Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

для студентов специальности:

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Красноярск, 2024

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО старший методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Клачкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии преподавателей

профессионального цикла технического профиля

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2024г № \_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Богданова

АВТОР: Методический совет КГБПОУ ККРИТ

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖЭАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
	1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ЕН.03 Экологические основы природопользования* относится к математическому и общему естественнонаучному циклу, является вариативной учебной дисциплиной.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 07 | -смысл основныхпонятий в области природопользования;-современное состояниеокружающей среды России и мира;- способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами;- методы утилизации неисправных элементов радиоэлектронной техники;- основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды; - основные направления рационального природопользования;- правовые вопросы экологической безопасности; | * оценивать эффективность природоохранных мероприятий;
* оценивать качество окружающей среды;
* определять формы ответственности за загрязнение биосферы;
* утилизировать неисправные элементы радиоэлектронной техники;
 |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 56 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| **Консультации**  | 2 |
| **Дифференцированный зачет в 5 семестре** |  |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ | **43** |  |
| Тема 1.1. Природоохранный потенциал | **Содержание учебного материала** | ***14*** | ОК 1-4, 7  |
| Основные этапы взаимоотношений человека и природыВлияние урбанизации на биосферу. Экологический кризис: причины, пути выхода. Экологическая катастрофа. Глобальные проблемы экологии, пути их решения. Современное состояние окружающей среды России, Красноярского края и г. Красноярска | 10 |
| **Самостоятельная работа**Подготовка докладов и презентаций на тему «Глобальные проблемы человечества», составление схем, таблиц | 2 |
| **Практическая работа № 1** Анализ экологической карты России | 2 |
| Тема 1.2.Природные ресурсы и рациональное природопользование | **Содержание учебного материала** | ***14*** | ОК 1-4, 7 |
| Природные ресурсы, их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производстваПищевые ресурсы человечества. Проблемы питания, производства сельскохозяйственной продукции и сохранении человеческих ресурсов.Экологические проблемы в сельском хозяйстве. «Зеленая революция», ее последствия  | 10 |
| **Самостоятельная работа**Конспектирование, подготовка презентаций и докладов по теме «Воспроизводство населения» | 2 |
| **Практическая работа № 2** Описание различных видов особо охраняемых природных территорий Красноярского края | 2 |
| Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | **Содержание учебного материала** | ***15*** | ОК 1-4, 7 |
| Загрязнение биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, последствия загрязнения атмосферы для человека и окружающей средыОсновные источники гидросферы. Защита водых объектов от загрязненияПроблемы отходов. Виды и классификация. Методы технологии и аппараты утилизации промышленных отходовПонятие экологического риска. Основные задачи мониторинга. Мониторинг окружающей среды Красноярского краяПрогнозирование последствий природопользования. Прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности. Оценка состояния экологии окружающей среды на производственном объекте | 12 |
| **Практическая работа № 3** Оценка уровня загрязнения Красноярского края | 2 |
| **Самостоятельная работа**Работа с таблицей «Загрязнители биосферы», подготовка докладов о воздействии источников загрязнения на организм человека  | 1 |
| Раздел 2. ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ | **9** |  |
| Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранныйнадзор | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 1-4, 7 |
| История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления и нормативные акты. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзорЮридическая ответственность за экологические нарушения | 6 |
| Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ОК 1-4, 7 |
| **Практическая работа № 4**. Изучение федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» | 2 |
| **Самостоятельная работа**Решение ситуационных задач по видам ответственности | 1 |
| **Консультация** |  | **2** |  |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Всего:** | **56** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

* 1. Информационное обеспечение обучения:
		1. Основные электронные источники:
1. Колесников, С. И., Экологические основы природопользования : учебник / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11205-2. — URL: https://book.ru/book/947856— Текст : электронный.
2. Косолапова, Н. В., Экологические основы природопользования : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-406-12908-1. — URL: https://book.ru/book/952923— Текст : электронный.
3. Саенко, О. Е., Экологические основы природопользования : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915-5. — URL: https://book.ru/book/943937— Текст : электронный.
4. Сухачев, А. А., Экологические основы природопользования : учебник / А. А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-406-10647-1. — URL: https://book.ru/book/945986— Текст : электронный.
5. Дополнительные печатные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова И.В. Экологические основы природопользования. М.: Изд-во Дашков и К, 2015.

2. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. М.: Дрофа, 2015.

3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. М.: ФОРУМ-ИНФА-М, 2015.

4. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. М.: Даш-ков и К, 2008.

5. Криксунов Е.А. Экология. М.: Дрофа, 2015.

6. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

7. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. М.: Просве-щение, 2015.

8. Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология: Учебник – М.: Проспект, 2017. – 512с.;

9. Сидоров Ю.П., Рассказов С.В., Гаранина Т.В., Сытник Т.А. Экология: Курс лекций. – М.: РГОТУПС, 2015г. – 11с.

10. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для СПО. – М.: «Академия», 2016. – 208 с.

* + 1. Электронные ресурсы:
1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru)

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

Корректировка содержания общеобразовательной дисциплины для **обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ** проводиться в соответствиисразработанными Методическими рекомендациями для преподавателей по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <https://disk.yandex.ru/i/l5hSPg7_FH3-VQ>.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно освоения данной дисциплины может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае каждый преподаватель предусматривает специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в колледже. При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется внимание **индивидуальной работе**, направленной на установление контакта между преподавателем и обучающимися. Индивидуальное обучение позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может **осуществляться и с применением дистанционных технологий**. Дистанционное обучение позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. Эффективной формой работы является проведение **онлайн-занятий** (вебинары), которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы. Учебные материалы, предназначенные для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ размещены на сайте колледжа в СДО Moodle по каждой дисциплине, а также, на Академия Медиа 3.5, Google Classroom. При этом подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально с использованием специальных программ и технических средств, перечисленных в рабочих программах дисциплин. При проведении учебных занятий преподаватели используют мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: − в печатной форме увеличенным шрифтом; − в форме электронного документа; − в форме аудиофайла; − в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: − в печатной форме; − в форме электронного документа; − в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме; − в форме электронного документа; − в форме аудио- или видеофайла.

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий преподавателям рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом. Подбор и разработка учебных материалов производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

* 1. Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Изучение дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ. Электронный учебно-методический комплекс данной дисциплины разработан и размещен на платформах по ссылке:

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения,** **усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки** **результатов обучения**  |
| **Знать:**смысл основных понятий в области природопользования; **Знать:** современное состояние окружающей среды России и мира;**Знать:** способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами;  **Знать:** методы утилизации неисправных элементов радиоэлектронной техники; **Знать:** основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды;  **Знать:** основные направления рационального природопользования;  **Знать**: правовые вопросы экологической безопасности;**Уметь:** определять формы ответственности за загрязнение биосферы;**Уметь:** утилизировать неисправные элементы радиоэлектронной техники; **Уметь**: оценивать эффективность природоохранных мероприятий; **Уметь:** оценивать качество окружающей среды | письменный контроль: диктант, тестовые задания, составление кроссвордов; устный фронтальный опрос-экологическая разминка;устный контроль: подготовка и защита рефератов;устный контроль: собеседование, фронтальный и индивидуальный опрос; устный контроль: собеседование, фронтальный и индивидуальный опрос; письменный контроль: диктант, тестовые задания;  устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос;устный контроль: собеседование, разбор ситуаций;  письменный контроль: решение тестовых заданий, решение учебных задач; устный контроль: собеседование, разбор ситуаций, работа с текстами, периодической печатью;  устный контроль: подготовка и защита рефератов, собеседование; устный контроль: подготовка и защита рефератов; собеседование |