Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для студентов специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Красноярск, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программы БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНОСтарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Клачкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

преподавателей общеобразовательного цикла

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Немкова

АВТОР: Рудакова Любовь Владимировна., преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ |  |
|  |  | стр. |
| 1 | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  | 4 |
| 2 | ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 28 |
| 3 | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 30 |
| 4 | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 68 |
| 5 | ПЕРЕЧНЬ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ (ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ), ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ  | 92 |

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
	1. Область применения

 Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины (МДК) БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Фонд оценочных средств позволяет оценить:

1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:

У.1 **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У.2 **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У.3 **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У.4 **извлекать**необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У.5 **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У.6 **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У.7 **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

У.8 **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У.9 **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У.10 **использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

З. 1 **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;

З.2 **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З. 3 **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З.4 **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.1.2. Освоение общих компетенций по учебной дисциплине:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом специальности является дифференцированный зачет и экзамен.

* 1. **Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины (МДК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые элементы учебной дисциплины (темы) | Контролируемые знания, умения | Вид контроля | Форма контроля  | Контрольно-оценочныематериалы |
| **Введение** Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | Знать:- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речиУметь:- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 1.1 Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей | Знать:- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязьУметь:- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | Знать:- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общенияУметь: -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения | Текущий  | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 1.3 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | Знать:- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общенияУметь: -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач  |
| Тема 1.4 Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | Знать:- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общенияУметь: -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | Текущий | Контрольная работа | Задание для контрольной работы |
| Тема 1.5 Информационная переработка текстов профессиональной направленности***.*** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля | Знать:- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общенияУметь: - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 2.1 Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова | Знать:- орфоэпические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общенияУметь: - применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 2.2 Правописание О/Е после шипящих и Ц. | Знать:- орфоэпические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общенияУметь: - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач  |
| Тема 2.3 Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. | Знать:- орфоэпические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общенияУметь: - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач  |
| Тема 2.4 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | Знать:- орфоэпические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общенияУметь: - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях- применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 2.5 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | Знать:- орфоэпические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общенияУметь: - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях- применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | Знать:-лексические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Уметь: - применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач  |
| Тема 3.2 Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | Знать:-лексические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Уметь: - применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач  |
| Тема 3.3 Профессионализмы. Терминологическая лексикаспециальностей технологического профиля | Знать:-лексические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Уметь: - применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | Текущий | эссе | Тематика эссе |
| Тема 3.4 Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | Знать:-лексические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Уметь: - применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения |  |  |  |
| Учебная дисциплина Русский язык | уметь:* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

 знать:* связь языка и истории; культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
 | Промежуточный  | Дифференцированный зачет | Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации  |
| Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | Знать:- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязьУметь:  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 4.2 Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии | Знать:- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязьУметь:  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач  |
| Тема 4.3 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля | Знать:- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязьУметь:  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 4.4 Распределение терминов специальностей технологического профиля СПОпо словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | Знать:- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязьУметь:  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач  |
| Тема 5.1 Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | Знать:- грамматические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Уметь: - применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач  |
| Тема 5.2 Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | Знать:- грамматические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Уметь: - применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач  |
| Тема 5.3 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | Знать:- грамматические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Уметь: - применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 5.4 Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. | Знать:- грамматические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Уметь: - применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Тест | Тестовые задания |
| Тема 5.5 Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | Знать:- грамматические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Уметь: - применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач  |
| Тема 5.6 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова | Знать:- грамматические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Уметь: - применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задачтест | Перечень типовых учебно-профессиональных задач Тестовые задания |
| Тема 5.7 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | Знать:- грамматические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Уметь: - применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач  |
| Тема 5.8 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля | Знать:- грамматические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Уметь: - применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения |  |  |  |
| Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | Знать:- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь- пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.Уметь:  - соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 6.2 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | Знать:- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь- пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.Уметь:  - соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 6.3 Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | Знать:- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь- пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.Уметь:  - соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Устный опростест | Задания для устного опроса Тестовые задания |
| Тема 6.4 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | Знать:- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь- пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.Уметь:  - соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Устный опросРешение типовых учебно-профессиональных задач | Задания для устного опроса Решение типовых учебно-профессиональных задач |
| Тема 6.5 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | Знать:- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь- пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.Уметь:  - соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 6.6 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения | Знать:- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь- пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.Уметь:  - соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | Знать:- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь- пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.Уметь:  - соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач |
| Тема 6.8 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Знать:- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь- пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.Уметь:  - соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса  |
| Тема 6.9 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО | Знать:- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь- пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.Уметь:  - соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач (пункт 3) |
| Учебная дисциплина Русский язык | уметь:* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

 знать:* связь языка и истории; культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
 | Промежуточный  | Экзамен | Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации  |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК)**

 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК в соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование являются дифференцированный зачет и экзамен.

Условием допуска к дифференцированному зачету и экзамену является положительный результат в ходе текущего контроля в процессе изучения дисциплины и выполнения всех практических занятий (лабораторных работ), предусмотренных рабочей программой.

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится в форме практического задания. Вопросы к дифференцированному зачету охватывают наиболее значимые из тем, предусмотренных рабочей программой.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется шкала.

Критерии оценки для промежуточной аттестации

«отлично» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

 «хорошо»  при выполнении 75-94 % заданий правильно.

 «удовлетворительно» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

 «неудовлетворительно» при выполнении менее 60 % заданий правильно

При определении уровня достижений обучающих на дифференцированном зачете учитывается:

* знание программного материла и структуры дисциплины;
* знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
* владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Экзамен

Экзамен проводится в форме устного опроса обучающегося по билету, включающему 2 теоретических вопроса и практическое задание. Вопросы к экзамену охватывают наиболее значимые из тем, предусмотренных рабочей программой.

Критерии оценки для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется шкала.

Критерии оценивания устного ответа

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Результат |
| 10 баллов | ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.  |
| 20 баллов | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| 30 баллов | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 40 баллов | 1) студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |

Критерии оценивания практического задания

Баллы за тест выставляются из расчета процентного соотношения верных ответов по отношению к общему количеству рекомендованных к выполнению заданий:

60 баллов при выполнении 95-100 % заданий правильно.

50 баллов  при выполнении 75-94 % заданий правильно.

30 баллов при выполнении 60-74 % заданий правильно.

10 баллов при выполнении менее 60 % заданий правильно

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Результат |
| неудовлетворительно | от 0 до 20 |
| удовлетворительно | от 30 до 60 |
| хорошо | от 70 до 90 |
| отлично | от 90 до 100. |

При определении уровня достижений обучающих на экзамене обращается особое внимание на следующее:

* дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
* показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
* знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
* ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

1. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

 В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК представлено следующее распределение оценочных средств:

**Введение Значение русского языка при освоении**

 **профессий и специальностей СПО технологического профиля**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Каковы цели изучения русского языка в нашем колледже?
2. Зачем специалисту по информационным системам знать русский язык?
3. Что вы вкладываете в понятие «знать русский язык»?
4. Чем отличается русский язык от других языков мира?
5. Как вы понимаете слова А.И. Куприна, взятые эпиграфом к нашему уроку?
6. Может ли слово иметь и положительное, и отрицательное значение?
7. Как это важно для вашей профессии?

 **Тема 1.1 Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей**

Перечень вопросов для устного опроса.

1.Особенности национального русского языка

2.Что такое речевая коммуникация

3. Как связаны между собой язык и речь?

4. Что такое правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?

Критерии оценки устного опроса:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

"5" ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

"4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

"2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

**Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.**

Перечень вопросов для устного опроса.

 1.Что такое стиль?

 2.Что такое стилистика?

3.Какие стили языка в ней рассматриваются?

Задание к проверочной работе

 Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличает непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или  восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Задание к проверочной работе

Нужно определить стиль данного вам текста и доказать его принадлежность к стилю.

**Задание для группы № 1:**

“Ну что, Лёшка, рассказать тебе о нашем городе? Много памятников архитектуры, а не так давно был построен Ледовый Дворец. Мы туда с ребятами ходим кататься на коньках, так здорово! Также можно отдохнуть в Парке Мира или погонять на роликах у Вечного Огня. В общем, классно у нас в городе, приезжай – увидишь”.

**Задание для группы № 2:**

Коломна территориально и юридически квалифицируется как часть Подмосковья.

В городе и районе проживают немногим более 143 тысяч человек. За последние годы бурно развивается жилищное строительство, уменьшилась детская смертность, наблюдается положительная динамика в плане деторождения. Администрация города Коломны делает всё возможное для динамического развития города и повышения уровня благосостояния граждан.

**Задание для группы № 3:**

Коломна – древний город, основанный в 12 веке. Согласно летописным сведениям, он появился всего лишь на 30 лет позднее Москвы.

Само слово “Коломна” относится к финно-угорским племенам, жившим здесь до прихода славян. На их наречии это слово означало “место около кладбища”.

Другие данные свидетельствуют о том, что слово Коломна имеет “географическое” происхождение – ведь есть и река Коломенка, и село Коломенское. Существует также и красивая легенда об основании нашего города итальянским графом Карлом Колонною, спасавшимся от гонений римского папы Вонифатия 8.

Как бы там ни было, сегодня Коломна – культурный и промышленный центр Подмосковья, город, которым мы, коломчане, гордимся.

**Задание для группы № 4:**

Коломна – город, основанный в 1177 году. Летописные сведения свидетельствуют о детерминации финно-угорской группы языков в названии этого города.

Лингвистический анализ, проведённый исследователями и учёными – языковедами, подтверждает эту гипотезу.

Развивая свои исторические традиции, город по праву входит в пятёрку самых динамично развивающихся субъектов Подмосковья.

Анализ географического положения города позволяет предположить, что в городе и районе преобладают суглинистые почвы, а рельеф местности и климат подходит для стабильного овощеводства.

**Задание для группы № 5:**

Трудно найти в Подмосковье такой же красивый город, как Коломна. Живописные устья рек, своеобразный ландшафт позволяют в полной мере насладиться красотами этого хранилища традиций древности.

Словно невидимые стражи города, при въезде в него гостей встречают монументальные стелы, а когда проезжаешь мимо Маринкиной башни, кажется, что ещё немного, и появится Дмитрий Донской.

Подобно большой птице, распахнул свои объятья недавно выстроенный Ледовый Дворец спорта.

Критерии оценивания:

* Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
* Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
* Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
* Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
* Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
* Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
* Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
* Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

**Тема 1.3 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.**

Что такое текст?

Какие основные содержательные признаки текста?

Что такое ключевые слова?

Что такое основная мысль текста, идея?

Что такое период?

Что такое сложное синтаксическое целое?

Что такое абзац?

Задание 1. Определите тип речи в ниже приведенных текстах, докажите свой выбор.

         После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.

(По И.Соколову – Микитову).

       Среди великих изобретений былых времен окончательно выделивших род людской из приниженного состояния наибольшую роль сыграла письменность. Именно по книгам как по ступенькам поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Таким образом не только  великолепную материальную часть современного мира даже не святыни искусств, а книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации.

        Книга – это кристаллический, плотно упакованный в страницы, наш многовековой опыт, делающий бессмертным род людской на земле. Только благодаря книге накопленные знания обретают могущество лавины способной с тысячелетнего разгона преодолеть любое препятствие на столбовой дороге прогресса.

        Книга есть верный бескорыстный и наиболее сведущий друг. Она самый терпеливый учитель готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль прежде чем ее освоит неопытный лил ленивый разум. Не всякая пачка исписанной второпях бумаги достойна стать книгой. Люди бывают пристрастны и не совершены в своих увлечениях и опять только книга может научить нас безошибочно распознавать добро и зло истину и ложь красоту и безобразие.

(По Л.М. Леонову).

        Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым сводам. И слышно, как где –то далеко – кажется за краем земли - хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток.

(К. Паустовский).

Задание 2. Составьте текст, соответствующий одному из типов речи (на выбор обучающегося).

1). Напишите сочинение – миниатюру – описание интерьера помещения.

2). Напишите сочинение – миниатюру – описание любимой вашей вещи, которой вы часто пользуетесь.

3). Напишите сочинение – рассуждение на тему «Может ли человек сделать себя таким, каким ему хочется быть?».

Основные критерии оценки

«5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.        -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность'

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошиб ки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических оши бок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Задание 3. Упр. 19 учебника

Прочитайте тексты, выполните их лингвостилистический анализ по следующей схеме: 1) определите микротему; 2) выделите ключевые слова и словосочетания; 3) укажите строение текста: зачин, срединную часть, концовку; 4) определите виды связи предложений в тексте; 5) назовите языковые средства выразительности; 6) укажите стиль языка, тип речи; 7) сформулируйте основную мысль высказывания, его коммуникативную задачу.

І. Шиповник стоял, повернувшись большими цветами к солнцу, нарядный, совершенно праздничный, покрытый множеством острых шипов. Цветение его совпадало с самыми короткими ночами нашими русскими, немного северными ночами, когда соловьи гремят в росе всю ночь напролёт, зеленоватая заря не уходит с горизонта и в самую глухую пору ночи так светло, что на небе хорошо видны вершины облаков. Кое-где на их снеговой крутизне можно заметить розоватый отблеск солнечного света.

 II. Ветер осенний в лесах поднимается, Шумно по чащам идёт, Мёртвые листья срывает и весело В бешеной пляске несёт. Только замрёт, припадёт и послушает, Снова взмахнёт, а за ним Лес загудит, затрепещет, и сыплются Листья дождём золотым. (И. А. Бунин) (К. Паустовский)

III. Всё пережитое человеком остаётся в нём как воспоминание. Мы всегда живём воспоминаниями. Я часто сильнее чувствую не пережитое мною действительно, а то, что я писал и переживал с людьми, которых описывал. Они сделались так же моими воспоминаниями, как действительно пережитое. (Л. Н. Толстой)

**Тема 1.4 Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности**

1. Сделайте лингвистический анализ фрагмента научной статьи по актуальным вопросам специальности «Специалист по информационным системам» по следующему плану:

1. Тема.

2. Идея.

3. Форма:

• стиль текста;

• тип текста;

• композиция;

• лексические средства выразительности;

• стилистические фигуры речи;

• синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Критерии оценивания:

* Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
* Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
* Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
* Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

**Тема 1.5 Информационная переработка текстов профессиональной направленности*.* Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля**

Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:

1. Составьте резюме специалиста для устройства на предприятия и частные фирмы на вакантную должность «специалист по информационным системам»

2. Напишите заявление на имя директора об устройстве на работу специалистом по информационным системам

3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых технических устройств.

4. Составьте Акт о списании некачественных технических устройств

5. Подберите научную литературы по актуальным вопросам специальности «Информационные системы и программирование». Оформите библиографический список.

**Тема 2.1 Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова**

Перечень вопросов для устного опроса.

1.Что изучает фонетика?

2. Чем отличаются звуки и буквы?

3. Какими бывают гласные звуки?

4. Чем отличается произношение гласных звуков и согласных?

5. Какие пары образуют согласные звуки?

6. Какие согласные звуки не имеют пары по глухости и звонкости?

7. Какие согласные звуки не имеют пары по твердости и мягкости?

8.Какие звуки бывают и как они образуются?

9. Как соотносятся звуки и буквы, что такое редукция?

10. Что такое фонема, для чего необходимо различать сильную и слабую позицию?

11.Что слогораздел?

12. Какой слог называют открытым?

13. Какой слог называют закрытым?

14. Какими основными законами определяются произносительные нормы русского языка?

15. Какая тенденция наблюдается в произношении твердых согласных перед мягкими?

Задание 1. Сделайте фонетическую запись слов: модель, стенд, схема, красивее, технология, программа, электронная, процессор, код

Задание 2. Напишите в транскрипции данные слова

Бочка, ноты, корабль, журавль, любовь, больница, по лесу, творог, колобок, бегемот, парашют, домовой, унеслась, долото, самовар, мандарин, белизна.

Задание 3. Сделайте фонетическую транскрипцию данных слов.

Слон, слог, код, кот, зуб, зубр, слоны, кора, курага, портфель, огонь, огонёк, лиса, леса, коньки, замок, замок.

Посмотрите, есть ли у вас слова, которые произносятся одинокого, а пишутся по разному? И наоборот: произносятся по разному, но пишутся одинаково? Как это можно объяснить?

**Задание4:**

1. Определите, сколько в слове слогов, какой по счету ударный? Разделите: на гласные звуки: ударные, безударные. Какими буквами обозначены? Согласные звуки: парные и непарные, глухие и звонкие, твердые и мягкие. Какими буквами обозначены? Количество звуков и букв в слове.

2. В каком слове произносится мягкий глухой шипящий согласный?
1) щека 2) пожалеть 3) шапка 4) желание
3. В каком слове произносится непарный звонкий мягкий согласный?

1) мыло 2) режим 3) луна 4) космос

4. В каком слове произносится звук [а]?

1) вянуть 2) частичный 3) тянуть 4) щадить
5. В каком слове произносится 2 согласных звука?

1) солнце 2) возчик 3) мыться 4)поет
6. В каком слове произносится звук [й]?

1) тёрка 2) еда 3) сюда 4) прятать
7. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) въедливый 2) юбиляр 3) местность 4) маячить
8. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) рожь 2) память 3) пережить 4) воздвиг

9. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) просьба 2) июльский 3) Якутия 4) яростный

10. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1)ключ 2) миля 3) жениться 4) портрет

11. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1)бледнЫ 2) нАчаты 3)дОговор 4)зАвидно
12. Укажите цифрами количество звуков в словах.

половодье шестая пекарня шлёпать
13. В каком слове все согласные твердые?

* 1. заживо 2) возможность 3) качество 4) решение

Задание5. Сделать фонетический разбор слов: люблю, морковь, стихотворцы, бьющаяся, косьба.

Алгоритм фонетического разбора слова

Фонетический разбор слова нужно производить в строгом соответствии с заданным алгоритмом.

1) Сначала выпишите слово.

2) Произнесите его и прислушайтесь к звучанию.

3) Затем в квадратных скобках напишите транскрипцию слова, отразив все имеющиеся в нём звуки и обозначая дефисом слогоделение.

4) Напишите, сколько в слове слогов, какой слог является ударным.

5) Выпишите в столбик все буквы слова, а рядом с соответствующими буквами в квадратных скобках укажите звуки.

6) Дайте характеристику каждому звуку, начав с обозначения, гласный он или согласный.

7) Гласные и согласные характеризуются по-разному:

у гласных нужно указать, являются ли они ударными;

у согласных укажите глухость/звонкость, парность/непарность, приведите парный звук, обозначьте твёрдость/мягкость и парность по данному признаку, напишите твёрдую или мягкую пару.

8) Подведите под столбиками букв и звуков горизонтальную линию, пересчитайте количество букв и звуков, укажите его.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4»  при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

**Тема 2.2 Правописание О/Е после шипящих и Ц.**

1.Вставьте пропущенные буквы и распределите слова в две колонки: выбор гласных зависит 1) от чередования и 2) от ударения.

Ж...луди, ч...рствый, ш...пот, каланч...й, кирпич...м, неудач...й, ореш...к, лавч...нка, ковш...м, беч...вка, пощ...чина, прич...ска, рубаш...нка, саранч...й, горяч..., жгуч..., свеж..., зеркальц...м, юнц...м, ж...лтый, румянц...м, реш...тка, ж...сткий, уж...м, ремеш...к, финиш...м, реч...нька, реч...нка.

2. Словарный диктант с объяснением

Дирижёрская палочка, работать шофёром, цитрусовые растения, шуба из цигейки, цирковой артист, тоненькая жёрдочка, свежие огурцы, с детским врачом, панцирь черепахи, жокейская шапочка, пацифистские убеждения, вести под уздцы, робкий шёпот, загородное шоссе, рой пчёл, могучего богатыря, шёлковое платье, стрекот цикад, большого рюкзака, костюм работницы, молочный шоколад, выглянешь в оконце, чёткая дикция, выводок цыплят, наденет капюшон, слышатся шорохи, пальцы хирурга, рассыпались жёлуди, цветы акации, добрые молодцы, редкие птицы.

3. Заполните таблицу, воспользовавшись словами, перечисленными ниже. Какие слова вы не включили в таблицу? Почему?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **о** | **ё** | **ё** | **о** | **ё** |
| В суффиксах и окончаниях под ударением | В корне под ударением | В глаголах и отглагольных формах | Слова-исключения | Суффикс **-ёр** |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
| Медвежонок | Чёрный | Точёный | Шоколад, | Тренажёр |
|   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Корч\_вка2. Орош\_нный3. Дириж\_р4. Долж\_к5. Ож\_г руки6. Ож\_г руку7. Волч\_нок | 8. Грош\_вый9. Беч\_вка10. Камыш\_вый11. Выкорч\_вывать | 12. Книж\_нка13. Ноч\_вка14. Печ\_нка15. Ретуш\_р16. Туш\_нка17. Холщ\_вый | 18. Деш\_вый19. Стаж\_р20. Кумач\_вый21. Горяч\_22. Ухаж…р23. Кипяч\_ное | 24. Нож\_вка25. Ш\_пот26. Обж\_ра27. Маж\_рный28. Крыж\_вник29. Сраж\_н30. Ч\_порный |

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4»  при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

**Тема 2.3 Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. На какие группы делятся приставки?
2. Назовите неизменяемые приставки. Приведите примеры.
3. Почему одна и та же приставка в одном случае пишется с буквой з, а в другом – с буквой с?
4. Перед какими буквами в приставках пишется с? Приведите примеры.
5. Перед какими буквами в приставках пишется з?

1) Творческий диктант.

Заменить существительное с предлогом прилагательным с приставками на з (с) Распределить в два столбика: без-, бес-

1. Ребенок без забот (беззаботный)

2. Небо без звезд (беззвездное)

3. Жидкость без цвета (бесцветная)

4. Дорога без конца (бесконечная)

5. Плач без звука (беззвучный)

6. Движение без шума (бесшумное)

7. Шоколад без вкуса (безвкусный)

8. Вход без платы (бесплатный)

9. Ребенок без помощи (беспомощный)

10. Океан без предела (беспредельный)

11. Облако без формы (бесформенное)

 12. Пустыня без воды (безводная)

***2)* Самостоятельная работа.**  (предложения раздаются на карточках**)**

Списать предложения, обозначить орфограмму.

1. Звезды видны, а месяц еще не в…ходит.

2. Остановился Жилин, ра…думывает.

3. Сидит девочка, глаза ра…крыла, глядит на Жилина.

4. Костылин ра…сказал, что лошадь под ним стала.

5. Ра…сердился Жилин: “Так я же один уйду. Прощай”.

6. Все руки и…бил он, а колодку не сбил.

7. И…мучился Жилин, остановился.

**3) Работа с перфокартой.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бе…болезненный | ра…жимать |
| 2. в…дыхать | в…крикнуть |
| 3. бе…жалостный | бе…граничный |
| 4. бе…цельный | во…вышенность |
| 5. ра…писание | ра…валиться |
| 6. ра…дарить | во…награждение |

4).**Вставьте пропущенные буквы.**

1. Два месяца он отлично раз\_грывал роль бешеного. (Н. В. Гоголь)

2. Ну что, до\_грался?! Эх, надоела такая жизнь! (Н. В. Гоголь)

3. У черных есть определенная контр\_гра на ферзевом фланге.

4. Раздражали меня пуще всего эти без\_мянные письма. (Ф. М. Достоевский)

5. Но стоит мне на пару дней отлучиться, как тут происходит что-то сверх\_нтересное.

6. Ему, впрочем, небез\_звестно было, что я кое-что имел… (Ф. М. Достоевский)

7. Вот тот пиджак, что вы раз\_скиваете, посмотрите, он даже не помялся. ( Н. В. Гоголь)

8. Посему письма сии показались мне не совсем без\_нтересными. (Ф. М. Достоевский)

9. Они как-то очень странно видо\_зменили раму и украшения… (Л. Н. Толстой)

**Тема 2.4 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности**.

1. Что изучает фонетика? Что такое фонема?

2. Вспомните, что вам известно об орфоэпии. Что изучает орфоэпия? С какими разделами языка она связана?

3. Какими основными законами определяются произносительные нормы русского языка?

4. Почему наблюдается смешение ударных [ó] и [э], обозначаемых на письме соответственно буквами ё и е?

5. Какая тенденция наблюдается в произношении твердых согласных перед мягкими?

6. Назовите формы речи. В чем их особенность?

7. Назовите жанры устной и письменной речи.

Задания.

1. Назовите фонетические законы (оглушение, озвончение, редукция и тд). Проиллюстрируйте примерами из текста профессионаьной направленности.

2. Напишите транскрипцию слова, отразив все имеющиеся в нём звуки и обозначая дефисом слогоделение. Укажите фонетические процессы.

Выполняется, ошибка, сообщение, средства, связь, автоматический, межсетевой, порядковый, очистка, всемирной, (системы ) счисления, документов, специалистов, целостность(информации), подготовка, вкладка, заставка, архив, передатчик, правка, дисковод, заставка, вид, масштаб, зарядка, сброс,
провод, блок (питания), садится, авторизоваться, считывание, расширение, отбор, сдать, сберечь, переход, жёсткий, гибкий, авторизация, гиперсвязь, загрузка, расшифровка, светодиод, ввод, вывод

 3. Раделите на слоги. Укажите открытые и закрытые слоги.

Сфера, таблица, рисунок, клавиша, документ, формат, шаблон, ячейка, функция, плейер, процессор, дисковод, монитор, видеокарта, клавиатура, браузер, интернет

**Тема 2.5 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности**

1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе специалиста по информационным системам».

2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;

3. Повторите самостоятельно следующие орфографические правила:

-употребление буквы -ь- и -ъ-;

-правописание приставок на -з- и -с-;

-ы- / -и- после приставок;

-правописание -о- и -е- после шипящих и -ц-;

- правила пунктуации.

Проиллюстрируйте правила примерами из текста профессиональной направленности.

Например, употребление буквы -ь- и -ъ-. Запись, скорость, возможность, большой, компьютер, носитель, уровень, мультимедия, связь, ожидать, пользователь, издатель, создать, использование, безопасность, настольный, персональный, компьютер, мобильный, панель, мышь, работать, визуальная, большинство, проверить, кабель, форматировать, конъюнкция, дизъюнкция, сеть, связь, память, компьютер, (компьютерная) мышь, уровень, пароль, (электронное) письмо, фильтрация, пользователь, кодировать, результат, спектральный, автофильтр, ассоциативность, приоритетность, глобальный, последовательность, компилировать, разделитель, локальный, стиль, модель, модуль, результат, пользователь, идентифицировать, ссылаться, пользователь, интрасеть, память, локальная сеть, мультимедийная карта, производительность, модуль, компилировать, архивировать, форматировать, центральный процессор, накопитель, мобильное приложение, разрабатывать

**Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Назовите важнейшие функции слова.

2. Какие слова называются однозначными и многозначными?

3. Какая стилистическая фигура предполагает смежность предметов, явлений, называемых с помощью одного слова, - метафора или метонимия?

4. Какие слова называются омонимами?

5. В чём различие омофонов и омографов?

6. Как различить разные значения многозначного слова и слова-омонимы?

7. Какие слова называются паронимами?

8.Что такое лексическое и грамматическое значение слова?

9.В чем различие омонимов и паронимов?

10.Что вы знаете о синонимах и антонимах?

Лексическое значение слова – это соотнесенность слова с определенным понятием, явлением действительности, это то, что обозначает (называет) данное звукосочетание (в устной речи) или буквосочетание (в письменной речи)

Грамматическое значение слова – это принадлежность слова к какой-либо части речи и характеристика его языковых категорий (род, вид, время, спряжение, склонение, число, лицо и тд)

Задание 1. Определите лексическое значение данных слов

Адресант,адресат,аккуратный,алгоритм,бюллетень,выразиться,дивиденд,коллаж,ментальность,обобщить,парламент,поистине,привилегия,приоритет,структура,тренировать,шествовать,шефствовать,эмиссия,язык,ярмарка .

Определив лексическое значение, распределите их в два столба а)имеющиеся только прямое значение б)употребляющиеся в переносном значении

Задание 2. Толковые словари фиксируют 8-10 значений прилагательного «черный». По приведенным ниже словосочетаниям сформулируйте 5 из них.

Черная краска; черная лестница; черная душа; черный день; черная работа.

Задание 3. Подберите к данным словам синонимы и антонимы.

Буря, горе, мастер, мгновение, обыкновенный, дорогой, простой, умный, захватить, огорчить, примирить, темнота, тревожно, любить, утро, восход, безбрежный, конфликт, комедия, свет.

Задание 4. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Раскройте скобки. Укажите грамматическое значение выделенных слов.

        Нак..нец д..клад *окончился*, и Квашнин вышел на пл..щадку, устроенную в виде пр..сторного *ст..клянного*п..вил..она*...зади* в..гон..а.
        Это был м..мент, для ув..ковечения которого, как подумал Бобров, не хватало только х..рошего (фот..) а..пар..ата. Квашнин почему (то) медлил сх..дить вни.. и ст..ял за ст..клянной стеной, *в..звышаясь* своей ма..сивной ф..гур..ой над *т..снящейся* около в..гон..а гру..пой, с широко ра..ставленными ногами и бр..згливой миной на лице, п..хожий на японского идола грубой работы. Эта *неп..движность* п..трона, оч..видно, к..робила *в..тречающих*: на их губах застыли, *сморщив*их, *заранее пр..готовленные* улы..ки, между тем как глаза, устр..млённые в..ерх, см..трели на Квашнина с подоб..страстием, поч..ти с *и..пугом*. По ст..ронам *дверцы* застыли в с..лдатских позах *моло..цеватые* к..ндуктора (Куприн).

Порядок лексического разбора слова

1).однозначное слово или многозначное;

2) прямое или переносное значение оно имеет;

3) лексическое значение слова в данном контексте;

4) общеупотребительное или нет ( если нет, то к какому типу специальной лексики относится: диалектизмы, профессионализмы, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы, варваризмы, интернационализмы, экзотизмы );

5) входит ли в активный или пассивный словарь;

6) исконно русское или заимствованное;

7) имеет ли омонимы ( привести примеры ); к какому типу они относятся: омофоны, омографы, омоформы;

 8) имеет ли синонимы ( привести примеры );

9) имеет ли антонимы ( привести примеры );

10) в каком стиле речи преимущественно употребляется.

***Тест (выбрать один из вариантов ответов)***

**1. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?**

А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;

Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;

В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;

Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;

Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

**2. Укажите ряд многозначных слов:**

А) съедобный, утомление;

Б) хохот, шезлонг;

В) съемка, ручка;

Г) компьютер, ландыш;

Д) самолет, дискуссия.

**3. В каком ряду все слова – синонимы?**

А) время, период, эпоха, эра;

Б) лингвист, историк, литературовед;

В) фрукты, овощи, вишня;

Г) сосна, тополь, ясень;

Д) тарелка, вилка, ложка.

**4. Укажите группу слов, которые являются омонимами:**

А) метель, пурга;

Б) письменный стол, обеденный стол;

В) капитанская рубка, рубка леса;

Г) ручка чемодана, ручка малыша;

Д) шить иглой, игла ежа.

**5. Укажите слова, неявляющиеся паронимами:**

А) эффектный, эффективный;

Б) представить, предоставить;

В) фарш, фарс;

Г) командировочные, командированные;

Д) подпись, роспись.

**6. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:**

А) бродяга-ветер;

Б) звездная ночь;

В) розовая шляпка;

Г) серебряное кольцо;

Д) старик-мудрец.

**7. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?**

А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

Б) Желтые листья медленно падали на землю.

В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.

Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

**8. Какой художественный приём используется в предложении *Не то на серебре – на золоте едал (А. Грибоедов)***

А) гипербола;

Б) метонимия;

В) эпитет;

Г) метафора;

Д) литота.

**«5» -**100 – 90% правильных ответов

**«4» -**89 - 80% правильных ответов

**«3» -**79 – 70% правильных ответов

**«2» -**69% и менее правильных ответов

**Тема 3.2 Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Фразеологический оборот, фразеологизм, устойчивое сочетание слов, несвободное словосочетание, фразеологическое выражение – одинаково ли их значение?
2. Назовите группы фразеологизмов по их происхождению?
3. Назовите виды словарей русского языка

Фразеологический анализ

1. Значение фразеологизма.

2. Структурно-семантический тип: сращение, единство, сочетание.

3. Фразеологические синонимы и антонимы.

4. Грамматический состав (глагольные, субстантивные, наречные, адъективные, междометные)

5. Происхождение фразеологизма.

6. Активное или пассивное употребление.

7. Сфера употребления фразеологизма (общеупот., диалектная, профессиональная, жаргонная).

8. Экспрессивно-стилистическая окраска фразеологизма: нейтральный, разговорный, книжный

 Упражнение 63 Выпишите из словаря пять фразеологизмов. Подберите к ним антонимы.

 Упражнение 64 Составьте 6 предложений, используя данные фразеологизмы.

Мотать на ус, без году неделя, медвежья услуга, вырасти в глазах, семь пядей во лбу.

 Сгруппируйте фразеологизмы в синонимические ряды

Голова варит, голова идёт кругом, звёзд с неба не хватает, иметь голову на плечах, молоко на губах не обсохло, нос не дорос, от доски до доски, от корки до корки, по молодости лет, пороха не выдумает, семи пядей во лбу, средней руки, стреляный воробей, так себе, тёртый калач, ума палата, хлопот полон рот.

**Тема 3.4 Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему**

1.Составьте словарь терминов специальности;

2. Определите значение терминов специальности: программное обеспечение,
сетевой коммутатор, IP-адрес, телетайп, модем, интерфейс, архиватор, компилятор, бит
3.Расшифруйте следующие аббревиатуры:

ПК ,АИС ,БД,ВЦ ,КОД , ИТ , КИС , АСУ ,ИД, ИР ,ОТС, ЭВМ, ПОД ,ПО,ТСС ,ПОТ ,СУБД ,ПОЗ ,ББК, АИПС ,НТД .

4. Составьте эссе на тему «Информационные системы и программирование – востребованность и актуальность в современном мире»

Критерии оценивания работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств.

Основные критерии оценки

«5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.        -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность'

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошиб ки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических оши бок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Составьте высказывание на лингвистическую тему «Язык и речь» или «Речь и ее разновидности».

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств.

**Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Что такое морфема?
2. Какие виды морфем бывают?

**Тема 4.2 Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии**

Перечень вопросов для устного опроса.

* 1. Назовите морфологические способы словообразования
	2. Назовите неморфологические способы словообразования?

Порядок словообразовательного анализа слова

* 1. Определить, к какой части речи относится слово
	2. Определить его основу и лексическое значение
	3. Найти производящую основу, указать морфему, которая послужила образованию производной основы
	4. Указать способ словообразования
	5. Записать словообразовательную цепочку, доведя ее до вершины словообразовательного гнезда

Задание 1. Сделайте морфемный и словообразовательный разборы данных слов.

Хитрость, излечение, безрукавка, молодцеватый, глуповатенький, переходящий, образованный, снегоуборочная, преподавательский, накричаться, побелить, самоварный, моделирование, примирение.

Задание 2. Составьте словообразовательные цепочки слов с помощью данных суффиксов

-ость -ец -ица -ист -щик -чик -ек –ик

Задание 3. В производных основах данных слова выделите словообразовательные морфемы и запишите цепочкой от производной к производящей основе. Образец: грузовик - грузовой - груз

Лесовичок, поручитель, служебный, учительский, очерствелый, призадуматься, перераспределить

Порядок словообразовательного анализа слова

* 1. Определить, к какой части речи относится слово
	2. Определить его основу и лексическое значение
	3. Найти производящую основу, указать морфему, которая послужила образованию производной основы
	4. Указать способ словообразования
	5. Записать словообразовательную цепочку, доведя ее до вершины словообразовательного гнезда

Задание 1. Сделайте морфемный и словообразовательный разборы данных слов.

Хитрость, излечение, безрукавка, молодцеватый, глуповатенький, переходящий, образованный, снегоуборочная, преподавательский, накричаться, побелить, самоварный, моделирование, примирение.

Задание 2. Составьте словообразовательные цепочки слов с помощью данных суффиксов

-ость -ец -ица -ист -щик -чик -ек –ик

Задание 3. В производных основах данных слова выделите словообразовательные морфемы и запишите цепочкой от производной к производящей основе. Образец: грузовик - грузовой - груз

Лесовичок, поручитель, служебный, учительский, очерствелый, призадуматься, перераспределить

**Тема 4.3 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля**

Порядок морфемного разбора слова

1. Определить часть речи выписанного слова
2. Изменяя форму слова, определить окончание, обозначить его графически
3. Остальную часть обозначить как основу
4. Найти в основе корень , подобрав однокоренные слова, обозначить его графически
5. По смыслу определить : один корень или несколько
6. Если корень не один, найти интерфикс и обозначить его графически
7. Часть слова перед конем обозначить как приставку
8. Часть слова после корня – как суффикс(ы)

Разберите по составу.

Обеспечение, форматировать, кодировал, кеш, оперативная, ввод, форматировать, текст, исправить.

**Тема 4.4 Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования**

Теоретический материал.

Словообразовательная цепочка — это такой ряд однокоренных слов, в котором каждое последующее слово непосред­ственно производно от предыдущего.

греть -> обогреть -> обогревать -> обогреватель

старый -> стареть -> устареть -> устарелый -> устарелость;

мир -> мирить -> примирить -> примирение -> примиренец -> примиренческий -> примиренчески.

Задание1  С помощью словаря определите, от какого слова образованы следующие производные

Администратор, аккуратность, алгебраический, вирусный, дезинформация, денежный, инструкция, математический, ответственность, подсистема, практиковать, программирование, практиковаться, профессионал, сообразительный, специалист, специальность.

Примеры

Администрат|ор (сущ., м.) - администраци[йа] (ц//т; усеч.)

Аккуратн|ость (сущ., ж.) - аккуратный

Алгебр|аическ|ий (прил.) - алгебра (переход удар.)

Вирус|н|ый (прил.) - вирус

Дез|информация (сущ., ж.) - информация

Денеж|н|ый (прил.) - деньга (ноль зв.//е; г//ж; переход удар.)

Инструкц|и[й|а] (сущ., ж.) - инструктировать (т//ц; усеч.; переход удар.)

Математич|еск|ий (прил.) - математика (к//ч; переход удар.)

Ответственно|ость (сущ., ж.) - ответственный

Под|система (сущ., ж.) - система

Практик|ов|а|ть (гл., несов. в.) - практика (переход удар.)

Программирова|ни[й|э] (сущ., с.) - программировать

Практиковать|ся (гл., несов. в.) – практиковать

Професси|онал (прил.) - професси[йа] (усеч.; переход удар.)

Сообрази|тельн|ый (прил.) - сообразить

Специал|ист (сущ., м.) - специальный (усеч.; переход удар.)

Специальн|ость (сущ. ж.) - специальный

Задание2. Восстановите пропущенные «звенья» в цепочках, выделите словообразовательные аффиксы.

ржавый --> ржаветь --> ? --> проржавелый;

? --> общество --> общественный --> общественник;

держать --> ? --> сдержанный --> ?;

единый --> соединить --> ? --> воссоединять --> ?;

? --> симпатичный --> ? --> несимпатично;

сказать --> ? --> ? --> рассказчица;

считать --> ? --> расчет --> ? --> расчетливо;

Задание3. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Информационные системы и программирование». Определить способы образования данных слов;

Задание4. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.

Задание5. Напишите словарный диктант: Премия .унета, .нтернет(?)пользователь, .нтернет(?)олимпиада, .интернет(?)зависимый, доступ к .нтернету, .семирная .еть, доступ к .ети, найти информацию в .аутине, .семирная .аутина, найти информацию в .аутине, веб(?)сайт, веб(?)адрес, веб(?)камера, ве.лог, о.лайн(?)справочник, о.лайн(?)браузер, к.ш, д.вайс, б.кенд-разработчик, гига(?)байт, мега(?)байт, видео(?)адаптер, компьют.р, програ.ист, фл.шка, видео(?)драйвер..

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания на сайте приёмной комиссии по специальности «Информационные системы и программирование»:

Выпускники данной сп..ц..альности владеют навыками разр..ботки отладки и

тестирования програ..ных продуктов и модулей для настольных мобильных и

пл..тформ. Студенты учат(?)ся создавать програ..ные продукты и вы..влять

наиболее э..ективные решения для вып..лнения т..хнического задания.

Студенты занимаются разр..боткой технической и обучающей документации

для пользователей разработа..ых програ..ных продуктов и информацио..ых

сетей. На практических занятиях учащиеся так(же) устанавливают настраивают

програ..ное обеспечение для рабочих станций и компьют..рных с..тей.

Выпускники умеют про..ктировать, разрабатывать оптимизировать различные

прил..жения. Нередко они владеют навыками администрирования

информацио..ых ресурсов и баз данных.

Спец..альность охватывает достаточно широкий спектр сфер профе..иональной

деятельности что позволяет получить знания о безопас(?)ности информацио..ых

систем техническом обслуживании и ремонте компьют..ров администрировании с..тей прикладном и системном програ..ировании веб(?)дизайне и графическом мод..лировании об..ектов. Позволяет получить опыт в разработке и интеграции модулей програ..ного обеспечения администрировании баз данных сопров..ждении програ..ного обеспечения.

**Тема 5.1 Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных**

Задание

Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Ни одно техническое устройство не совершенствовалось так быстро, как компьютер. Каждые 10-12 лет происходил резкий прыжок в их конструкциях, способах производства». Составьте с данными словами предложения

Упр.89 Спишите данный текст вставляя пропущенные буквы, и устно объясните свой выбор. Выпишите из текста имена существительные. Сделайте морфологический разбор выделенных слов.

На д..рогу выск..чил зв..рёк . Было совсем т.мно: ни звёз., ни пробл..ска света ,видимо, небо зав..локло тучами. И из этой кр..мешной *тьмы* наш внезапно в..зникший *бегун* попал сразу в яркую пол..су а..томобильных фар! Он непр..извольно вытянулся всем *тельц..м* и замер столб..ком.

Упр.90 От дан­ных слов об­ра­зуйте су­щес­тви­тельные:
1. с суф­фик­са­ми -ишк-, -ышк-, -ушк-, -юшк-:
во­ро­бей, го­лос, ду­би­на, зи­ма, ме­лочь, по­ле, со­ло­вей, ум, яд­ро;

2.с суф­фик­са­ми -ек-, -ик-, -чик-:
ба­ра­бан, внук, го­рох, ёж, кир­пич, кар­ман, па­ли­сад­ник, па­лец, стол, стул;

3.с суф­фик­са­ми -ец-, -иц-:
го­ло­лёд, ка­ша, бельё, крес­ло, сю­жет, лу­жа, ха­рак­тер, стро­ение.

Распределите слова в два столбика с буквой И или с буквой Е в суффиксах:

Спал…нка, врем…чко, син…чка, горош…нка, ружь…цо, Тан…чка, солом…нка, изюм…нка, пальт…цо, кресл…це, завал…нка, письм…цо, мам…нька, луков…ца, за…нька, блюд…чко, луков…чка, горош…к, ящич…к, свин…нка, метел…ца, тет…нька, звоноч…к, рукав…чка, зайч…к, монаш…нка, баш…нка, царап…нка, макарон…нка, часов…нка, плать…це.

Выполнение тестового задания, проверка.

**1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.**

А) (Авиа)бандероль

В) (Выставка)продажа

С) (Социал)демократия

D) (Северо)восток

E) (Вице)чемпион

**2. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется через дефис.**

A) (Гидро)самолет

B) (Киллограмм)секунда

C) (Кино)театр

D) (Зоо)парк

E) (Агро)фирма

**3. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол-пишется через дефис.**

A) (Пол)мандарина

B) (Пол)мира

C) (Пол)лепешки

D) (Пол)квартиры

E) (Пол)города

**4. Определите вариант со слитным написанием сложных существительных**

A) (Северо)запад

B) (Электро)самовар

C) (Вице)чемпион

D) (Киловатт)час

E) (Экс)министр

**5. Определите вариант со слитным написанием существительного**

A) (Радио)телеателье

B) (Юго)восток

C) (Экс)чемпион

D) (Штаб)квартира

E) (Грамм)молекула

**6. Определите существительное, которое пишется через дефис**

A) (Фото)элемент

B) (Авиа)мотор

C) (Экс)президент

D) (Теле)фильм

E) (Контр)атака

**7. Определите существительное, которое пишется через дефис**

А) (Зоо)парк

B) (Аэро)дром

C) (Теле)экран

D) (Экс)чемпион

E) (Космо)связь

**8. Определите существительное, которое пишется через дефис**

A) (Аэро)порт

B) (Зоо)парк

C) (Кино)актер

D) (Теле)фильм

E) (Вице)чемпион

**9. Определите существительное, которое пишется через дефис**

A) (Киловатт)час

B) (Зоо)парк

C) (Кино)фильм

D) (Авиа)завод

E) (Электро)прибор

Ответы:

1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – B, 5 – A, 6 – С, 7 – D, 8 – E, 9 – A

Критерии оценки:

«0-1 ошибка» - оценка 5

«2-3 ошибки» - оценка 4

«4 ошибки» - оценка 3

**Тест по теме «Имя существительное»**

1. Для определения имени существительного установите правильную последовательность строк.

а) обозначает предмет                                б) часть речи

в) отвечает на вопросы КТО? ЧТО?                 г) самостоятельная часть

2. Укажите, в каких предложениях слова *дали, пила* являются имена существительными.

а) Нашему классу *дали* ответственное задание.                в) Чай *пила* Настя лишь по вечерам

б) Новые *дали* манят нас с тобой.                                г) *Пила* у отца остро наточена.

3. Какие существительные являются названиями предметов?

а) собственные                 б) нарицательные

4. Укажите, к какому типу существительных принадлежат следующие слова.

а) нарицательные                1) названия картин, спектаклей, предприятий

б) собственные                2) названия исторических событий

5. Укажите к какому типу существительных принадлежат следующие слова.

а) нарицательные                                        1) ромашка, мишка, роза, слава, шарик

б) могут быть и нариц., и собств.                         2) улица, парк, сквер, площадь, озеро

6. Из приведённого списка выберите слова, в сочетании с которыми существительные являются собственными.

а) лист                                                1) бумага                3) порт

б) находка                                        2) композитор        4) интересная

7. В каком из приведённых ниже рядов словосочетаний имена существительные пишутся...

а) с прописной (большой) буквы                1) сломанная серёжка, красивые поля, воспалённая                                                десна, покосившаяся рига, вздувшаяся вена

б) со строчной (маленькой) буквы                2) мальчик серёжка, девочка поля, река десна, город                                       рига, город вена

8. В каком из перечисленных ниже случаев имена собственные...

а) заключаются в кавычки                        1) заглавия книг, названия кинофильмов

б) не заключаются в кавычки                2) клички животных, названия улиц

9. Для существительных единственного числа (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке существительных со значением «множественность» (колонка 2).

а) ребёнок                                1) ребятишки                4) студенчество

б) дитя                                2) ребята                5) студенты

в) студент                                3) дети                6) молодцы

г) молодец

10. Сколько форм множественного числа имеют следующие существительные.

а) одну                1) кол

б) две                        2) сын

11. Под какими цифрами перечислены существительные...

а) неодушевлённые                        1) сторож        2) сторожка            3) матрос

б) одушевлённые                        4) матроска        5) поляк            6) полька

12. Определите род имён существительных.

а) мужского рода                        1) впечатление, повидло, полотенце, яблоко

б) женского рода                        2) молодёжь, мышь, вермишель, мозоль

                                        3) картофель, шампунь, путь. Рояль

13. Выделите ряд существительных, имеющих форму только...

а) единственного числа                1) молодёжь, молоко, темнота

б) множественного числа                2) чернильница, свекловод, молодец, хлопец

                                        3) хлопоты, чернила, дрожжи, грабли

14. В каком словосочетании слово *горелки* имеет форму...

а) только мн. числа                        1) газовые горелки

б) ед. и мн. числа                        2) игра «горелки»

15. В каком словосочетании слово *хлопок* имеет форму...

а) только мн. числа                        1) созревший хлопок

б) ед. и мн. числа                        2) громкий хлопок

16. Для падежных вопросов (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке названий падежей (колонка 2).

а) КОГО? ЧЕГО                        1) именительный                4) винительный

б) КЕМ? ЧЕМ?                        2) родительный                5) творительный

в) О КОМ? О ЧЁМ?                        3) дательный                        6) предложный

г) КОМУ? ЧЕМУ?

17. В какой из форм у существительного окончание –*Е*?

а) существительное 1-го скл. в Р.п.                б) существительное 3-го скл., в Д.п.

в) существительное 2-го скл, в П.п.        г) существительное 3-го скл, в П.п.

18. В какой из форм у существительного окончание *–И*?

а) существительное 1-го скл., в Р.п.        б) существительное 2-го скл., в П.п.

в) существительное 1-го скл., в Д.п.        г) существительное 1-го скл., в П.п.

19. У какого существительного окончание –Е?

а) от библиотек…        б) без чест…        в) по пустнын…        г) от радост…        г) к ноч…

20. Какое существительное имеет окончание – И?

а) о побед…                б) по совест…  в) на запад…        г) в газет…                д) к туч…

21. В окончании какого существительного пишется гласная – Е?

а) свеч…й        б) крыш…        й        в) лиц…м                г) свинц…м                д) мяч…м

22.В каком существительном на конце пишется – Ь?

а) реч…        б) гореч…                в) мимо рощ…        г) ноч…                д) рож…

23. В каком слове суффикс –ЧИК?

а) бетон…ик            б) развед…ик        в) камен…ик                г) фонар…ик                д) уголь…ик

24. В каком слове суффикс –ИК?

а)  лесоч…к        б) комоч…к                в) попугайч…к        г) уголоч…к                д) цвет…к

25. В каком слове суффикс – ЕК?

а) шнуроч…к            б) кирпич…к        в) ключ…к                г) дожд…к                д) сокол…к

26. В каком слове в суффиксе после шипящей пишется О?

а) бараш…к            б) реч…нька        в) пальч…к                г) медвеж…нок        д) ножич…к

27. В каком слове после шипящей в суффиксе пишется Е?

а) собач…нка             б) струч…к        в) скворч…нок        г) бараш…к                д) волч…нок

**Тема 5.2 Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.**

Упр. 107. Перепишите данные предложения, раскрывая скобки. Употребите в них по смыслу не и ни, пользуясь правилами слитно или раздельного написания местоимений.
1. Не было как будто (ни,не)чего , кроме удовольствия весёлых встреч(И.А. Бунин) 2. Грубые даётся радость , нежным даётся печаль. Мне (ни,не)чего не надо , мне (ни, не)кого не жаль.(С.Есенин) 3. У Балашова в Ленинграде была жена, но он ни разу ( ни, не)кому не рассказывал о ней , даже Насте.(К. Паустовский) 4. Так Шаляпин с Мамонтовым и ушли (ни,не)(с)чем.(К. Паустовский) 5. Огромный (ни,не)(с)чем не сравнимый успех рубакинских книг объяснялся тем, что их автор писал только "подходящие" для своего читателя книги. (Л.Разгон) 6. (Ни,не)что иное не трогало его.(А.С Пушкин) 7. Живопись должна быть живописью, и стыдиться (ни,не )чем иным .(В. Солоухин) 8. Мне бояться и стыдиться (ни,не)кого. (И.А. Гончаров) 9. И вдруг понял, что ведь это в лесу (ни, не)кто другой , а глухарь запел. (М.Пришвин)

Упр.108 Спишите данные предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. В местоимениях определите разряд. Укажите, какими членами предложения являются местоимения.
1. Здесь тучи смире(н, нн)о идут надо(мной); сквозь них, ни..вергаясь, шумят водопады, (подними утёсов нагие громады.(А. С. Пушкин) 2. Молчали, потому что (не)чего было сообщить друг(другу). (И. А. Гончаров) 3. Гость был (ни, некто другой, как наш почте(н, нн)ый Павел Иванович Чичиков. (Н. В. Гоголь) 4. Пантелей ра(с, сс)казал ещё кое(что). (А. П. Чехов) 5. Её восхищение перед ним часто пугало её самоё: она искала и (не)могла найти в нём (ни)чего непрекрасного. (Л. Н. Толстой) 6. (Не)кое бе..покойство сквозило в её глазах, движениях, походке. (М. Шолохов) 7. Я был сам (не)когда юнкером, и, право, это самое лучшее время моей жизни. (М. Ю. Лермонтов) 8. Я начинал
(не)сколько скучать, как вдруг (ко) мне присоед..нился (не)кто Войницын. (И. С. Тургенев) 9. Что будет я (не)знал, но на сер(?)це (у) меня было тяж..ло. (В. Г. Короленко) 10. Махова сторо(ш, ж)ка и правда оказалась (ни, не)чем иным, как бревенчатой избой, обнесё(н, нн)ой пряслом. (В. Солоухин)

**Тема 5.3 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.**

Беседа по вопросам:

1. Сформулируйте определение глагола. Что такое инфинитив? Каковы признаки инфинитива?
2. Назовите постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола?
3. Какие виды глаголов вам известны? Как определить вид глагола?
4. Как отличить переходные глаголы от непереходных?
5. Как определить возвратность глагола?
6. Что называется спряжением? Чем спряжение отличается от склонения? Сколько спряжений в русском языке? Какие глаголы относятся к первому спряжению? Какие глаголы относятся ко второму спряжению?
7. Сколько наклонений глагола существует в русском языке? Назовите их. В чем их отличие?
8. Перечислите времена глагола, приведите примеры.
9. Как определить лицо, род и число глагола?
10. Как пишется частица НЕ с глаголами?
11. Какие суффиксы пишутся в глаголах: советовать, приказывать? Сформулируйте правило: когда в глаголах пишутся суффиксы -ова, -ева, а когда -ыва, -ива?
12. Что вы можете сказать о правописании Ь на конце глаголов?

Задание . Перепишите данные предложения, раскрывая скобки и вставляя
пропущенные буквы. Сделайте морфологический разбор выделенных глаголов.

1. (Не)жалею, (не)зову, (*не)плачу...* (С. Есенин) 2. Любимая, меня вы (не)любили, (не)знали Вы, что в сонмище людском, я был как лошадь загна(н, нн)ая в мыле, пришпоре(н, нн) ая смелым седоком. (С. Есенин) 3. (Не)знаю, в чём я провинился.(А. Сурков) 4. Стихи (не)пиш..тcя — случа..тcя. (Не)написал — случилось так. (А. Вознесенский) 5. Мы больше сюда (не)приед..м. (А. Вознесенский) 6. С любимыми *(не)расставайтесь*... (А. Киршон) 7. Лавочник тебе (не)отвечает, словно (не)слыш..т. (В. В. Вересаев) 8. (Не)взлюбила меня злая мачеха, (не)хоч..т сиротку приласкать, (не)расчеш..т мне русу косоньку, (не)порадует меня гостинцем сладеньким, (не)пускает меня с подружками погулять, (*не)навид..т* меня бедную... (Русская народная песня)​

**Тест по теме «Глагол»**

**1.**Выбери глагол в неопределенной

форме:

а) ходит;        б) смеется;                в) думать;                г) читал.

**2.**Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола:

а) Что делал?                                б) Что делать?

в) Что делает?                        г) Что сделать?

3. Лицо глагола определяется по:

а) времени, в котором он стоит;         б) спряжению;

в) числу;                                г) местоимению, которое можно поставить мысленно.

**4.**Спряжение – это:

а) изменение глагола по лицам и числам;                б) изменение глагола по временам;

в) изменение глагола по числам;

г) изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

**5.**Ко II спряжению относятся глаголы:

а) думать;        б) любить;        в) зависеть;        г) брить.

**6.**Чтобы определить спряжение глагола, надо:

а) посмотреть, какая гласная стоит в его окончании;

б) поставить его в неопределенную форму;

г) поставить его в форму 3 лица мн. числа.

**7.**К I спряжению относятся глаголы:

а) с окончаниями в неопределенной форме на -ить(кроме брить, стелить);

б) брить, стелить;

в) верить, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть;

г) все остальные глаголы;

д) 4 глагола на ать: держать, гнать, дышать, слышать.

**8.**Личным окончанием глаголов I спряжения является:

а) -ет;                б) -еть;                в) -ят;                г) -ите.

**9.**Личным окончанием глаголов II спряжения является:

а) -ить;        б) -им;                        в) - ют;        г) -ете.

**10.**В личных окончаниях глаголов, стоящих во 2 лице ед. числа настоящего и будущего времени, на конце:

а) пишется **ь**;                        б) не пишется **ь**.

**11.**В сочетании -ТСЯмягкий знак не пишется:

а) если глагол в неопределенной форме;                б) если глагол в форме 3 лица.

**12.**Определи, какой из глаголов соответствует схеме:

а) пролетела;                б) цветут;                в) крутить;                г) приближаться.

Уровень 2

**Тест по теме «Глагол»**

**1.**Выбери из перечисленных слов глаголы, стоящие в неопределенной форме, и подчеркни их.

Ходит, смеется, светит, капает, ходить, спит, прогуливается, смеяться, думать, читает.

**2.**Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола, и подчеркни их:

а) Что делал?                б) Что делать?                в) Что делает?

г) Что сделать?        д) Что сделал?

**3.**Исправь ошибку в правиле, если она есть.

    Лицо глагола определяется по времени, в котором он стоит.

**4.**Выбери правильный ответ.

Спряжение – это:

а) изменение глагола по числам и лицам;

б) изменение глагола по временам;

в) изменение глагола по числам;

г) изменение глагола по числам и лицам в настоящем и будущем времени.

**5.**Определи, есть ли в записи ошибки, и исправь их:

а) брить, стелить – II спряжение;                б) вертеть, обидеть, видеть –I спряжение;

в) держать, дышать – II спряжение;        г) ненавидеть, терпеть, зависеть –II спряжение;

д) гнать, слышать – I спряжение;                е) смотреть – I спряжение.

**6.**Подчеркни глаголы, относящиеся ко II спряжению:

Думать, любить, читать, ненавидеть, смотреть, гулять, слышать, бежать, зависеть, стоять, брить.

**7.**Впиши недостающее слово.

Чтобы определить спряжение глагола, его сначала надо поставить в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форму.

**8.**Соотнеси спряжение и его глаголы

1) 1 спряжение                а) глаголы, оканчивающиеся в неопределенной форме на -ить

2) 2 спряжение                (кромебрить, стелить);

                                б) семь глаголов на -еть: вертеть, обидеть, видеть, ненавидеть,

                                    терпеть, зависеть, смотреть;

                                в) все остальные глаголы;

                                г) брить, стелить;

                                д) 4 глагола на -ать: держать, гнать, дышать, слышать.

**9.**Впиши в правило недостающие слова.

Спряжением называется изменение глагола по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и числам в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени.

**10.**Вспомни личные окончания глаголов I и II спряжения и заполни пропуски.

                                ед. число                         мн. число

        1 спряжение                -у, -ю                                  -… м (…)

                                -… шь (…)                          -… те (…)

                                -… т (…)                          -… т (…)

        2 спряжение                -у, -ю                                  -… м

                                -… шь                        -… те

                                -… т                                  -… т

**11.**Заполни пропуски в последовательности действий, необходимых для того, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, если это не глаголы исключения.

1. Ставлю глагол в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Смотрю, какой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Если и \_\_\_\_\_\_\_\_\_, пишу в окончаниях гласную И (-ат, -ят).

4. Если не и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пишу в окончаниях гласную И (-ут, -ют).

5. Обозначаю орфограмму.

**12.**Закончи правило.

В личных окончаниях глаголов, стоящих в форме 2 лица ед. числа настоящего и будущего времени, на конце пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**13.**Соотнеси существительное с соответствующим глаголом

1)солнце                 а) садилась

2) море                 б) разгулялось

3) девочка                 в) встало

4) погода                 г) разгулялась

**14. Спиши, вст**авь мягкий знак там, где это необходимо.

Разговорит\_ся с человеком, вьет\_ся в воздухе, напит\_ся воды, работа спорит\_ся, человек узнает\_ся в деле, любитучит\_ся.

**15.**Закончи правило.

В сочетании ТСЯ, ТЬСЯ мягкий знак пишется в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и не пишется, если глагол стоит в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**16.**Нарисуй схему, соответствующую каждому глаголу.

Пролежала, приближаться, цветут, беречь, крутить.

Уровень 3

**Тест по теме «Глагол»**

**1.**Найди в тексте и выпишите  глаголы, стоящие в неопределенной форме.

    Была в их стае одна маленькая ласточка, такая проворная: никак ее догнать нельзя было – от всех увертывается. Погонится за ней Пятнышка, а она – туда, сюда, вниз, вверх, в сторону бросится да как пустится лететь – только крылышки мелькают.

**2.**Поставь глаголы в неопределенную форму:

скучали – ...                прячут – ...                бегает – ...

гуляла – ...                поглядел – ...                любит – ...

**3.**Соотнеси лицо глагола и глаголы.

1) 1 лицо                 а) ты считаешь

2) 2 лицо                 б) она пишет

3) 3 лицо                 в) я пою

**4.**Выбери глаголы из предложенного списка и запиши их номер там, где считаешь нужным:

1) 1 лицо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                        а)  Я обедаю.                        д) Мы красим.

2) 2 лицо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                        б) Она лежит.                        е) Вы идете.

3) 3 лицо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                        в) Ты смотришь.                ж) Он качается.

                                                г) Оно светит.

**5.**Если лицо глагола определено неправильно, напиши правильно:

1) сижу (2 лицо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                        2) покупает (3 лицо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) подают (2 лицо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                4) ходят (1 лицо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) смотрю (1 лицо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                6) выглядывают (2 лицо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.**Проспрягай глагол спать:

                ед. число                 мн. число

1 лицо

2 лицо

3 лицо

**7.**Найди ошибку, если она есть, запиши  свой вариант ответа:

                ед. число                 мн. число

1 лицо                 читают (...)                 читаешь (...)

2 лицо                 читаю (...)                 читаете (...)

3 лицо                 читает (...)                 читаем (...)

**8.**Выбери глаголы и запиши их номера на нужную строчку:

1) I спряжение                        а) изменить                д) служить                и) читаешь

2) II спряжение                б) дарить                е) дышать                к) отдыхает

                                в) мечтать                ж) собирал                л) живу

                                г) ходить                з) зависит                м) строили

**9.**В каждом варианте вставь пропущенные безударные окончания, запишите эти глаголы

а) I спряжение:                ед. число         мн. число

        1 лицо                 гуляю                 гуля…

        2 лицо                 гуля…                 гуля…

        3 лицо                 гуля…                 гуля…

б) II спряжение:                ед. число         мн. число

        1 лицо                 дружу                 друж…

        2 лицо                 друж…                 друж…

        3 лицо                 друж…                 друж…

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (обозначьте спряжение):

                        ед. число         мн. число

        1 лицо                 помню                 помн…

        2 лицо                 помн…                 помн…

        3 лицо                 помн…                 помн…

**10.**Найди ошибки, если они есть, исправь их и запишите в исправленном виде..

1) «Ты не хочишь пойти погулять?» – спросила мама у Миши.

2) Девочка старательно гладит кукольные платьица.

3) Лес рубют – щепки летят.

4) Мы с большим удовольствием гуляим в лесу.

5) Когда ты смотришь телевизор, нельзя сидеть слишком близко к экрану: испортешь глаза.

**11.**Спиши, вставь окончания глаголов.

1) Кашу маслом не испорт…ш… .

2) Без косы сена не накос…ш… .

3) Тише ед…ш… – дальше буд…ш… .

4) Степного коня на конюшне не удерж…ш… .

**12.**Спишите, вставь пропущенные буквы.

    С умным разговорит\_ся, что меду напит\_ся. Счастье в воздухе не вьет\_ся, а руками достает\_ся. На миру и работа спорит\_ся. Умный любитучит\_ся.

**13.**Выпиши глаголы в возвратной форме, выдели их суффиксы.

    Тревожишься, разносишь, готовится, получаешь, умеешь, кататься, удивляюсь, знаете, добиться, ходите.

**14.**Определи, если возможно, род глаголов.

Не ест, не кричали, не стучал, отвечает, не сомневался, думаю, упадет, задумались.

**15.**Разбери глаголы по составу.

    Кружить, кружиться, закружится, закружит, закружилась, закружил, закружишься.

**16.**Спишите, вставь пропущенные бОКвы.

1) Яблоко покатил…сь и разбил…сь.

2) Кошка разбила вазу и, испугавшись, спрятал…сь под диван.

3) Мне достал…сь самая трудная задача.

**Тема 5.4 Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Перечислите признаки глагола и прилагательного, которыми обладает причастие.

2. Что обозначают и при помощи каких суффиксов образуются действительные причастия?

3. Что обозначают и при помощи каких суффиксов образуются страдательные причастия?

4. Какими членами предложения могут быть полные и краткие причастия?

5. В каких стилях речи преимущественно используются причастия?

6. В каких случаях и как выделяется на письме причастный оборот?

Задания

Определите спряжение глаголов.

Применять, размещать, разбивать, использоваться, завершить, дешифрировать, компилировать, сжимать, модернизировать, загрузить, содержать, считывать, вводить, оцифровать, формировать, отправить, фиксировать.

От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий.

Кодировать, обеспечивать, распознать, определять, представлять, выполнять, реализовать, повышать, производить, декодировать.

Замените прилагательное причастием с приставкой (если нужно подберите другое определяемое слово) объясните написание н и нн

Копченая рыба, ломаная линия, плетеная корзина, путаное объяснение, глаженое белье, крученый нитки

Вставьте пропущенные Н или НН

Ране\_ый боец, ране\_ый пулей боец, ране\_ый в плечо, жжё\_ый кофе, зажжё\_ый факел, сожжё\_ый молнией, закопчё\_ый потолок, копчё\_ная  колбаса, калё\_ое железо, закалё\_ый характер; соле\_ая, копчё\_ая, сушё\_ая, вяле\_ая рыба, соле\_ые на зиму грибы, кипячё\_ое молоко, кипячё\_ое в кастрюле молоко, квалифицирова\_ый работник, печё\_ый  картофель, выпече\_ый хлеб, печё\_ый в духовке пирог, кова\_ый меч, закова\_ый в цепи, жела\_ый гость, назва\_ый брат, опроше\_ые свидетели,  рва\_ая одежда, лома\_ая линия, связа\_ая шапка, тка\_ая скатерть, вытка\_ый ковёр, домотка\_ая одежда, сорва\_ая ягодка, слома\_ая ветка, краше\_ый пол, краш\_ый охрой пол, невида\_ые размеры, нежда\_ые вести, газирова\_ая вода,  полирова\_ый стол, учё\_ый попугай, посея\_ая пшеница, повеше\_ые занавески, заинтересова\_ые ученики, излома\_ая изгородь, свежеиспечё\_ый хлеб, малоноше\_ый костюм, малоизноше\_ая спецодежда.

**Тема 5.5 Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Дайте определение деепричастиям. Какими признаками обладает эта глагольная форма?

2. От чего зависит вид деепричастия?

3. Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?

4. В чём заключается особенность употребления деепричастий в речи?

5. В каких случаях и как выделяется на письме деепричастный оборот?

Задание

Образуйте деепричастия от данных глаголов.

Отыскивать, допустить, удалить, разблокировать, синхронизировать, производить, базироваться, дублировать, поместить, прерывать

***Проверочная работа «Причастия и деепричастия»***

1. Вставьте пропущенные буквы:

Дыш…щий, мел…щий муку, плещ…щиеся, кле…щий, хлопоч…щая, броше…ый, вяза…ый, испечё…ый хлеб, пирог испечё…, вопрос решё…, масл…ая краска, стира…ая в горячей воде рубашка, маринова…ый огурец, письмо (не)отправле…о.

2. Слитно или раздельно:

(Не)понимая, (не)истовствуя, (не)приятный, (не)выполненное в срок задание, трава (не)скошена, (не)смотря на обстоятельства, (не)досмотрев за малышом, (не)улыбнувшись, (не)годуя, (не)навидя, (не)продуманное решение.

3. Образуйте от следующих глаголов все возможные виды причастий и деепричастий: читать, любить, летать, бросить, подойти.

4. Расставьте знаки препинания. Обозначьте графически причастный и деепричастный обороты:

- Снег медленно опускаясь на землю покрывает всё сплошной пеленой.

- Деревья погружённые в сон утопают в сугробах.

- Дорога круто сворачивая таит в себе неизвестность.

- Ожидая чего-то сказочного медленно движешься по лесу.

- Лес засыпанный снегом словно замер.

5. Исправьте ошибки в употреблении деепричастий:

а)Задев ветку, она медленно закачалась.
б)Неожиданно отпрянув, у меня слетела шапка.
в)Испуганная птица, взмахнув крыльями, и полетела.
г)Я проследив взглядом её полёт.
6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

А. Не рассчитывая на помощь,

1) меня начали покидать силы.

2) ученики самостоятельно справились с заданием.

3) самостоятельность очень важна.

4) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.

Б.Анализируя поэму Пушкина «Полтава»,

1) критиками отмечалось обилие разговорных выражений.

2) ее «очевидным» недостатком считалось обилие разговорных выражений.

3) современники упрекали поэта в злоупотреблении «бурлацкими» выражениями.

4) она была принята критиками без восторга.

В. Начиная работу с текстом,

1) у нас завязался спор.

2) постарайтесь внимательно прочитать его.

3) мной был неверно определен размер.

4) учениками часто не учитывается деление на абзацы.

Г. Выстроившись в колонны,

1) вожак подает сигнал, и муравьи отправляются в путь.

2) длина их может достигать 100-200 метров.

3) кочевые муравьи отправляются в двух-трехнедельный поход.

4) начинается двух-трехнедельный поход муравьев.

**Тема 5.6 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.**

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Дайте определение наречия. Назовите его общее грамматическое значение, морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки.

2. Перечислите разряды наречий.

3. Какую роль в сложном предложении играют местоимённые наречия? Как отличить их от союзов?

4. Какие степени сравнения имеют наречия? Как образуются эти формы?

***Проверочная работа «Правописание местоимений и наречий»***

***1)Спишите, раскрывая скобки.***

Что(нибудь), кто(то), кое(кто), что(либо), сколько(нибудь), (в)открытую, (в)дребезги, (на)смарку, (по)товарищески, где(то), с глазу(на) глаз, (в)третьих, (по)лисьи, (по)хорошему, (на)попятную, (до)суха.

***2) Внимательно прочитайте данные предложения. Определите, какой частью речи являются выделенные слова – наречием или местоимением?***

а**) Нигде** не видно жилья.

б) **Ничем** не измерить просторы полей.

в) **Никак** не удавалось преодолеть эту вершину.

г) **Некем** тебя заменить.

***3) Выберите правильную букву в словах: е или и?***

Н\_кому н\_ известно, приблизиться н\_заметно, н\_искренне вздохнуть, вести себя н\_принужденно, поступить н\_обдуманно, н\_медленно принять меры, н\_где н\_ видно, н\_чем н\_ измерить, н\_когда н\_ предполагал, н\_чего н\_ пойму, н\_ с чем н\_ соглашусь, н\_как н\_ удавалось преодолеть, н\_откуда взять.

**Тема 5.7 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Дайте определение предлога. Почему предлог относится к служебным частям речи?

2. На какие группы делятся предлоги по строению и происхождению?

3. Как различаются производные предлоги (в течение, в продолжение,

вследствии…) и омонимичные им сочетания существительных с предлогами?

4. Дайте определение союза. Для чего союзы используются в тексте?

5. Чем отличаются сочинительные союзы от подчинительных?

6. Перечислите разряды сочинительных союзов по значению.

7. Назовите разряды подчинительных союзов по значению.

8. Как отличить союз от омонимичных сочетаний других частей речи?

9. Дайте определение частицы. Для чего частицы используются в речи?

10. Приведите примеры формообразовательных частиц.

11. Назовите разряды частиц по значению.

12. Как различаются по смыслу частицы *не*и *ни*?

13. Дайте определение междометию и звукоподражательным словам.

14. На чём строится противопоставление междометий и звукоподражательных слов?

15. Как интонация влияет на смысловые значения междометий?

16. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Тест «Служебные части речи»

1. В каком предложении не является частицей?

А. Он (не)отступно шел за ними.
Б. Ты явился (не)вовремя.
В. Далеко (не)спокойно было в доме.

2. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных:

а) обсудил о работе;
б) уйти из завода;
в) платить за проезд;
г) отзыв на рассказ;
д) вернуться из Москвы.

3. В каких предложениях выделенные слова – предлоги?

А. Все ушли, благодаря хозяйку за праздник.
Б. Ребята не пошли в лес ввиду ненастья.
В. Земля вращается вокруг солнца.
Г. Несмотря на дождь, мы пошли в поход.
Д. Впереди шел командир отряда.

4. Какую букву нужно вставить? Е или И?

А )в течени.. каникул

Б)в продолжени.. суток

В)в продолжени.. романа

Г)в продолжени.. часа

5. Какую букву нужно вставить?

А)вопреки ожидани..

Б)согласно решени..

В)говорить по прибыти..

Г)отдыхать по окончани..

6. Назови предложение, в котором бы пишется раздельно:

А. Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.
Б. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.
В. Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.

7. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы и пишутся слитно.

А. Молодые сыны его то(же) оглядывали себя.
Б. Я благодарил друга за(то), что он мне помог.
В. Было холодно, при(том) и тучи появились.
Г. Он узнавал время по(тому), как двигалось солнце.

8. Укажите, в каких предложениях бы – частица.

А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.
Б. Что(бы) это могло быть?
В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.
Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

9. Где не, где ни?

Что н..(1) говори, а от н..(2)го н..(3) было н..(4) слуху н..(5) духу.

Выберите правильный ответ:

а) не – 1, 2, 3; ни – 4, 5;
б) не – 2, 3; ни – 1, 4, 5;
в) не – 2, 3, 4, 5; ни – 1;
г) не – 1, 2, 3, 4, 5.

10. В каких предложениях не – частица?

А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.
Б. Ему (не)(за)чем было приезжать.
В. Собака завыла и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.
Г. На экзамене нужно было переводить текст (не)смотря в словарь.

11. Чем является то в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом?

1. Было (то)же кино.
2. Кто(то) пришел.
3. Было то тесно, то уютно.
4. Открой секрет(то).

Выберите правильный ответ:

а) 1 – мест., 2 – суф., 3 – союз, 4 – част.;
б) 1, 2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;
в) 1, 4 – част., 2, 3 – суф;
г) 1, 3 – союз, 2, 4 – част.

12. В каких предложениях выделенные слова – предлоги?

А. Вокруг было тихо.
Б. Я проходил мимо школы.
В. Они вышли навстречу друзьям.
Г. Шел, (не)смотря под ноги.
Д. Впоследствии он прочитал роман.

13. Назови предложение, в котором же – частица.

А. Я то(же) писал сочинение.
Б. Я писал то(же) сочинение, что и ты.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы.

А. И так(же) неподвижно светил месяц.
Б. Что(бы) мне сделать?
В. Мы опоздали, за(то) посмотрели новый фильм.
Г. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.

15. Укажите, в каких предложениях бы – частица.

А. Что(бы) сократить путь, мы пошли к реке.
Б. Трудности существуют, что(бы) их преодолевать.
В. Что(бы) мне сказать отцу?
Г. Выполни во что(бы) то ни стало.

16. Где не, где ни?

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало. Выберите правильный ответ:

а) во всех случаях – не;
б) не – 2, 3, 5; ни – 1, 4;
в) во всех случаях – ни.
г) не – 1, 3, 4, ни – 2, 5.

17. В каких предложениях не – частица?

А. С минуту он оставался (не)подвижен.
Б. Отец (не)имел никакой должности.
В. У порога стояла (не)замечаемая никем бабушка.
Г. Рисунок показался мне очень (не)брежен.

18. Определите, в каком предложении то является частицей.

А. Что(то) должно произойти.
Б. Лодочки в волнах (то)покажутся, (то)спрячутся.
В. Спрячься за(то) дерево.
Г. “А какой большой(то) вырос!” – воскликнула мама.

19. В каких предложениях не – частица?

А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.
Б. Ему (не)(за)чем было приезжать.
В. Собака завыла и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.
Г. На экзамене нужно было переводить текст (не)смотря в словарь.

20. Чем является то в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом?

1. Было (то)же кино.
2. Кто(то) пришел.
3. Было то тесно, то уютно.
4. Открой секрет(то).

Выберите правильный ответ:

а) 1 – мест., 2 – суф., 3 – союз, 4 – част.;
б) 1, 2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;
в) 1, 4 – част., 2, 3 – суф;
г) 1, 3 – союз, 2, 4 – част.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо» - выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» - выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно***»*** - выполнено не менее 60 % предложенных заданий

**Тема 5.8 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля**

1.Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Ни одно техническое устройство не совершенствовалось так быстро, как компьютер. Каждые 10-12 лет происходил резкий прыжок в их конструкциях, способах производства». Составьте с данными словами предложения

2.Из специальной литературы выпишите предложения с примером использования производных предлогов.

3. Подберите тексты из специальной литературы с употреблением числительных, просклоняйте их.

4. Составьте перечень правил орфографии и пунктуации, которые применяются в тексте профессиональной направленности (научный журнал).

**Примерный перечень правил:**

- Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.

- Правописание согласных в корне.

- Употребление гласных о/ё после шипящих и -ц-.

- Буквы -ы-, -и-, после приставок.

- Правописание -н-(-нн-) в разных частях речи.

- Слитное и раздельное написание -не- с различными частями речи.

- Правописание предлогов.

- Правописание союзов (слитное, раздельное).

- Правописание частиц.

- Слитное, дефисное и раздельное написание сложных существительных и прилагательных.

- Знаки препинания и их употребление

**Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Что изучает раздел русского языка «Синтаксис»?
2. Типы синтаксической связи
3. Что называется словосочетанием?
4. Дайте определение предложения.
5. Назовите основные признаки предложения.
6. Что такое грамматическая основа предложения?
7. Какие предложения называются простыми, какие – сложными?

**Тема 6.2 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. По каким законам происходит соединение слов в словосочетание?
2. Назовите типы словосочетаний?
3. Назовите виды подчинительной связи в словосочетании?
4. Какие виды грамматической связи наблюдаются в словосочетании?
5. Какие типы синтаксических отношений выражаются в словосочетаниях?

Задание

Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Составьте их схемы.

Общаться в интернете, загружался долго, обновлять приложение, редактировать таблицу, тестировать компьютер, восстанавливать файлы, запустил автоматически, перегружать процессор, читать код, код для программы, корпус из пластика, мышь для компьютера, файл для загрузки, место для работы, загрузка на мониторе, три программы, работающий в программе, инструкция с иллюстрациями, отчет за год, код программы, собрал компьютер, устройство для зарядки, программы для обмена, печатать быстро, убирать символы, стоя у компьютера, хранить информацию, обработать информацию, понять алгоритм, защитить информацию, быстро написать, оптимизировать компьютер, читающий код, открытая программа, первый компьютер,
от программирующей команды, компьютерная программа, построенный код, горячий процессор, компьютерный монитор, мощная видеокарта, мембранные клавиши, старые комплектующие, неисправный монитор, компьютерная мышь, механическая клавиатура, дополнительное питание, компьютерное кресло, компьютерный файл, неправильный код, включенным компьютером, некий звук, на восьмой странице, офисные программы, электронная почта, бесплатная программа, почтовые утилиты, электронные таблицы

**Тест по теме «Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании»**

**1.** В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено местоимением?

1) увидеть кого-нибудь, далеко от родных, кто-то другой, кофе по-варшавски

2) откуда-то из темноты, очень неожиданно, трое в лодке, незадолго до праздника

3) кто-то из гостей, каждый из присутствующих, что-нибудь интересное, нечто важное

4) какого-то незнакомца, где-то вдали, всегда послушный, известный всем

**2.** В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено причастием?

1) остановившийся у дороги, переведённый на три языка, всеми любимый, прочитавший роман

2) умытый листвой, увиденная мною, думать о будущем, чрезвычайно любознательный

3) моросящие дожди, необыкновенно любезный, восходящее солнце, сверкая на снегу

4) разбросанный вещи, очень непонятно, тускнеющая на глазах, недалеко от дома

**3.** В каком ряду перечислены все словосочетания со связью согласование?

1) идти полем, блестящая идея, подъехал к нему, красный от мороза

2) немного испугаться, зарабатывать популярность, вспоминая молодость, читающий статью

3) дивный сон, дрожать от холода, убедиться в искренности, громко разговаривать

4) низкорослая берёза, работающий прибор, первая зелень, сотая доля

**4.** В каком ряду перечислены все словосочетания со связью управление?

1) обучать грамоте, отвечал не глядя, печь из муки, живущий рядом

2) благодарить учителя, листья дуба, сообщить подробности, объяснять что-либо

3) проанализировал ситуацию, уходить рано, посаженный отцом, дикий север

4) возразить сыну, из нескольких компонентов, льётся отвесно, каждый человек

**5.** В каком ряду перечислены все словосочетания со связью примыкание?

1) любуюсь пейзажем, восходящее солнце, сомневаюсь в успехе, песня весны

2) неожиданно быстро, сделать умышленно, взойдёт непременно, рычать

по-звериному

3) открывая дверь, восход солнца, кто-то чужой, лисьи повадки

4) гармония чувств, поступить по-дружески, откровенное признание, удостоить внимания

**6.** Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания  *ДОКАЗЫВАТЬ + сущ?*

1) о чём?          2) за что?          3) что?          4) про что?

**7.**Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания  *СМЕЯТЬСЯ + сущ?*

1) над кем?      2) с кого?           3) о ком?        4) за что?

**Тема 6.3 Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.**

Перечень вопросов для устного опроса

1. В чем особенность простых предложений?
2. Какие виды простых предложений по цели высказывания знаете?
3. Какие типы предложения по эмоциональной окраске вы можете назвать?
4. Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения?

**Тема 6.4 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте**

Перечень вопросов для устного опроса

1. Назовите основные типы простого предложения.

2. Какое предложение называется двусоставным?

3. Назовите типы предложений по цели высказывания. Дайте их определения.

4. Какие предложения называются односоставными?

5. Чем отличаются односоставные предложения от двусоставных?

6. Назовите типы односоставных глагольных предложений.

7. В каких случаях ставится тире между подлежащим и сказуемым. Приведите примеры.

**Тема 6.5 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте**

Перечень вопросов для устного опроса

Какими частями речи может быть выражено определение, приложение, обстоятельство, дополнение в предложении?

**Тема 6.6 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения**

Перечень вопросов для устного опроса

1. В каких случаях простое предложение считается осложнённым?
2. Какие члены предложения называются однородными?
3. Какие слова называются обобщающими?
4. Каковы правила пунктуации при однородных членах?

Задание

Спишите данные предложения, обособляя деепричастные обороты. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов образованы деепричастия. Укажите их вид.

Администратор проверяя базу данных сделал вывод

Пользователь настроил программу используя плагин

Зайдя в архив вы сможете просматривать файлы или запускать их

Закончив запись я закрыл окно проекта

Собираясь дописать данные на диск вы должны будете его выбрать

Программа рисуя график выводит значения

Программист удивился смотрев код программы

Обнаружив слово программа выдает ответ

Запустив свойства вы увидите настройки объекта

Собираясь растянуть или сжать окно вы должны отыскать то место, за которое можно взяться

Устанавливая операционную систему вы можете выбрать имя жесткому диску

Нажимая кнопку “Вставить” мы будем вставлять фрагмент из буфера обмена

Искать текст можно гораздо эффективнее используя горячие клавиши

Работая за компьютером на расстояние вытянутой руки вы оберегаете свои глаза

**Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.**

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие предложения называются сложными?
2. На какие группы делятся сложные предложения?
3. Какие средства связи характерны для разновидностей сложных предложений?
4. Вспомните, какие виды сложноподчиненных предложений вам известны?
5. По каким признакам сложноподчиненные предложения делятся на эти группы?
6. Как вы думаете, чем будут отличаться сложноподчиненные предложения и сложносочиненные предложения от бессоюзных сложных предложений?

**Тема 6.8 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении**

Задания

Расставьте недостающие знаки препинания.

1.В морозном воздухе тихо точно зачарованный стоит бор, облитый радужным светом уже поднявшегося солнца.

2.Учись, мой сын науки сокращают нам опыты быстротекущей жизни.

3.Зима без снега лето без хлеба.

4.Облако пройдет озеро заблестит, нивы обольются золотом.

5.Сумерки были короткие как-то скоро спустилась ночная мгла.

6.Оглядываюсь и замираю в трех метрах от меня стоит огромный медведь.

Укажите номера бессоюзных сложных предложений.

1.Ученого учить только портить.

2.Хочешь человека узнать дай ему власть.

3.Повсюду мох и внизу под ногами, и на камнях, и на ветвях деревьев.

4.Игнат спустил курок ружье дало осечку.

5.Дед оказался прав к вечеру пришла гроза.

6.Ни дорожек, ни поляны ничего не видно нам.

7.Нынче жарко парит на дворе тепло.

Используя тексты специальной литературы составьте таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знак препинания | функция | Пример употребле-ния |
|  |  |  |

Спишите данные предложения, вставляя пропущенные знаки препинания. Составьте схему каждого предложения

1.Программист трудился код был почти написан.

2.Я сохраняю файлы в облаке или на флешке вирусные программы могут удалить их
3. Компьютер неисправен он не включается.
4. Жесткий диск сломался его покупали очень давно.
5. Реестр засорился компьютер работал медленно.
6. Файл удалился кеш остался
7. Оперативная память загружена открыта программа.
8. Монитор стоит на столе системный блок под столом.
9. Колонки воспроизводят микрофон записывает.
10. Кабель подключился устройство снова заработало.

**Тема 6.9 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО**

Задания

1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.

2..Составьте диалог на профессиональную тему

1. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Перечень практических заданий к дифференцированному зачету

**Вариант 1**

* 1. **Вставьте пропущенные буквы**

Галч.нок, лягуш.нок,  беч.вка, ж.сткий, ш.рстка, ш.пот, уч.ба, пш.нка, деш.вый, ш.лк, реш.тка, ч.лка, ж.лудь, ж.рнов, поч.т, ч.рточка, пч.лы, ч.рный, ж.лтый, ж.лоб, грач.нок, галч.нок, бельч.нок, верблюж.нок, крольч.нок, морж.нок, уж.нок, собач.нок, волч.нок.

* 1. **Запишите, вставляя пропущенные буквы, выделите приставки.**

 Раз.скать, пред.дущий, без.дейный, из.сканный, пред.юльский, без.глый, с.знова, воз.меть, без.нвентарный, под.тожить, роз.грыш, небез.звестный, с.мпровизировать, без.скусный, под.нтегральное число, об.грать, из.мать, меж.нститутский.

* 1. **Запишите, вставляя, где нужно, мягкий знак, объясните правило написания Ь**.

Капроновый плащ..., изящная вещ..., гореч... обиды, ряд неудач..., крутой вираж..., лёгкая дрож..., почувствовать фальш..., исполнить туш..., чёрная туш..., мороз жгуч..., разжеч...костёр, предостереч... от ошибки, немного развлеч...ся, аккуратно подстрич...ся, уйти проч..., ударить наотмаш..., упасть навзнич..., небо всё сплош... в тучах, взять реванш..., ненужная роскош..., береч... необходимые вещи, настеж... открыть двери, подреж...те ветки сирени, увлеч...ся чтением, оказать первую помощ..., радость неожиданных встреч..., потихоньку встанеш...

* 1. **Вставьте пропущенные буквы, объясните правило**

 Стол…, шу…ка, ло…, ша…ка, су…, ке…ка, ще…ка, сугро…, кло…, оши…ка, ши…, хле…, хлеборо…, ле…ка, гри…, тря…ка, ду…, зу…, сто…ка, ро…кий, про…ка, Гле…, книголю…, лесору…, ли…кий, кно…ка, гер…, зу…чик, микро…, клу…, та…ки, кра…, голу…ь, ры…ки, прору…ь, вглу…ь, дро…ь, похлё…ка, джи… .

**5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено ВЫДЕЛЕННОЕ слово. ИСПРАВЬТЕ ОШИБКУ и запишите слово правильно**

А) В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия.

Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, *в*ПОСТУПКИ.

Однажды утром в БУДНИЙ день я с дедом разгребал во дворе снег.

За храбрость и доблесть он получил очередное ВОЕННОЕ звание.

Печорин не размахивал руками, что говорит о СКРЫТНОМ характере.

Б) Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

В)Мебель в комнате этого могучего человека была прочной, очень ДОБРОЙ*.*

Тимофей славился своим умением вырезать для ребят ДЕРЕВЯННЫЕ игрушки.

Суровегин собрал даже ЦЕЛУЮ библиотеку об этом благородном виде спорта.

Для выпечки этого сорта хлеба бралась только ОТБОРНАЯ пшеница.

Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

Г) Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.

Гость ПРЕДСТАВИЛ свою спутницу.

Д)После первой же встречи они невзлюбили друг друга и их отношения сразу же стали холодными и ВРАЖЕСКИМИ**.**

ТЕХНИЧЕСКИЕ факультеты нашего университета готовят прекрасных специалистов.

СКРЫТЫЕ камеры устанавливают сейчас на подъездах многих домов.

Кое-где во мху БОЛОТНЫЙ запах был очень силён.

 **6. Расставьте ударение.**

 Шрифты, логин, (программное) обеспечение, домен, каталог, квартал, средства, договор, мастерски, включим

 **7. Что такое паронимы?**

 **8. Дать определение терминам.** Гиперссылка, сервер, хостинг, контент, модерация,

 **9. Определите, какие средства речевой выразительности используются следующем отрывке:**

В заботе **сладостно-туманной**

**Не час, не день, не год уйдет**… (Е. Баратынский)

 **10. Определите стиль данного вам текста и докажите его принадлежность к стилю**

Лень — двигатель прогресса. Стремление человечества хотя бы частично автоматизировать свою деятельность всегда выливалось в различные изобретения. Математические вычисления и подсчеты также не избежали научного прогресса. Ещё в Древнем Риме местные «таксисты» использовали аналог современного таксометра — механическое устройство, которое определяло стоимость поездки в зависимости от длины маршрута. Время шло, и к середине прошлого века эволюция вычислительных систем привела к появлению нового типа устройств — компьютеров. Тогда, конечно, их так никто не называл. Для этого использовался другой термин — ЭВМ (электронно-вычислительная машина). Но время и прогресс стерли границы между этими определениями. Так как же прогресс дошел до первых ЭВМ и как они работали?

**Вариант 2**

**1. Вставьте пропущенные буквы**

Пауч.к, сундуч.к, струч.к, языч.к, смыч.к, светляч.к, хомяч.к, плащ.м, ткач.м, бородач.м, кирпич.м, силач.м, грош.м, мяч.м, меч.м, луч.м, ключ.м, нож.м, плеч.м, врач.м, свеж., горяч., ерш.м, сыч.м, паралич.м, москвич.м, верблюж.нок, крольч.нок, морж.нок.

**2. Запишите, вставляя пропущенные буквы, выделите приставки.**

Сверх.ндустриализация, сверх.нтересный, меж.здательский, сверх.мпульсивный, суб.нспектор, контр.гра, дез.нфекция, супер.нтересный, пост.мпрессионизм, спорт.нвентарь, мед.нститут, фин.нспектор, пред.стория, меж.нтернатский, без.нициативный, спорт.гра, об.скать, сверх.зобретательный.

**3.Запишите, вставляя, где нужно, мягкий знак, объясните правило написания Ь.**

Тягач…, гореч…, без груш…, ковш.., меч…, дич…, от пожарищ…, багаж…, около крыш…, вкладыш…, мираж…, мощ…, без передач…, черныш…, молодёж…, стеллаж…, борщ…, без училищ…, манеж.., из чащ…, циркач…, доч…, от встреч…, суш…, чиж…

**4.Вставьте пропущенные буквы, объясните правило**

Була…ка, ла…ка, парагра…, без сло…, уло…, голо…ка, подста…ка, рука…, шар…, верё…ка, морко…ка, соста…, ле…, штра…, выши…ка, уда…, гне…, припе…, шка…, суста…, жира…, приви…ка, голь… (чулок), спла…, ло…кий, поли…, гра…, нет со…, сли…ки, много дро…, ри…, уло… .

**5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено ВЫДЕЛЕННОЕ слово. ИСПРАВЬТЕ ОШИБКУ и запишите слово правильно**

А) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

Мы любовались на выставке работой ИСКУСНЫХ ювелиров прошлого столетия.

Гастроли краевого ДРАМАТИЧЕСКОГО театра прошли с огромным успехом.

На ринг вышел один из самых ТЕХНИЧЕСКИХ боксеров мира.

Специальный фонд назвали именно БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫМ, и он оправдывал своё название.

Б)  Усилиями ребят и учителей был организован БЛАГОТВОРНЫЙ концерт.

ВЫГОДНОСТЬ сделки была очевидна.

Сюжет пьесы был ДРАМАТИЧЕН.

Анатолий всегда был ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМ сотрудником?

При проектировании ЛУКОВИЧНОЙ формы купола Екатерининского собора использовано «золотое сечение».

В) Этот НЕПРИМЕТНЫЙ дом в глубине сада принадлежал раньше моему деду.

Жюри единогласно отметило ЭФФЕКТИВНОСТЬ выступления хореографического коллектива.

Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.

Необходимо ОБСУДИТЬ со старшеклассниками сценарий выпускного вечера.

С большим трудом АБОНЕНТдозвонился в бюро ремонта.

Г) Воздух и атмосфера действовали на него БЛАГОТВОРНО.

ВРАЖДЕБНАЯ оборона была сломлена, и войска вошли в город.

Необходимо было срочно ПОПОЛНИТЬ запасы питьевой воды.

Материал статьи оказался не таким ИНФОРМАТИВНЫМ, как хотелось.

Между ребятишками было РАЗЛИЧИЕ: один был чуть светлее и чуть голубоглазее.

Д). Его ПОПУЛЯРНЫЕ взгляды были хорошо известны и не пользовались поддержкой коллег.

ЗАПЛАТИТЬ за лечение не было возможности.

Со мною в гостинице жил ДИПЛОМАНТ конкурса молодых исполнителей.

ГУМАНИТАРНАЯ помощь была доставлена в районы стихийного бедствия.

Перед комбинатом стояла практически невыполнимая задача — НАРАЩИВАНИЕ мощности при отсутствии материальной базы.

**6.Расставьте ударение.** Звонят, красивее, включит, иксы, исключит, искра, кодировать, шрифты, логин, (программное) обеспечение

**7. Что такое профессионализмы?**

**8.Дать определение терминам.** Поисковая система, интерфейс, портал, баннер, мультимедиа

**9.Определите, какие средства речевой выразительности используются следующем отрывке:**

**День** в темную **ночь** влюблен,

В зиму весна влюблена,

**Жизнь – в смерть…**

**А ты?.. Ты в меня!** (Г. Гейне)

**10. Определите стиль данного вам текста и докажите его принадлежность к стилю**

При попадании электронного луча на точку на [люминофорном](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80) экране происходит вторичная эмиссия и участок люминофора приобретает положительный заряд. Благодаря сопротивлению люминофорного слоя, точка долю секунды держится на экране. Однако, если не отключать луч сразу, а сдвинуть его в сторону от точки, рисуя тире, то электроны, испущенные во время эмиссии, поглощаются точкой, и та приобретает нейтральный заряд. Таким образом, если выделить N точек, то можно записать N бит информации (1 — нейтральный заряд, 0 — положительный заряд). Для считывания информации используется доска с электродами, прикрепленная к внешней стороне экрана. Электронный луч снова направляется в точку, и та приобретает положительный заряд независимо от изначального. С помощью электрода можно определить величину изначального заряда (значение бита), однако информация уничтожается (после каждого считывания нужна перезапись). Так как люминофор быстро теряет заряд, необходимо постоянно считывать и записывать информацию.

**Вариант 3**

**1. Вставьте пропущенные буквы**

Реш.тка, ч.лка, ж.лудь, ж.рнов, поч.т, ч.рточка, пч.лы, ч.рный, ж.лтый, ж.лоб, грач.нок, галч.нок, бельч.нок, верблюж.нок, крольч.нок, морж.нок, уж.нок, собач.нок, волч.нок, боч.нок, барч.нок, скворч.нок, кукуш.нок, индюш.нок, внуч.к, пауч.к, клоч.к, сач.к, пуч.к.

**2. Запишите, вставляя пропущенные буквы, выделите приставки.**

Без.мянный, с.змала, сверх.зысканный, небез.нтересный, пред.нфарктный, пост.нфарктный, вз.скать, меж.гровой, дез.нформация, сверх.ндустриальный, пед.нститут, без.сходный, глав.здат, супер.гра, под.мать, с.грать, сверх.скусный, безимпульсный

**3. Запишите, вставляя, где нужно, мягкий знак, объясните правило написания Ь.**

Нет лыж…, сыч…, без краж…, тиш…, страж…, малыш…, саквояж…, овощ…, мятеж…, реч…, грабёж…, бородач…, калач…, лаваш…, лож…, у куч…, гуаш…, мякиш…, бреш…, ноч…, престиж…, беляш…, для афиш…, глупыш…, массаж…

**4.Вставьте пропущенные буквы, объясните правило**

Сне…ки, чи…, пу…ка, мы…ь, подру…ка, ло…ь, мелкие ша…ки, сторо…, ватру…ка, нет лы…, ро…ь, играть в ша…ки, серё…ки, дене…ки, варе…ка, ти…ь, компот из гру…, ши…ка, ло…ка, му…, окро…ка, сырое…ка, стри…, камы…, рубе…, стри…ка, ко…ка, ча…ка, тя…ко, пы…ка, кни…ка, кор… .

**5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово**.

А) Воздух и атмосфера действовали на него БЛАГОТВОРНО.

ВРАЖДЕБНАЯ оборона была сломлена, и войска вошли в город.

Необходимо было срочно ПОПОЛНИТЬ запасы питьевой воды.

Материал статьи оказался не таким ИНФОРМАТИВНЫМ, как хотелось.

Между ребятишками было РАЗЛИЧИЕ: один был чуть светлее и чуть голубоглазее.

Б) Деятельность этого коллектива отличает финансовая безупречность и хорошая ИНЖЕНЕРНАЯ подготовка сотрудников

ЭФФЕКТИВНОСТЬ капитальных вложений в сельскохозяйственное производство стала видна очень скоро.

Хочется ОБСУДИТЬ с другом недавно прочитанный научно-фантастический роман.

В каждую эпоху формируются свои ЦЕННЫЕ ориентиры.

Возле калитки стоял НЕПРИМЕТНЫЙ мужчина в сером пальто.

В)  Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.

Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.

Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.

ПРИНИЗИТЬ значение образования и воспитания пытались уже неоднократно.

Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

Г).  Мамины торты могут стать украшением любого ПРАЗДНИЧНОГО стола.

На солнце блестят ИГОЛОЧНЫЕ кристаллы снежинок.

В последнее десятилетие 20-го века заметно возросло количество больных СКРЫТЫМИ формами сердечно-сосудистых заболеваний.

Студент блестяще защитил ТЕХНИЧЕСКИЙ проект спортивного комплекса.

В своих письмах Гоббс оставался противником ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО образа правления.

Д) Во время похода нам пришлось немало ПЕРЕТЕРПЕТЬ, но домой мы возвращались довольные и совершенно счастливые.

Во время переговоров участниками встречи обсуждены вопросы ГУМАННОЙ помощи.

ГУМАННОСТЬ по отношению к животным нужно проявлять не на словах, а делом.

Слезливый ГУМАНИЗМ знаком каждому, а нам нужен реальный, помогающий и поддерживающий.

С трибуны звучали слова ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ в адрес учителей и родителей.

**6. Расставьте ударение.**

Включенный, шрифты, логин, (программное) обеспечение, домен, каталог, квартал, средства, договор, мастерски

**7. Что такое паронимы?**

**8. Дать определение терминам**. Модератор, форум, Рунет, браузер, спам

**9.Определите, какие средства речевой выразительности используются следующем отрывке:**

Ваш шпиц – прелестный шпиц, **не более наперстка**!

Я гладил все его; как шелковая шерстка! (А. Грибоедов)

**10. Определите стиль данного вам текста и докажите его принадлежность к стилю**

Компьютеры в буквальном смысле совершили революцию в деловом мире. По мере того как снижалась их стоимость, всё большее и большее число деловых людей приобретали компьютеры. Компьютеры перестали быть монополией заводов, банков, крупных объединений. Сегодня они стали достоянием и небольших предприятий, магазинов, учреждений, бюро трудоустройству и даже ферм.

Секретарь практически любого учреждения при подготовке докладов и писем производит обработку текстов. Учрежденческий аппарат использует персональный компьютер для вывода на экран дисплея широкоформатных таблиц и графического материала. Бухгалтеры применяют компьютеры для управления финансами учреждения.

С помощью компьютерных систем осуществляется введение документации, обеспечивается электронная почта и связь с банками данных. Сети ЭВМ связывают разных пользователей, расположенных в одном учреждении или находящихся в различных регионах страны.

**Вариант 4**

**1. Вставьте пропущенные буквы**

Червяч.к, крюч.к, луч.к, быч.к, жуч.к, кабач.к, бач.к, табач.к, судач.к, пиджач.к, колпач.к, зрач.к, пятач.к, нович.к, алыч.вый, ерш.вый, холщ.вый, борщ.вый, мужич.к, роднич.к, старич.к, щелч.к, волч.к, боч.к, чесноч.к, пауч.к, сундуч.к, струч.к, языч.к.

 **2. Запишите, вставляя пропущенные буквы, выделите приставки.**

Воз.меть, без.нвентарный, под.тожить, роз.грыш, небез.звестный, с.мпровизировать, без.скусный, под.нтегральное число, об.грать, из.мать, меж.нститутский, сверх.ндустриализация, сверх.нтересный, меж.здательский, сверх.мпульсивный, суб.нспектор, контр.гра, дез.нфекция

**3.Запишите, вставляя, где нужно, мягкий знак, объясните правило написания Ь.**

Этаж…, у рощ…, брош…, латыш…, пляж…, смерч…, у пастбищ…, падеж…, силач…, печ…, плач…, плащ…, дрож…, марш…, фарш…, без каш…, вещ…, шалаш…., торгаш…, полноч…, свищ…, монтаж…, москвич…., доч…, клещ…,

**4.Вставьте пропущенные буквы, объясните правило**

Ко…ти, бе…, каза…, сту…, бере…, кула…, пиро…, сапо…, вра…, овра…, замо…, бараний ро…, кру…, дру…, мя…кий, восто…, ю…, востор…, че…, ми…, зигза…, фла…, моз…, подви…, бульдо…, сне…, рюкза…, завтра…, шлан…, ла…, кри…, ра…, сту…, ба…, ночле…, пры…-ско…, уро…, хирур…, четвер…, йо… .

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

 А). Переселенцам в этих краях приходилось очень туго: КАМЕННАЯ почва с трудом поддавалась обработке.

Эти двое парней обладали ДЕЙСТВЕННОЙ силой, благодаря которой ситуация быстро разрешилась.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ в нашей организации правила не позволяют сотрудникам отлучаться с рабочих мест более чем на 10 минут.

Да и сам директор обладал, как говорят, «ДЕЛЯЧЕСКИМ» подходом и видением проблем.

ДОЖДЕВУЮ воду мы всегда собирали, а затем поливали ею комнатные цветы.

Б).ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

Для него, видимо, это был единственный СПАСАТЕЛЬНЫЙ аргумент.

Всего три месяца назад этот спортсмен дебютировал как солист на ОТБОРОЧНОМ региональном этапе.

Рассвет прояснил ГОРИСТЫЕ берега, открыл море по всему горизонту.

Многие наши фильмы получили ПРИЗНАНИЕ и наших зрителей, и за рубежом.

В). Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Г)За вход в музей мы ЗАПЛАТИЛИ сто рублей

Родители выражали глубокую ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ за внимание к их ребенку.

ДЕФЕКТНЫЕ вещи подлежат обмену.

Как только ПРЕДСТАВИТСЯ возможность, я поеду на юг.

Школьники хорошо ОСВОИЛИ учебный материал.

Д) Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Тема следующего урока— "Типичная ВЫСОТНАЯ поясность растительности в тропической Африке".

**6. Расставьте ударение.**

 Шрифты, логин, (программное) обеспечение, домен, каталог, квартал, средства, договор, мастерски, включим

**7. Что такое омонимы?**

**8. Дать определение терминам**. Клавиатура, принтер, папка, файл, вирус

**9.Определите, какие средства речевой выразительности используются следующем отрывке:**

«Я бежала, летела, стремилась к вам»
**10. Определите стиль данного вам текста и докажите его принадлежность к стилю**

Вы когда-нибудь задумывались над тем, сколько времени и усилий требуется на разработку большого и сложного проекта, например, самолёта, корабля, здания или моста? Такого рода проекты, как правило, представляют собой один из самых трудоёмких видов работ. Коллектив конструкторов и инженеров тратит месяцы на расчёты, изготовление чертежей и экспертизу сложных проектов.

Сегодня, в век компьютера, конструкторы имеют возможность посвятить своё время целиком процессу конструирования, поскольку расчёты и подготовку чертежей машина «берёт на себя». Для каких же типов проектов используется компьютер?

Конструктор автомобилей  исследует с помощью компьютера, как форма кузова влияет на рабочие характеристики автомобиля. С помощь таких устройств, как электронное перо и планшет, конструктор может быстро и легко вносить любые изменения в проект и тут же наблюдать результат на экране дисплея. Компьютер может представить какую-то часть чертежа в увеличенном масштабе или под различными углами зрения. Подобная техника позволяет испытывать большое количество проектных мощностей, не создавая каждый раз экспериментального макета. В результате экономятся время и средства.

**Вариант 5**

**1. Вставьте пропущенные буквы** Реш.тка, ч.лка, ж.лудь, ж.рнов, поч.т, ч.рточка, пч.лы, ч.рный, ж.лтый, ж.лоб, грач.нок, галч.нок, бельч.нок, верблюж.нок, крольч.нок, морж.нок, уж.нок, собач.нок, волч.нок, боч.нок, барч.нок, скворч.нок, кукуш.нок, индюш.нок, внуч.к, пауч.к, клоч.к, сач.к, быч.к

**2. Запишите, вставляя пропущенные буквы, выделите приставки.**

Спорт.нвентарь, мед.нститут, фин.нспектор, пред.стория, меж.нтернатский, без.нициативный, спорт.гра, об.скать, сверх.зобретательный, без.мянный, с.змала, сверх.зысканный, небез.нтересный, пред.нфарктный, пост.нфарктный, вз.скать, меж.гровой, дез.нформация.

**3.Запишите, вставляя, где нужно, мягкий знак, объясните правило написания Ь.**

Обжеч... кирпич..., подстрич... акацию, береч... горючее, подбереш... факты, достан... багаж..., отреж... хлеба, дверь настеж..., гореч... микстуры, следы пожарищ..., крыши дач..., созревает рож..., жду новых встреч..., юноша горяч..., выходиш... замуж..., малыш... похож... на отц­а, стрич... овец, наш выигрыш..., ненужная вещ..., хороший товарищ..., булатный меч..., будеш... печ... пироги.

**4.Вставьте пропущенные буквы, объясните правило**

Малые де…ки, дя…ька, тё…ка, солда…, бра…, акроба…, отря…, го…, ро…ственник, открыть ро…, оса…ки, дроз…, кро…, сле…, сала…, салю…, восхо…, зака…, рассве…, предме…, наро…, огоро…, проез…, биле…, бале…, бин…, ре…кий, запре…, самолё…, очис…ки, сор…, поез…, бан…, ме…кий.

**5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено ВЫДЕЛЕННОЕ слово. ИСПРАВЬТЕ ОШИБКУ и запишите слово правильно**

А)На вечер я ОДЕЛА самое красивое платье.

У нас много АРТИСТИЧЕСКИХ династий.

Он ЭКОНОМНЫЙ человек.

ЗКОНОМИЧЕСКИЙ эффект превзошел наши ожидания.

Каркас ЛУКОВИЧНЫХ крыш имеет сложную, изысканную форму.

Б) Рядом с ним — элегантный и АРИСТОКРАТИЧНЫЙ Борис Савинков, которому тоже отведено большое место в романе.

За каменной высокой стеной находятся БЫВШИЕ архиерейские палаты

Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.

Если я в тебе принял участие и устроил на работу, так это в память БЫЛОГО знакомства с твоими родителями.

Растения, живущие в воде, называют ВОДНЫМИ.

В) В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено ВЫДЕЛЕННОЕ слово. ИСПРАВЬТЕ ОШИБКУ и запишите слово правильно

Часть комнаты было решено ОТГОРОДИТЬ шифоньером.

ЗЛОСТНЫЙ нарушитель правил размещения наружной рекламы после очередного предупреждения, которое было оставлено им без внимания, был привлечён к административной ответственности.

Воспитанные, ласковые и ИГРИВЫЕ котята бывают у тех заводчиков, которые умеют создать для домашних питомцев атмосферу любви и заботы.

В конце мая на экскурсиях в ботаническом саду, рассчитанных на специалистов в области цветоводства, вниманию посетителей будет ПРЕДОСТАВЛЕНА коллекция древовидных пионов.

Если вы получили денежную НАЛИЧНОСТЬ в банке, то тратить её вы имеете право только по тому целевому назначению, которое указано в банковском чеке.

Г) Ступени были вогнуты посередке, как в храме, истёртые почти ВЕКОВОЙ беготней мальчиков.

Вихрев в ПРАКТИЧЕСКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.

АДРЕСАНТКА сообщила, что раньше никoгдa не писала в газету, но теперь поняла, отчего человек берется за перо: писать — значит, общаться.

Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

В северных графствах против короны восстал могущественный АРИСТОКРАТИЧЕСКИЙ клан Перси - их также прозывали «королями Севера».

Д) Родители должны помнить о том, что хороший ЯЗЫКОВЫЙ детский лагерь может находиться не только в Лондоне.

Работа с денежной НАЛИЧНОСТЬЮ — вопрос серьёзный для каждого предприятия.

Опытные садоводы считают, что правильно выращенная ЖИВАЯ изгородь намного долговечнее и надёжнее самых крепких заборов.

ДЕЛОВОЙ обед можно рассматривать как вариант рабочего общения при условии, что вы пришли на этот обед не для того, чтобы утолить голод или жажду.

Этот выдающийся учёный-физик считал себя полным НЕВЕЖДОЙ в литературе.

**6. Расставьте ударение.**

Звонят, красивее, включит, иксы, исключит, искра, кодировать, шрифты, логин, (программное) обеспечение

**7. Что такое диалектизмы?**

**8. Дать определение терминам**. Антивирус, веб-страница, файлообменник, сканер, электронная почта

**9.Определите, какие средства речевой выразительности используются следующем отрывке:**

Ты **богат**, я очень **беден**;

Ты **прозаик**, я **поэт**… (А. Пушкин)

**10. Определите стиль данного вам текста и докажите его принадлежность к стилю**

Компьютеры находят применение при выполнении широкого круга производственных задач. Так, например, диспетчер на крупном заводе имеет в своём распоряжении автоматизированную систему контроля, обеспечивающую бесперебойную работу различных агрегатов. Компьютеры используются также для контроля за температурой и давлением при осуществлении различных производственных процессов. Когда повышение и понижение температуры или давления превышает допустимую норму, компьютер немедленно подаёт сигнал на регулирующее устройство, которое автоматически восстанавливает требуемые условия. Также управляется компьютером робот.

Робот – это механическое устройство,  управляемое компьютером. В отличие от роботов, которые можно увидеть в магазинах или в кино, промышленные роботы, как правило, не похожи на человека. Более того, часто это просто большие металлические ящики с длинными руками, приводимыми в действие механическим образом.

Различные виды работ на заводах, скажем, такие, как на линиях сборки автомобилей, включают многократно повторяющиеся операции, например, затягивание болтов или окраску деталей кузова. Работы выполняют повторяющиеся операции без тени неудовольствия или признаков усталости. Компьютеры ни на мгновение не теряют внимания к производственному процессу и не нуждаются  в перерывах на обед.

Роботы могут также выполнять работу, которая для людей оказывается слишком тяжёлой или даже вообще невозможной, например, в условиях сильной жары или лютого мороза. Они могут готовить опасные химические препараты, работать в сильнозагрязнённом воздухе и полнейшей темноте. Нередко один робот может заменить на заводе двух   рабочих. В целом применение роботов способствует повышению производительности труда и снижению стоимости производства.

**Вариант 6**

**1. Вставьте пропущенные буквы**

Колпач.к, зрач.к, пятач.к, нович.к, алыч.вый, ерш.вый, холщ.вый, борщ.вый, мужич.к, роднич.к, старич.к, щелч.к, волч.к, боч.к, чесноч.к, пауч.к, сундуч.к, струч.к, языч.к, смыч.к, светляч.к, хомяч.к, плащ.м, ткач.м, бородач.м, кирпич.м, силач.м, грош.м, кабач.к.

**2.Запишите, вставляя пропущенные буквы, выделите приставки**

Без.скусный, под.нтегральное число, об.грать, из.мать, меж.нститутский, сверх.ндустриализация, сверх.нтересный, меж.здательский, сверх.мпульсивный, суб.нспектор, контр.гра, дез.нфекция, супер.нтересный, пост.мпрессионизм, спорт.нвентарь, мед.нститут, фин.нспектор, пред.стория.

**3.Запишите, вставляя, где нужно, мягкий знак, объясните правило написания Ь.**

Тираж…., у галош…, крепыш…, пилотаж…, уж…,  от сокровищ…, вкладыш…., без грыш…, теч…., этаж…, у рощ…, брош…, латыш…, пляж…, смерч…, у пастбищ…, падеж…, силач…, печ…, плач…, плащ…, дрож…, марш…, фарш…, товарищ…

**4.Вставьте пропущенные буквы, объясните правило**

Ко…ти, бе…, каза…, сту…, бере…, кула…, пиро…, сапо…, вра…, овра…, замо…, бараний ро…, кру…, дру…, мя…кий, восто…, ю…, востор…, че…, ми…, зигза…, фла…, моз…, подви…, бульдо…, сне…, рюкза…, завтра…, шлан…, ла…, кри…, ра…, сту…, ба…, ночле…, пры…-ско…, уро…, хирур…, четвер…, йо… .

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

А) В мире не счесть мастеров-виртуозов, АРТИСТИЧНО владеющих рисунком, живописью, композицией и создающих великолепные полотна.

Каждый вечер после спектакля у АРТИСТИЧЕСКОГО подъезда толпятся группы поклонниц в ожидании своего кумира.

В БЕДСТВЕННОМ положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.

Игрушка — одно из ярких проявлений массовой культуры, глубоко жизненное и ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ взгляды лидера партии были хорошо известны.

Б) Молодой учитель с волнением ловил на себе ПРИЗНАТЕЛЬНЫЕ взгляды ребят и продолжал проникновенно говорить обо всём, что накопилось у него на душе.

Между школьниками и учителями уже в первые дни установились добрые и ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ отношения

Соскочив с постели одновременно со звонком будильника, Антон быстро ОДЕЛ спортивный костюм и кроссовки и уже через минуту бежал вниз по лестнице, бодро насвистывая какой-то марш.

В течение последних лет опытные тренеры подготовили сильных игроков, которые в ближайшее время будут готовы ПОПОЛНИТЬ сборную России.

ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ беседа делает отношения в семье более глубокими и прочными, а самих членов семьи — более счастливыми.

В) БЛАГОДАРСТВЕННОЕ письмо было вручено родителям на общешкольном собрании.

ГОДИЧНЫЙ отчёт был практически готов.

От встречи у меня сложилось ДВОЙСТВЕННОЕ ощущение: мысленно я принимал и одну, и другую сторону.

С такой ГОРДЫНЕЙ тебе бы царствовать, милочка!

На мой взгляд, это был полнейший ДИКТАТ; но, кажется, кроме меня, так никто более не считал.

Г)ПАМЯТНЫЕ дни устанавливаются в честь значительных событий в мировой истории или истории России.

Ранимый, ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНЫЙ ребёнок тяжело переносит неудачи в играх, поражения в соревнованиях, и, попадая в такие ситуации, он долго плачет и сердится.

Информация о расписании авиарейсов, НАЛИЧНОСТИ мест на самолёт и стоимости авиабилетов является актуальной на момент запроса этой информации на указанном в рекламном проспекте сайте.

Под ЗАТРУДНЕННЫМ дыханием подразумевается неприятное ощущение сложности выполнения вдоха или выдоха

Новая фирма была зарегистрированная под красивым, ЗВУЧНЫМ именем.

Д) Вдруг сильный толчок ВСТРЯХИВАЕТ машину... В кузове все валится на пол.

Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.

Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.

Быстрым порывистым движением она ВСТРЯХНУЛА длинной косой с заплетёнными в неё яркими бантами.

ВОСПОМИНАНИЯ отца о его пребывании в экспедиции почему-то тревожили меня.

**6. Расставьте ударение.**

Включенный, шрифты, логин, (программное) обеспечение, домен, каталог, квартал, средства, договор, мастерски.

**7. Что такое жаргонизмы?**

**8. Дать определение терминам**. Операционная система, жесткий диск, видеокарта, форматирование, процессор

**9. Определите, какие средства речевой выразительности используются следующем отрывке:**

**Пляшет** перед звездами звезда,

**Пляшет** колокольчиком вода,

**Пляшет** шмель и в дудочку дудит,

**Пляшет** перед скинией Давид. (А. Тарковский)

**10. Определите стиль данного вам текста и докажите его принадлежность к стилю**

Как часто вы болеете? Вероятно, у вас была простуда, ветрянка, болел живот? Если в этих случаях вы обращались к доктору, скорее всего он проводил осмотр быстро и достаточно эффективно. Однако медицина – это очень сложная наука. Существует множество болезней, каждая из которых имеет только ей присущие симптомы. Кроме того, существуют десятки болезней с одинаковыми и даже совсем одинаковыми симптомами. В подобных случаях врачу бывает трудно поставить точный диагноз. И здесь ему на помощь приходит компьютер. В настоящее время многие врачи используют компьютер в качестве помощника при постановке диагноза, т.е. для уточнения того, что именно болит у пациента. Для этого больной тщательно обследуется, результаты обследования сообщаются компьютеру. Через несколько минут компьютер сообщает, какой из сделанных анализов дал аномальный результат. При этом он может назвать возможный диагноз.

Конечно, окончательное решение принимает врач, но компьютер ускоряет процесс принятия решения. Кроме того, поскольку компьютер может хранить в своей памяти значительно больше информации, чем человек, то необычное заболевание может быть установлено с её помощью значительно быстрее, чем без неё.

Такой компьютер помогает врачу быстро и эффективно проводить профилактический осмотр.

**Вариант 7**

**1. Вставьте пропущенные буквы**

Казач.к, пирож.к, моряч.к, кулач.к, маж.р, обж.ра, трещ.тка, трущ.ба, чащ.ба, ч.каться, червяч.к, крюч.к, луч.к, быч.к, жуч.к, кабач.к, бач.к, табач.к, судач.к, пиджач.к, колпач.к, зрач.к, пятач.к, нович.к, алыч.вый, ерш.вый, холщ.вый, борщ.вый, мужич.к.

**2.Запишите, вставляя пропущенные буквы, выделите приставки**

Суб.нспектор, контр.гра, дез.нфекция, супер.нтересный, пост.мпрессионизм, спорт.нвентарь, мед.нститут, фин.нспектор, пред.стория, меж.нтернатский, без.нициативный, спорт.гра, об.скать, сверх.зобретательный, без.мянный, с.змала,

**3.Запишите, вставляя, где нужно, мягкий знак, объясните правило написания Ь.**

Купаеш...ся в море, дружеская взаимопомощ..., вражеских полчищ..., красная гуаш..., лес дремуч..., суп горяч..., прилеч... на диван, намаж... масло на хлеб, развлеч...ся на дискотеке, долгожданный финиш..., важный чертёж..., извлеч... урок, дорогая брош..., выиграть матч..., ветер свеж..., напрасно растраиваеш...ся, программа передач..., склеиш... коробку, рубеж... пройден, большая пустош..., роскошный коттедж..., новая электропеч..., борщ... горяч..., успееш... на поезд.

**4.Вставьте пропущенные буквы, объясните правило**

Ска…ка, ка…ка, зама…ка, кара…ь, гря…ь, коло…, голо…, зале… в окно, ле…, ри…, ли…, моро…, до слё…, но…, колхо…, зано…, но…ки, гво…дь, го…ть, ири…, зака…, алма…, водола…, ква…, пала…, один ра…, та…, гла…, разре…, деви…, серви…, ча…, анана…, компа…, арбу…, сою…, запа…, вя…, овё…, гру…, тени…

**5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено ВЫДЕЛЕННОЕ слово. ИСПРАВЬТЕ ОШИБКУ и запишите слово правильно.**

А)На девочке было ОДЕТО осеннее пальто.

АБОНЕНТ не отвечает.

Все лето стояла НЕСТЕРПИМАЯ жара.

ЛЕСНЫЕ озера очень красивы.

Ему, старому строителю, приятно и радостно думать о том, что у нас инженеры, которые умеют ДЕРЗАТЬ.

Б) БОЛОТНЫЙ ил является превосходным удобрением.

Его доклад был ИНФОРМАТИВНЫМ и познавательным.

ЛЕСИСТАЯ гора привлекла внимание туристов.

АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

Учиться он не хотел, поэтому и вырос НЕВЕЖДОЙ.

В) Пулей, вытянув шею, несётся чирок, над ним, не отставая, падая, примеряясь — проворный ХИЩНЫЙ сокол.

Всё очевиднее становилось: это не РЕБЯЧЬЯ забава — это потребность прирождённого таланта.

Тут послышались издали РИТМИЧНЫЕ щелчки, похожие на лёгкое щёлканье кнутом.

В нашей школе больше нет НЕПОПРАВИМЫХ двоечников.

Ему, старому строителю, приятно и радостно думать о том, что у нас инженеры, которые умеют ДЕРЗАТЬ.

Г) Стоило бы НАДЕТЬ куртку потеплее.

У малыша отняли ЕДИНСТВЕННУЮ игрушку.

М. Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ явления её.

Теперь ему тяжело давался каждый ВДОХ: что-то сжимало и жгло около самого сердца.

Таблицу нужно было отредактировать, ЗАПОЛНИТЬ так, как требовалось по новым стандартам.

Д)В полку царило ВОИНСТВУЮЩЕЕ настроение

В документе указано на возросшее значение объединения всех прогрессивных и ДЕМОКРАТИЧНЫХ сил.

На этом предприятии не создано никакого запаса овощей для переработки. КОНСЕРВАЦИЯ их ведется из подвозимого сырья, что называется, с колес.

Оля стала ДИПЛОМАНТОМ в конкурсе сочинений на военно-патриотическую тему.

На доме, где жил писатель, была установлена ПАМЯТНАЯ доска.

**6. Расставьте ударение.**

Шрифты, логин, (программное) обеспечение, домен, каталог, квартал, средства, договор, мастерски, включим

**7. Что такое синонимы?**

**8. Дать определение терминам**. Ссылка, программа, драйвер, курсор, копирование

**9. Определите, какие средства речевой выразительности используются следующем отрывке:**

Зачем, златое время, **летишь**?

Как всадник, ногу в стремя, **летишь**?

**10. Определите стиль данного вам текста и докажите его принадлежность к стилю**

Скажите, можно ли представить жизнь без электричества? Многие из нас считают применение электричества само собой разумеющимся. Вам захотелось съесть кусочек поджаренного хлеба – включаете тостер. Вы хотите узнать прогноз погоды – включаете радио или телевизор. Вам надо сделать уборку дома – включаете пылесос и принимаетесь за дело. Многие современные условия для отдыха и комфорта были бы невозможными без электричества.

А компьютер? Можете вы представить свою жизнь без компьютера? Кто-то, может, считает, что компьютер не является предметом первой необходимости в быту. Но это не так В последнее время вычислительная техника «проникла» в наш дом, причём не только в виде персонального компьютера, но и в виде «компьютера-невидимки». В ближайшее время подобные невидимки могут стать такими же существенными элементами нашей жизни, как и электричество.

Что представляет собой компьютер-невидимка? Это крохотный микропроцессор, который «спрятан» в окружающих вас предметах. У большинства людей дома один– два таких компьютера, у некоторых - больше. Вы думаете, что это не так? Тогда ознакомьтесь с перечнем предметов, в каждом из которых может быть микропроцессор:

Электронные часы                Телевизор

Микроволновая плита                Термостат

Радиоприёмник                        Телефон

Калькулятор                        Посудомойка

Стиральная машина                Швейная машина

Фотокамера                        Пишущая машинка

Стереофонический                Телефонный ответчик

Проигрыватель

**Вариант 8**

**1. Вставьте пропущенные буквы**

Роднич.к, старич.к, щелч.к, волч.к, боч.к, чесноч.к, пауч.к, сундуч.к, струч.к, языч.к, смыч.к, светляч.к, хомяч.к, плащ.м, ткач.м, бородач.м, кирпич.м, силач.м, грош.м, мяч.м, меч.м, луч.м, ключ.м, нож.м, плеч.м, врач.м, свеж., горяч., ерш.м

**2.Запишите, вставляя пропущенные буквы, выделите приставки**

Сверх.ндустриализация, сверх.нтересный, меж.здательский, сверх.мпульсивный, суб.нспектор, контр.гра, дез.нфекция, супер.нтересный, пост.мпрессионизм, спорт.нвентарь, мед.нститут, фин.нспектор, пред.стория, меж.нтернатский, без.нициативный, спорт.гра, об.скать, супер.гра

**3.Запишите, вставляя, где нужно, мягкий знак, объясните правило написания Ь.**

Мясной фарш..., интересный репортаж..., отреж... хлеба, мощ... государства, крыжовник колюч..., убереч...ся от болезни, спряч... подальше, лечебный массаж..., выйти замуж..., остров сокровищ..., смешной персонаж..., бореш...ся за победу, пересеч... границу, чудесный пейзаж..., устранить теч..., талантливый скрипач..., мираж... в пустыне, нет пастбищ..., большой багаж...,коротко подстрич...ся, посееш... рож..., мотив тягуч..., глухая полноч..., цветок пахуч..., уйти проч..

**4.Вставьте пропущенные буквы, объясните правило**

Сла…кий компо…, обло…ка для кни…ки, винегре… на обе…, доро…ка в са…, биле… на теплохо…, коро…кий отве…, кали…ка у воро…, тор… для подру…, буке… ро…, Не…ский проспек…, бро…ка на блу…ке, серё…ки на берё…ке, пиджа… в поло…ку, кре…кий моро…, обры…ки фра… .

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

А) Мне и ранее доводилось встречать АРТИСТИЧНЫХ и очень талантливых ребят, но выступление этих маленьких виртуозов буквально ошеломило меня.

День обещал быть ветреным и ДОЖДЕВЫМ.

Несмотря на яркие, АРТИСТИЧЕСКИЕ задатки, никто из ниx нe стал человеком искусства.

Из сада хлынул чистый ДОЖДЕВОЙ запах, дурманящий аромат цветущей липы.

Иначе чем БЕДСТВЕННЫМ состояние его дел было нельзя назвать.

Б) Рассвет прояснил ГОРИСТЫЕ берега, открыл море по всему горизонту.

Этот человек любит испытывать судьбу, участник всех опасных переходов, одним словом очень РИСКОВАННЫЙ.

Стрекочут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.

На СБОРОЧНОМ пункте было много народу, но работы еще не начинались.

Имеет ли ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ письмо, не заверенное нотариально, юридическую силу?

В) ЕДИНИЧНЫЙ случай в эксперименте не подтверждает гипотезу.

Этот случай оказался далеко не ЕДИНИЧНЫМ, и почти ежегодно он повторяется.

Дмитрий оставался самым весёлым, а точнее, ЕДИНИЧНЫМ человеком в группе, который без конца шутил.

Нужно стараться обращать внимание на явление в целом, а не на ЕДИНИЧНЫЕ его проявления.

Нужно приложить много усилий, чтобы успешно сдать ЕДИНЫЙ государственный экзамен.

Г)Разрешите преподнести Вам в этот ПАМЯТНЫЙ вечер скромный подарок от нашего коллектива

Нами было принято решение о выдаче ДОВЕРИТЕЛЬНОГО кредита на льготных условиях

ИГОЛЬНЫЕ ветки ели, кедра и можжевельника содержат ценные смолистые вещества, широко используемые в косметологии.

КОРНЕВОЙ сельдерей широко используется в кулинарии и как овощ, и как пряность.

Настя собиралась ОДЕТЬ куклу в новое платье, сшитое из старой маминой косынки.

Д) Его ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЙ ум и способности позволяли безбедно существовать и ему самому, и семье: кажется, у Ивана было врождённое чувство быть в нужном месте с нужной идеей.

После работы просыпался, как говорят, ЗВЕРСКИЙ аппетит, и он, этот аппетит, требовал котлет или хотя бы колбасы.

Фигурки шахмат были КОСТЯНЫМИ, очень дорогими, то ли из слоновой кости, то ли из самого мамонта, и Костя очень дорожил ими.

ИСХОДНЫЙ код программы требовал доработки.

Из окна многоэтажки был виден ЛЕСНОЙ массив: это было фантастически необыкновенно и почти невероятно.

**6. Расставьте ударение.**

Звонят, красивее, включит, иксы, исключит, искра, кодировать, шрифты, логин, (программное) обеспечение

**7. Что такое профессионализмы?**

**8. Дать определение терминам**. Сервер, файл, форматирование, шрифт, интернет

**9. Определите, какие средства речевой выразительности используются следующем отрывке:**

Есть **в осени первоначальной**

Короткая, но **дивная пора** –

Весь **день** стоит как бы **хрустальный**,

И **лучезарны вечера**… (Ф. Тютчев)

**10. Определите стиль данного вам текста и докажите его принадлежность к стилю**

Статья 16. Разработка и производство информационных систем, технологий и средств их обеспечения

1. Все виды производства информационных систем и сетей, технологий и средств их обеспечения составляют специальную отрасль экономической деятельности, развитие которой определяется государственной научно-технической и промышленной политикой информатизации.

2. Государственные и негосударственные организации, а также граждане имеют равные права на разработку и производство информационных систем, технологий и средств их обеспечения.

3. Государство создает условия для проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области разработки и производства информационных систем, технологий и средств их обеспечения. Правительство Российской Федерации определяет приоритетные направления развития информатизации и устанавливает порядок их финансирования.

4. Разработка и эксплуатация федеральных информационных систем финансируются из средств федерального бюджета по статье расходов "Информатика" ("Информационное обеспечение").

5. Органы государственной статистики совместно с Комитетом при Президенте Российской Федерации по политике информатизации устанавливают правила учета и анализа состояния отрасли экономической деятельности, развитие которой определяется государственной научно-технической и промышленной политикой информатизации.

#### Статья 17. Право собственности на информационные системы, технологии и средства их обеспечения

1. Информационные системы, технологии и средства их обеспечения могут быть объектами собственности физических и юридических лиц, государства.

2. Собственником информационной системы, технологии и средств их обеспечения признается физическое или юридическое лицо, на средства которого эти объекты произведены, приобретены или получены в порядке наследования, дарения или иным законным способом.

3. Информационные системы, технологии и средства их обеспечения включаются в состав имущества субъекта, осуществляющего права собственника или владельца этих объектов. Информационные системы, технологии и средства их обеспечения выступают в качестве товара (продукции) при соблюдении исключительных прав их разработчиков. Собственник информационной системы, технологии и средств их обеспечения определяет условия использования этой продукции.

**Вариант 9**

**1. Вставьте пропущенные буквы**

Шапч.нка, шляпч.нка, тысч.нка, мальч.нка, старуш.нка, медвеж.нок, мыш.нок, галч.нок, лягуш.нок,  беч.вка, ж.сткий, ш.рстка, ш.пот, уч.ба, пш.нка, деш.вый, ш.лк, реш.тка, ч.лка, ж.лудь, ж.рнов, поч.т, ч.рточка, пч.лы, ч.рный, ж.лтый, ж.лоб, грач.нок, грош.вый.

**2.Запишите, вставляя пропущенные буквы, выделите приставки**

Сверх.ндустриализация, сверх.нтересный, меж.здательский, сверх.мпульсивный, суб.нспектор, контр.гра, дез.нфекция, супер.нтересный, пост.мпрессионизм, спорт.нвентарь, мед.нститут, фин.нспектор, пред.стория, меж.нтернатский, без.нициативный, спорт.гра, об.скать, супер.гра.

**3.Запишите, вставляя, где нужно, мягкий знак, объясните правило написания Ь.**

Воздух свеж..., похож... на мать, хороший товарищ..., красивая молодёж..., около крыш..., обознач...те корень, быстро не догониш..., съеш...те всё, соседних дач..., рассчитываеш...ся с работы, волнуеш...ся перед экзаменом, подреж...те ветки, выиграть матч..., ветер свеж..., напрасно растраиваеш...ся, программа передач..., склеиш... коробку, рубеж... пройден, большая пустош..., роскошный коттедж..., новая электропеч..., борщ... горяч..., успееш... на поезд, мясной фарш..

**4.Вставьте пропущенные буквы, объясните правило**

Поез… на Волгогра…, горо…ской пейза…, тетра…ки в поря…ке, тюби… с кра…кой, сала… из морко…ки, реди…ка на гря…ке, поя… от ю…ки, фанти… от конфе…ки, ча…ка с блю…цем, зал… из пу…ки, пло… на обе…, де…ская крова…ка, сла…кий арбу…, вхо… в зоопар…, пуго…ки на руба…ке.

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

А)Результаты исследований должны быть проанализированы с МИКРОСКОПИЧЕСКОЙ точностью.

Ответ был составлен в ДИПЛОМАТИЧНЫХ выражениях.

Он постоянно нарушал ДИПЛОМАТИЧНЫЙ этикет, разговаривая с послами без учета требований речевого поведения.

Выступление главного редактора оказалось неожиданно ЖЁСТКИМ.

Статья получилась весьма ИРОНИЧЕСКОЙ и вызвала оживлённое обсуждение.

Б)Я с собой привёз несколько книг ДУХОВОГО содержания.

Грызуны часто погибают из-за ИСТРЕБИТЕЛЬСКИХ наклонностей горностая.

Жужжало веретено в её ЛОВКИХ руках.

В сотый раз я объясняю тебе это правило. Какой же ты НЕПОНЯТЛИВЫЙ.

Двенадцатое апреля 1961 года - ПАМЯТНАЯ дата в истории мировой космонавтики.

В) ИЗБРАТЬ единственно верный путь, путь, который тебе предначертан свыше, угадать его, не свернуть с него...

Настоящий педагог должен стремиться ОХВАТИТЬ вниманием всех своих учеников.

В музыкальном салоне был представлен огромный ВЫБОР дисков с записями известных исполнителей и начинающих певцов.

Составленный руководителем проекта план в процессе его разработки ПРЕТЕРПЕЛ большие изменения.

ОБРЫВОК из этой музыкальной пьесы я точно помнил, а вот полностью воспроизвести не мог, как ни старался.

Г)Это была эпоха Пестеля и Муравьёва, университетов и лицеев, Пушкина и 1812 года, эпоха ГРАЖДАНСТВЕННОГО сознания и гражданственной мощи.

Свой путь ГРАЖДАНСКОГО служения Пушкин осознаёт как возвышенный и благородный.

Человек ты, видно, ЗАПАСЛИВЫЙ: вон у тебя добра сколько.

Люди, вышедшие наружу, сняли шапки, повинуясь какому-то ЕДИНСТВЕННОМУ порыву.

ГЕРОИЧЕСКИЙ поступок пожарного вскоре стал известен горожанам.

Д) Оказывать СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ врагу.

В новых ЖИЛЫХ кварталах вскоре зазвучит детский смех.

Это был крайне НЕУДАЧНЫЙ ход.

Какой-то мужчина, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, обаятельный, подал ей руку.

С трудом подавив в себе РАЗДРАЖЕНИЕ, девушка вошла в кабинет.

**6. Расставьте ударение.**

Включенный, шрифты, логин, (программное) обеспечение, домен, каталог, квартал, средства, договор, мастерски.

**7. Что такое диалектизмы?**

**8. Дать определение терминам.** Электронная подпись, база данных, жесткий диск, клавиатура, запрос

**9.Определите, какие средства речевой выразительности используются следующем отрывке:**

**Когда я вернусь**,

Засвистят в феврале соловьи –

Тот старый мотив – тот **давнишний, забытый, запетый**,

И я упаду,

Побежденный своею победой,

И ткнусь головою, **как в пристань**, в колени твои!

**Когда я вернусь**. (А. Галич)

**10. Определите стиль данного вам текста и докажите его принадлежность к стилю**

Статья 18. Право авторства и право собственности на информационные системы, технологии и средства их обеспечения

Право авторства и право собственности на информационные системы, технологии и средства их обеспечения могут принадлежать разным лицам. Собственник информационной системы, технологии и средств их обеспечения обязан защищать права их автора в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### Статья 19. Сертификация информационных систем, технологий, средств их обеспечения и лицензирование деятельности по формированию и использованию информационных ресурсов

1. Информационные системы, базы и банки данных, предназначенные для информационного обслуживания граждан и организаций, подлежат сертификации в порядке, установленном Законом Российской Федерации "О сертификации продукции и услуг".

2. Информационные системы органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов, организаций, которые обрабатывают документированную информацию с ограниченным доступом, а также средства защиты этих систем подлежат обязательной сертификации. Порядок сертификации определяется законодательством Российской Федерации.

3. Организации, выполняющие работы в области проектирования, производства средств защиты информации и обработки персональных данных, получают лицензии на этот вид деятельности. Порядок лицензирования определяется законодательством Российской Федерации.

4. Интересы потребителя информации при использовании импортной продукции в информационных системах защищаются таможенными органами Российской Федерации на основе международной системы сертификации.

 **Вариант 10**

**1. Вставьте пропущенные буквы**

Боч.нок, барч.нок, скворч.нок, кукуш.нок, индюш.нок, внуч.к, пауч.к, клоч.к, сач.к, скач.к, пуч.к, снеж.к, творож.к, каблуч.к, знач.к, суч.к, башмач.к, сверч.к, старич.к, казач.к, пирож.к, моряч.к, кулач.к, маж.р, обж.ра, трещ.тка, трущ.ба, чащ.ба, ч.каться.

**2.Запишите, вставляя пропущенные буквы, выделите приставки**

Без.нициативный, спорт.гра, об.скать, сверх.зобретательный, без.мянный, с.змала, сверх.зысканный, небез.нтересный, пред.нфарктный, пост.нфарктный, вз.скать, меж.гровой, дез.нформация, сверх.ндустриальный, пед.нститут, без.сходный, глав.здат, под.мать.

**3.Запишите, вставляя, где нужно, мягкий знак, объясните правило написания Ь.**

Танцуеш(?), упряж(?),смерч(?), картеч(?), навзнич(?), камыш(?), злющ(?), толоч(?), кирпич(?), наотмаш(?), сушиш(?), тысяч(?), читаеш(?), чащ(?), рощ(?),лиш(?), певуч(?), клещ(?), точ(?)-в-точ(?), тягуч(?), маж(?),брош(?), могуч(?), видиш(?)ся, реж(?).

**4.Вставьте пропущенные буквы, объясните правило**

Па…ка для бума…, блес… для воло…, ла… для но…тей, текс… ска…ки, заголо…ки газе…, пиро…ки с карто…кой, биле… на бале…, рецеп… для сосе…ки, солда… в фура…ке, ло…ка в ча…ке, пар… с ли…ками, вхо… на пля…, ши…ки на ве…ке, пру… с ры…ками, до…ка с ша…ками, но…ки табуре…ки.

**5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено ВЫДЕЛЕННОЕ слово. ИСПРАВЬТЕ ОШИБКУ и запишите слово правильно**

А)Обратите внимание на этого ребенка: он ПАМЯТНЫЙ и сообразительный.

Развитие ИНФОРМАЦИОННЫХ технологий тесно связано с проблемой безопасности организаций и граждан.

Крестьяне обратились к губернатору с жалобою на НЕТЕРПИМОЕ обращение с ними своего барина, но жалоба не была удовлетворена.

Всю необходимую информацию вы найдете в КРАТКОМ справочнике по статистике.

ДЛИТЕЛЬНОЕ молчание в зале было прервано робкими аплодисментами зрителей.

Б) Кошки чрезвычайно терпеливы и могут часами ВЫЖИДАТЬ, когда мышь покинет своё убежище.

Никакая работа не ПРЕДСТАВЛЯЛА для этого блестяще образованного и высокоорганизованного человека больших затруднений.

Система контроля в дальнейшем может ПЕРЕТЕРПЕТЬ значительные изменения.

В ночи едва РАЗЛИЧАЛСЯ силуэт Адмиралтейства.

Право на ГАРАНТИЙНОЕ обслуживание действует 12 месяцев.

В)Покидали его [коня] последние силы: дрожь становилась всё реже, МЕРТВИЛИ глаза, на шее выступила испарина.

От счастья, от добрых слов, от песни МОЛОДЕЕМ душой.

ОПЕЧАТАЛИ дом его и приставили караул, на каждую дверь по два солдата.

Я так устал сегодня: РАЗДЕНЬ меня да уложи.

Очень необычно оформлен ЗАГЛАВНЫЙ лист нового издания книги.

Г) Коллектив-победитель продемонстрировал ОРГАНИЧЕСКОЕ соединение танца и музыки.

РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ — это склонность несоразмерно реагировать на обыденные раздражители, выражая в словах и поступках недовольство и неприязнь к окружающим.

Потенциальные инвесторы продолжают ВЫЖИДАТЬ подходящего момента для вложений денежных средств, оценивая наиболее перспективные направления инвестиций.

Курс культурологии, который изучается на кафедре гуманитарных и социальных наук, был введён с целью ВОСПОЛНИТЬ пробелы в знании требований воинского и гражданского этикета.

Д)Ей ЯВНО хотелось разыграть передо мною новую роль — роль приличной и благовоспитанной барышни.

Пропаганда среди солдат велась так ИСКУССТВЕННО, что офицеры не замечали в своём батальоне ничего подозрительного.

Поспешил фуражку снять: «Здравия желаю! Что УГОДНО приказать, Водки или чаю?..»

На каком-то реальном факте эта легенда безусловно основывается: она слишком ФАНТАСТИЧНА, для того чтобы её можно было выдумать.

В каждом деле следует учитывать ФАКТОР времени.

**6. Расставьте ударение.**

Шрифты, логин, (программное) обеспечение, домен, каталог, квартал, средства, договор, мастерски, включим

**7. Что такое жаргонизмы?**

**8. Дать определение терминам.** Форматирование, язык программирования, телеконференция, вирус, двоичный код

**9.Определите, какие средства речевой выразительности используются следующем отрывке:**

**Миллион казацких шапок высыпал** вдруг на площадь… (Н. Гоголь)

**10. Определите стиль данного вам текста и докажите его принадлежность к стилю**

Следующий важный элемент компьютера, который находится в системном блоке – оперативная память (RAM или ОЗУ- оперативное запоминающие устройство).

Именно в ней запоминаются обрабатываемая процессором информация и запущенные пользователем программы. Оперативной она называется потому, что предоставляет процессору быстрый доступ к данным.

Основные характеристики оперативной памяти: объём – измеряется в гигабайтах (Гбайт), значительно влияет на производительность компьютера. Из-за недостаточного объёма оперативной памяти многие программы или не станут загружаться, или будут выполняться очень медленно.

В современном компьютере используется как минимум 8 Гбайт памяти, хотя для удобной работы лучше иметь16 или 32 Гбайт.

Частота – измеряется в мегагерцах (МГц), также оказывает большое влияние на скорость работы компьютера. Чем она больше, тем быстрее передача данных между процессором и самой памятью.

Тип памяти – указывает на поколение, к которому относится память. На сегодняшний день можно встретить память следующих типов:

DDR3 SDRAM(1333 – 2200 МГц), DDR4 SDRAM(2200 – 5400МГц),

DDR5 SDRAM (4800 – 5666+ МГц).

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Язык как средство общения и форма существования национальной
культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Стили и типы речи.
3. Лексическое и грамматическое значения слов.
4. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
5. Фигуры речи как выразительные средства языка.
6. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и
антонимы.
7. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская
лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование
иноязычной лексики в речи.
8. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная
лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
9. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
10. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы,
неологизмы.
11. Фразеология. Источники русской фразеологии.
12. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
13. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
14. Употребление букв Ъ, Ь.
15. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
16. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
18. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
19. Правописание сложных слов.
20. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число,
падеж существительных. Склонение имен существительных.
21. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени
сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
22. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
23. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён
числительных.
24. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
25. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные
признаки кратких причастий и прилагательных.
26. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
Особенности построения предложений с деепричастиями.
27. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.
Правописание наречий.
28. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
29. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление
существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение,вследствие и др.) от слов-омонимов.
30. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как
средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
31. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
32. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и
звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
33. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи
слов в словосочетании.
34. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
35. Тире между подлежащим и сказуемым.
36. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки
препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
37. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
38. Второстепенные члены предложения (определение, приложение,
обстоятельство, дополнение).
39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
40. Правописание НЕ с причастиями.
41. Обособление обстоятельств.
42. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный
оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
43. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление
определений. Обособление дополнений.
44. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
45. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
46. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
47. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами
предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от
знаменательных слов-омонимов.
48. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
49. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в
сложноподчиненном предложении.
50. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий**

Экзамен по русскому языку состоит из 2-х частей.  Первая часть представляет собой теоретические вопросы из курса дисциплины «Русский язык», на который студент должен дать устный ответ.

Вторая часть – письменное задание по одной или нескольким темам курса русского языка. (разделы «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация»).

Текст должен быть написан разборчиво, без помарок и исправлений.

1. **ПЕРЕЧНЬ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ (ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ), ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Основные источники:

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый,углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый,углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. - 448 с.- ISBN 978-5-09-101461-7

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978¬5-09-101457-0

Дополнительные источники:

Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-12294-7

Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621 -1.

Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4.

Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school- collection.edu.ru/):

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(http://fcior.edu.ru/):

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru):

КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/):

Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/):

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники информационных технологий»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Полютова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г |

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

**для проверки уровня подготовки студентов в соответствии**

**с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **Русский язык** |
| Специальность | 09.02.07 Информационные системы и программирование |
| Курс | 1 |
| Форма обучения | очная |
| Количество билетов | 25 |
| Преподаватель | Л.В. Рудакова |

Красноярск, 2022

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**1****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Язык как средство общения и форма существования национальной

культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
2. Практическое задание.

Расставьте орфограммы. Объясните свой выбор.Грамотная реч…, острый меч…, маленькая доч…, надо пуститься вскач…,выйти замуж…, детский врач…, много красивых дач…, дымит…ся печ…,пора печ… пироги, будем строить шалаш…, любопытная вещ…,  густаярож…, щенок может кусат…ся, решение сложных задач…, до следующихвстреч…,  черный грач…, слышит…ся плач…, богатырский меч…, распахнуть дверь настеж…, крыши загородных дач…, кист… рябины, мощ…ный рывок, приготовит…ся к прыжку, признат…ся  в слабости, ребенок купает….ся,  бросить камен…, шуршиш… бумагами, занимает…ся заря, пора занимат…ся, ты пишеш… красиво, ноч…, камен…щик, много куч…, среж… гриб, бережеш…ся.   |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**1. Стили и типы речи.
2. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
3. Практическое задание.

Расставьте орфограммы. Объясните свой выбор.Стрич…ся наголо, свеч…ка, красивая брош…, сроч…ный, стриж…, еж колюч…, испеч… пироги, невтерпёж…, тон…ше, мощ…ный, черный грач…, дверь настеж…, пришел платеж…, заботливая нян…ка, получите ден…ги, грамотная реч…, истопленная печ…, детский врач…, слышится плач…,  до следующих встреч…, новая молодёж…, старый  сторож…,  пустит…ся вскач…, невмоч…, бегите уж…,  умнож…те, мелоч… в кармане,  густая рож…, кин…те мячик, послушная доч…, белый ландыш…, обидная лож…, из трех задач…, громкий плач…  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**3****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Лексическое и грамматическое значения слов..
2. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выбор.Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лить постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**4****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
2. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление

существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов1. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выбор.Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**5****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Фигуры речи как выразительные средства языка.
2. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
3. Практическое задание.

Расставьте орфограммы. Объясните свой выбор.Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в деревя.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

\

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**6****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и

антонимы.1. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
2. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выбор.(По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат…ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**7****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
2. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выборКартеч., туш. (краска), мощ., упряж., туш. (музыка), ткач., тираж., сыч., теч., суш., чуш., шалаш., электропеч., смерч., этаж., реч., рож., молодеж., плюш. , плющ., проигрыш., кортеж., коллаж., товарищ., ажиотаж., гореч., глупыш., дич., душ., камуфляж., желч., лаваш., мелоч., трельяж. |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**8****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная

лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).1. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
2. Практическое задание

Расставьте орфограммы и знаки препинания. Объясните свой выборВпереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.О реше.ом говорить только путать.Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложе.ы на груди губы шепчут.Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда.Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.Он гость ты хозяин.Я умираю мне не к чему лгать.Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор.Пробовал бежать ноги от страха не двигались.Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка.Степан боялся подойти к обрыву скользко.Мне показалось мышь.Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным. |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**9****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
2. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы и знаки препинания. Объясните свой выборТы заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы.Он подумал понюхал пахнет медом.В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.Не знаю как она могла укусить тебя?Он покраснел ему было стыдно.Взглянул в окно там была весна.Я обещаю (не)обижу.Погода была ужасная дул ветер. Прош.л месяц он не возвращ.лся.Будет дождик будут и грибки.Ехал сюда рож? зеленела.Молвит слово соловей поёт.Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Владимир успокоился.Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют?Игнат спустил курок ружьё дало осечку.Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**10****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
2. Тире между подлежащим и сказуемым
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы и знаки препинания. Объясните свой выборЗашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписа.ых бумаг накрытых тяж.лым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплёте до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.   |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**11****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Фразеология. Источники русской фразеологии
2. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки

препинания в предложениях с деепричастным оборотом 1. Практическое задание

Расставьте орфограммы и знаки препинания. Объясните свой выборЮный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радушная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаре.ого гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**12****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
2. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выборПорт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, р.яных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**13****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выборПр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станища, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ..ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**14****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Употребление букв Ъ, Ь.
2. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы и знаки препинания. Объясните свой выборДождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкою лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки главу опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и ни на кого (не)смотря направился к выходу. |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**15****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
2. Правописание НЕ с причастиями
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выборРане\_ый боец, малоноше\_ый костюм, ране\_ый в плечо, жжё\_ый кофе, нежда\_ые вести, копчё\_ная  колбаса, калё\_ое железо, закалё\_ый характер; соле\_ая, копчё\_ая, сушё\_ая, вяле\_ая рыба, соле\_ые на зиму грибы, кипячё\_ое молоко, посея\_ая пшеница, квалифицирова\_ый работник, печё\_ый  картофель, выпече\_ый хлеб, газирова\_ая вода , кова\_ый меч, тка\_ая скатерть, жела\_ый гость, назва\_ый брат,  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**16****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
2. Обособление обстоятельств
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выборОпроше\_ые свидетели,  рва\_ая одежда, лома\_ая линия, связа\_ая шапка, сожжё\_ый молнией, вытка\_ый ковёр, домотка\_ая одежда, сорва\_ая ягодка, слома\_ая ветка, краше\_ый пол, невида\_ые размеры, полирова\_ый стол, учё\_ый попугай, посея\_ая пшеница, повеше\_ые занавески, закопчё\_ый потолок, заинтересова\_ые ученики, излома\_ая изгородь, свежеиспечё\_ый хлеб, ране\_ый пулей боец, малоизноше\_ая спецодежда, зажжё\_ый факел, закова\_ый в цепи.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**17****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
2. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастныйоборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выборБор\_щийся, ве\_щий, вид\_щий, во\_щий, всеобъемл\_щий, вяж\_щий, держ\_щийся, дремл\_щий, дыш\_щий, забот\_щийся, завис\_щий, ищ\_щий, караул\_щий, кле\_щий, кол\_щий, крас\_щий, ла\_щий, леле\_щий, мо\_щийся, мысл\_щий, ненавид\_щий, пен\_щийся, пол\_щий, реж\_щий, ре\_щий, слыш\_щий, стел\_щийся, та\_щий, терп\_щий, тревож\_щий, чу\_щий, щебеч\_щий.   |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**18****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выборСкач…щий конь, стел…щийся можжевельник, вид…щий сквозь стены, плач…щий смайлик, грохоч…щий танк, завис…щий от погоды, пляш…щий человечек, хохоч…щий до слёз, ре…щие ласточки, та…щее мороженое, пил…щие движения, кат…щийся шарик, бре…щий полёт, терп…щий бедствие, ла…щий кашель, мел…щий муку, дыш…щие обои, кле…щий пистолет, блещ…щий красноречием, порт…щийся продукт, ро…щий котлован экскаватор, стро…щийся объект, дорогосто…щий камень, мо…щий пылесос, пен…щийся крем, наде…щийся на чудо, бормоч…щий про себя, лепеч…щий по-французски, дремл…щий пассажир, ла…щий на кошек пес, вер…щий в успех конкурсант, кол…щий лёд пароход, беспоко…щий крик.   |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**19****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Правописание сложных слов.
2. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выбор Вид...щий сквозь время, дремл...щий журналист, колебл...щийся адвокат, та...щий воск, тле...щее полено, содерж...щийся в ананасах витамин, наде...щийся на богатство, ре...щие в небе птицы, гранич...щий с лесом дом, слыш...щаяся музыка, колыш...щиеся листья, корм...щиеся на пруду утки, стел...щийся побег, движ...щиеся картинки, ют...щиеся в ущелье домики, но...щая боль, кро...щий лак, сыпл...щийся снег, ненавид...щие глаза, сел...щиеся на карнизе ласточки, крош...щееся мыло, ла...щий кашель, грез...щий об отпуске работник, бор...щийся за свободу, завис...щий от начальства подчинённый, терп...щий поражение,та…щий снег, бор…щийся за справедливость, адресу…щий письмо, верт…щийся волчок, скоропорт…щийся товар, самокле…щиеся обои. |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**20****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
2. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выборСтел…щийся кустарник, колыш…щиеся травы, стро…щийся дом, бел…щий стены маляр, спор…щий покупатель, но…щая боль, еле слыш…щиеся звуки, кровоточ…щая рана, выпрямля…щийся куст, уверя…щийся в своей правоте, дела…щаяся работа, вид…щий в темноте, запева…щий песню, дел…щийся своими воспоминаниями, ве…щий с севера, завис…щий от судьбы, та…щее мороженое, плав…щийся металл, езд…щий на лошади, плохо вид…щий, леле…щий мечту, недоумева…щий взгляд, непрекраща…щийся дождь, трепещ…щий от страха, бормоч…щий о своём, туман…щийся вдалеке, чу…щая опасность собака, уч…щий латынь, тащ…щий груз, слыш…щий отчётливо, стел…щийся туман, источа…щие аромат цветы, гон…щий лошадей пастух.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**21****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных
2. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной..
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выборОж..г руки, отвлеч..нный, парич..к, пауч..к, плеч..вой, плюш..вый, подж..г дома, пощ..чина, прож..г пиджак, прож..рливый, пч..лка, пш..нник, пятач..к, пять кош..к, размеж..ванный, раскорч..вка, расч..ска, реч..нька, реш..тка, с дач..й, с малыш..м, свеж.. на улице, сгущ..нка, сгущ..нное молоко, смущ..нность, сокращ..нный, стаж..р, старуш..нка, стиш..к, сторож..вой, трещ..тка, туш..ное мясо, свиная туш..нка.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**22****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
2. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы и знаки препинания. Объясните свой выборСвиная туш..нка, тысч..нка, уч..т, часоч..к, чащ..ба, ч..лка, ч..рный, ч..рствый, ч..рт, ч..рточка, ш..лк, ш..пот, ш..рох, юбч..нка, ноч..вка, обреч..нность, одеж..нка, ож..г руку, ож..г руки, отвлеч..нный, парич..к, парч..вый, пауч..к, плеч..вой, ж..лудь, ж..рдочка, жж..шь, ж..кей, ж..нглёр, жуч..к, заверш..н, затуш..вывать, излиш..к.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**23****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
2. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении..
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выборСамолёт взлета\_т, он тащ\_т, она кле\_т обои, альпинисты поднима\_тся в горы, он кол\_т дрова, ветер ду\_т, он вызыва\_т сомнение, ребёнок удивля\_тся, он се\_т пшеницу, они бор\_тся с врагами, не разруб\_шь топором, поед\_те в деревню, прикле\_шь марки, смотр\_шь вперёд, фотографии напомина\_т о детстве, напрасно серд\_шься, сила уступа\_т уму, трава трепещ\_т, ветер гон\_т листья, солнышко гре\_т, девочка не наден\_т пальто, школьники шага\_т, ученик ненавид\_т лень, дети блещ\_т талантами, не слыш\_т друг друга, приближа\_тся рассвет, вьюга бушу\_т, зрители увид\_т пьесу, труд всё побежда\_т, на обмане далеко не уед\_шь.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**24****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.

 1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
2. Практическое задание

Расставьте орфограммы. Объясните свой выбор(Не)лепый поступок, (не)высоко взлететь; (не)высоко взлететь, а низко; поступить (не)по-товарищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, вовсе (не)трудовые доходы, (не)веселый, а грустный вид, (не)складность фигуры, перейти (не)глубокую, но широкую реку, устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не)легкое дело, река была (не)широка, (не)противление злу, сказать явную (не)правду, юноша крайне (не)вежлив, (не)навистный человек, (не)движимость, (не)коммерческое, а государственное предприятие; (не)счастный случай, (не)трудоспособность, полный (не)вежда в музыке, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)приязненный, (не)совершеннолетние дети, (не)обиделся, мне (не)здоровится, (не)повторимый аромат.  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии  общеобразовательного цикла №1Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Немкова | ДИСЦИПЛИНА**Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа 9ИС-1.22, 9ИС-2.22, 9ИС-3.22К , 9ПР-1.22, 9ПР-2.22, 9ПР-3.22, 9ПР-4.22К |

**25****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**1. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительныепризнаки кратких причастий и прилагательных
2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
3. Практическое задание

Расставьте орфограммы и знаки препинания. Объясните свой выбор(Не)ясный сумрак, (не)громкий, но убедительный тон; (не)полный, а пустой; (не)взлюбил соседей, (не)привычные условия, (не)стал врачом, вовсе (не)дружелюбный пёс, далеко (не)высокомерная подруга, высказал (не)доверие, (не)глубокое озеро, (не)спешные шаги, отнюдь (не)вежливый приятель, весьма (не)обычный орнамент, (не)достаток тепла, (не)верный ответ, (не)опытный сотрудник, (не)пригодная подушка, (не)выгодное предложение, (не)отъемлемая часть, (не)дисциплинированный ученик, вовсе (не)медленный танец, (не)принял участия, (не)произвольная реакция, отнюдь (не)шумный, (не)общительный, а замкнутый; (не)значительные изменения, (не)реальный, а придуманный; (не)чаянный случай, (не)отвязчивая мысль, отнюдь (не)осторожный путешественник, (не)честный игрок, вовсе (не)унылые цвета, (не)требовательный друг, (не)смелый, но настойчивый голос; отнюдь (не)простой выбор, весьма (не)спокойный характер  |
|  | Преподаватель Л.В. Рудакова |