Взгляды отечественных и зарубежных ученых. Связь и взаимовлияние «Я» и сознания человека.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа Реферат: Социализация личности	1	
Тема 3.2. Способности	Содержание учебного материала	5	
	Общая характеристика способностей. Классификации способностей. Развитие способностей. Уровни способностей. Природа человеческих способностей. Способности в труде и профессиональной деятельности.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	Практическое занятие № 4 Мышление и интеллект в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	2	
	Понятие темперамента. История развития представлений о темпераменте. Теория Э. Кречмера, У. Шелдона. Исследования И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Темперамент в профессиональной деятельности.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о характере. Характерологические черты. Подходы к исследованию характера. Социальный характер. Формирование характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Самовоспитание. Роль характера в труде. Акцентуации характера.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практическое занятие №5 Исследование темперамента и характера	2	
	Самостоятельная работа	-	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.5. Волевые качества личности	Воля как личностное качество. Исторические взгляды на волю. Общая характеристика волевых действий человека. Структура волевого действия. Функции воли. Волевое поведение. Теории воли. Воля и мотив. Волевые качества и их развитие.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.6. Эмоциональная сторона личности	Содержание учебного материала	3	
	Характеристика эмоций. Виды эмоций. Фундаментальные эмоции. Чувства. Настроение. Теории возникновения эмоций. Развитие эмоциональной стороны личности. Роль и функции эмоций в жизни. Эмоции в профессиональной деятельности.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа Реферат по теме	1	
Раздел 4. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРЕССЕ		4	
Тема 4.1. Личность и деятельность в стрессе	Содержание учебного материала	4	
	Труд и стресс. Критические ситуации. Взгляды на критические ситуации. Классификация критических ситуаций. Стресс: эустресс и дистресс. Теория стресса Г. Силье. Психологические травмы. Методы сохранения эмоциональной стабильности и развития стрессоустойчивости.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04

			ОК.06
	Практическое занятие №6	2	
	Исследование стрессоустойчивости		
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		13	
Тема	5.1. Содержание учебного материала	5	
Профессиональная деятельность	Психология труда. Деятельность и труд. Виды трудовой деятельности. Признаки труда. Развитие человека в труде. Эргатические функции. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиональные способности. Профессионализация.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практическое занятие №7	2	
	Самопознание и самовоспитание		
	Самостоятельная работа	1	
	Тест Р.В. Очаровой – мотивы выбора профессии.		
Тема	5.2. Содержание учебного материала	4	
Профессиональное самоопределение	Соотношение личности и профессии. Стадии профессионального развития личности. Индивидуальная основа профессиональной деятельности. Особенности профессиональной подготовленности.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практическое занятие №8	2	

	Профессиональный выбор		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	4	
Профессионально-важные качества	Профессионально-важные качества. Профессиональная пригодность и непригодность. Подготовленность к профессиональной деятельности. Профессиональные теории.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практическое занятие №9 Профессиональные типы личности	2	
	Самостоятельная работа	-	
Консультации		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Донцов, Д.А. Психология личности: учебное пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И. – Москва: Русайнс, 2016. – 301 с – (электронный учебник ЭБС)
2. Слотина, Т.В. Психология личности: учебное пособие / Слотина Т.В. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / Маклаков А.Г. – СПб.: Питер, 2012. – 583 с.
4. Рыжов, Б.Н. Психология личности: учебное пособие / Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. – Москва: Русайнс, 2019. – 357 с. – (электронный учебник ЭБС)
5. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (психологический взгляд): учебное пособие / Климов А.Е. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003 – 320 с
6. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Ильин Е.П. – СПб.: Питер, 2011 – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Гуревич, Павел Семенович. Психология личности: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 559 с.: ил.; 22. - (Актуальная психология). - Библиогр. в конце гл.. - 3000 экз.
2. Куликов, Леонид Васильевич. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов. - СПб.: Питер, 2009. - 460 с.. - (Хрестоматия). - Библиогр.: с. 458-460
3. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 658 с..
4. Шубницына, Татьяна Владиславовна. Психология личности: психологический практикум: учеб. пособие / Т. В. Шубницына; ВятГУ, ГФ, каф. ОиСП. - Киров: [б.и.], 2009. - 106 с.. - Библиогр.: с. 106

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронная библиотечная система <http://www.BOOK.ru>

Дополнительные источники

1. Психологические тесты онлайн <http://psyttests.org>
2. Психология личности. Методология психологии (курсы лекций МГУ) <http://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R>
3. Психология личности: UniverTV.ru (образовательное видео) http://univertv.ru/psihologiya_lichnosti/
4. Психология деятельности: курс общей психологии Гарифуллин Р.Р. <http://rideo.tv/video/39740/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации должны отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.5. Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Изучение дисциплины ОГСЭ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ. Электронный учебно-методический комплекс данной дисциплины разработан и размещен на платформах по ссылке: Moodle <http://do.kraskrit.ru/course/view.php?id=309>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	устный контроль, фронтальный и индивидуальный опрос, решение тестовых заданий, построение логико-структурированных схем по заданным темам, работа с текстом и его оформление в виде таблиц, создание презентаций, создание ментальных карт, кроссворд по теме лекции
– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	
– на основе анализа современного рынка труда (в том числе при ограничении здоровья) и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	
– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	
– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	
– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	
– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	
– на основе анализа современного рынка труда (в том числе при ограничении здоровья) и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	
– использовать необходимую терминологию, знать основы и сущность профессионального самоопределения;	
– знать простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	

– знать современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
– знать основные принципы и технологии выбора профессии;
– знать методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	устный контроль, фронтальный и индивидуальный опрос, решение тестовых заданий, построение логико-структурированных схем по заданным темам, работа с текстом и его оформление в виде таблиц, создание презентаций, создание ментальных карт, кроссворд по теме лекции
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	

<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных задач</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; умение работать в группе; наличие лидерских качеств; участие в студенческом самоуправлении; участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях</p>