Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для студентов специальности

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

г. Красноярск, 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составлена в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования по русскому языку и литературе и с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, ФИРО, г. Москва, 2015 год. | | | |
|  | ОДОБРЕНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |  |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

преподавателей общеобразовательного цикла № 2

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Гоголева

АВТОРЫ: Прокопчук О.Ю., Артыганова., преподаватели КГБПОУ «ККРИТ»

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2**.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3**.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4**.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Русский язык» относится к базовым общеобразовательным дисциплинам предметной области «Филология» программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой,

лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка,

правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

- информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

* ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

* ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **наименование результата обучения** |
| 1 | 2 |
| ОК1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительно к различным контекстам. |
| ОК2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

* максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96 часов,** в том числе:
* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **- 78** часов.
* промежуточная аттестация — **18 часов.**

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | | | | | | | |
| **по дисциплине** | **1семестр**  **(9 кл.)** | **2семестр**  **(9 кл.)** | **3семестр**  **(9 кл.)** | **4семестр (9 кл.)** | **5 семестр (9 кл.)** | **6семестр (9 кл.)** | **7семестр**  **(9 кл.)** | **8семестр**  **9 кл.)** |
|  |  | **1семестр (11 кл.)** | **2 семестр (11 кл.)** | **3 семестр**  **(11 кл.)** | **4 семестр**  **(11 кл.)** | **5семестр (11 кл.)** | **6 семестр (11 кл.)** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **96** | 34 | 62 |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** | 34 | 44 |  |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| теория | 38 | 16 | 22 |  |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практические работы | 36 | 16 | 20 |  |  |  |  |  |  |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельные ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация** | **экзамен** | **д/з** | **18** |  |  |  |  |  |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | |
| **Введение** | | **Содержание учебного материала:** | **4** | | ОК 1-9 | | |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. | 2 | |
|  | | **Практическое занятие №1:**Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | |
| РАЗДЕЛ I.**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** | | | **6** | |  | | |
| Тема 1.1.  **Фонетика и орфоэпия.** | | **Содержание учебного материала:** | 6 | | ОК 1-9 | | |
| Акцентология. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. | 2 | |
| **Практическое занятие №2:** Орфоэпия. Фонема. Слог. Особенности русского ударения. Логическое ударение. | 2 | |
| **Практическое занятие №3.** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок на *з*- / *с*-. | 2 | |  | | |
| РАЗДЕЛ II. **Лексика и фразеология.** | | | **14** | |  | | |
| Тема 2.1. **Слово в**  **лексической системе языка.** | | **Содержание учебного материала:** | **6** | | ОК 1-9 | | |
| Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. | 2 | |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). | 2 | |  | | |
| **Практическое занятие № 4.** Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2 | |
| Тема 2.2. **Активный и пассивный словарный запас.** | | **Содержание учебного материала:** | **4** | | ОК 1-9 |  |
| **Практическое занятие№ 5:** Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 | |  |
| Тема 2.3. **Фразеологизмы.** | | **Содержание учебного материала:** | **4** | | ОК 1-9 |  |
| Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. | 2 | |  |
| **Практическое занятие№ 5:** Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 | |  |
| РАЗДЕЛ III. **Морфемика, словообразование.** | | | **4** | |  |  |
| Тема 3.1. **Морфема как значимая часть слова.** | | **Содержание учебного материала:** | **4** | | ОК 1-9 |  |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. | 2 | |  |
| Тема 3.2. **Способы словообразования.** | | **Практическое занятие №7.** Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. | 2 | |  |
| РАЗДЕЛ IV. **Морфология и орфография.** | | | **4** | |  |  |
| Тема 4.1. **Самостоятельные и служебные части речи.** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | | ОК 1-9 |  |
| Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. | | 2 | |  |
| **Практическое занятие №8.** Правописание сложных существительных, прилагательных, наречий. | | 2 | |  |
| **Консультации** | | | **2** | |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** | |  |  |
| **Всего за I семестр** | | | **34** | |  |  |
| РАЗДЕЛ V. **Синтаксис и пунктуация.** | | | **16** | |  |  |
| Тема 5.1. **Основные единицы синтаксиса** | | **Содержание учебного материала:** | **8** | | ОК 1-9 |  |
| Синтаксис словосочетания. Виды связи в словосочетании. | 2 | |  |
| Синтаксис предложения. Виды сложного предложения. | 2 | |  |
| **Практическое занятие №9:** Средства связи в предложении и словосочетании. | 2 | |  |
| **Практическое занятие №10:**Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. | 2 | |  |
| Тема 5.2. **Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.** | | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ОК 1-9 | |
| Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. | | 2 |
| **Практическое занятие №11:** Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим**.** | | 2 |
| Тема 5.3. **Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.** | | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ОК 1-9 | |
| Сложное предложение. Виды сложных предложений. Употребление сложных предложений в речи**.** | | 2 |
| **Практическое занятие № 12:** Знаки препинания в сложносочиненном предложении и сложноподчиненном предложении. | | 2 |
| РАЗДЕЛ VI. **Текст. Стили речи.** | | | | **26** | ОК 1-9 | |
| Тема 6.1. **Текст и его строение**. | | **Содержание учебного материала:** | | **6** |
| Текст как произведение речи. Типы речи. Виды речи. | | 2 |
| **Практическое занятие №13:** Виды сокращения текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. | | 2 |
| **Практическое занятие №14:** Понятие о норме литературного языка. Типы норм. | | 2 |
| Тема 6.2. **Стили речи.** | | **Содержание учебного материала:** | | **20** |
| Функциональные стили речи и их особенности. Сфера использования | | 2 | ОК 1-9 | |
| Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. | | 2 |
| **Практическое занятие №15:** Языковые средства научного стиля речи. | | 2 |
| Признаки и особенности официально-делового стиля. | | 2 |
| **Практическое занятие №16:**. Основные жанры официально-делового стиля речи стиля: заявление, доверенность, договор. | | 2 |
| Публицистический стиль речи, его назначение. | | 2 |
| **Практическое занятие №17:** Жанры публицистического стиля. | | 2 |
| Характеристика художественного стиля. | | 2 |
| **Практическое занятие №18:** Использование изобразительно-выразительных средств. | | 2 |
|  | | Разговорный стиль речи. Языковые средства, основные признаки и сфера использования. | | 2 |
| **Всего за II семестр** | | | | **44** |  | |
| **Консультации** | | | | **2** |  | |
| **Промежуточная аттестация (*экзамен)*** | | | | **18** |  | |
| **Всего за год** | | | | **96** |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект материалов для текущего контроля знаний, умений, в т.ч. сборник тестов.

Технические средства обучения:

* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М., 2017
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по­собие сред. проф. образования. - М., 2014. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по­собие сред. проф. образования. - М., 2014.
3. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е издание, М., 2011.
4. Русский язык и культура речи: Учебник/ Под ред. В.И. Максимова. – М.:Гардарики, 2005.
5. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А.
6. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие – М.: Флинта, Наука, 2005.

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2008.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное.– М.: 2007.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие. – М.: Проспект, 2007.
5. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник Практикум. – 11-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005.
6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005.
7. Тихонова А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

**3.3 Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Изучение данной дисциплины возможно с применением элементов ЭО и ДОТ.

Электронный учебно-методический комплекс данной дисциплины разработан и размещён на платформе Moodle <http://84.22.153.227/course/view.php?id=112>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** и **оценка** **результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | тестирование, аудиторные контрольные работы. |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | защита проектов, устный опрос, диктант, тестирование. |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | защита практических занятий; тестирование. |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | творческие задания. |
| - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | творческая работа, контрольная работа, тестирование |
| - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | защита практических занятий; тестирование, контрольная работа экзамен |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений, но и развитие общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| эстетическое отношение к миру | умение ценить прекрасное | Творческие и исследовательские проекты |
| Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов | проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Внеклассные мероприятия |
| использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) | использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| **метапредметные результаты** | | |
| умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов | организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |