Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 04 ИСТОРИЯ**

для студентов специальности:

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Красноярск, 2020

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

преподавателей общеобразовательного цикла №2

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Гоголева

АВТОР: Поплевченко Н.А.., преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 1. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 15 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 04 ИСТОРИЯ**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» является базовой общеобразовательной дисциплиной.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цели изучения учебной дисциплины**:**

**-** формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи**:**

– рассмотреть основные этапы истории человечества;

– показать направления развития важнейших мировых процессов и их влияние на развитие России;

– сформировать целостное представление о месте и роли российской истории в мировом культурно-историческом процессе;

– формирование исторического сознания, как части общественного сознания и включающего в себя: знание истории, обобщение исторического опыта, извлечение уроков истории, отношение к событиям как к историческим процессам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

- принципы и способы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся. ценностного отношение к историческому прошлому.

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины БД. 04 ИСТОРИЯ**
   1. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | | | | | | | |
| **по дисциплине** | **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** | **7 семестр** | **8 семестр** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **122** | **34** | **88** |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **122** | **34** | **88** |  |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| теория | 90 | 22 | 68 |  |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практические работы | 30 | 12 | 18 |  |  |  |  |  |  |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельные ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **консультация** | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме | д/з |  | д/з |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 04 История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Основы исторического знания. | | **2** |  |
| **Тема 1.** Древнейшая стадия истории человечества | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Древнейшая стадия истории человечества. | 2 |
| **Тема 2.**  Цивилизации Древнего мира | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.  Культура и религия Древнего мира. | 4 |
| **Практическое занятие №1:** Цивилизации Древнего мира | 2 |  |
| **Тема3.** Цивилизации Запада и Востока в Средние века | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК1, ОК2 ,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. | 6 |
| **Практическое занятие №2:** Зарождение централизованных государств в Европе. | 2 |  |
| **Тема 4.** От Древней Руси к Российскому государству | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Образование Древнерусского государства. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия. | 6 |
| **Практическое занятие №3:** Крещение Руси: причины, основные события, значение.  **Практическое занятие №4:** Образование единого Русского государства и его значение | 4 |  |
| **Тема 5.**  Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК1, ОК2 ,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.  **Практическое занятие №5:** Россия в правление Ивана Грозного.  **Практическое занятие №6:** Смутное время. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | 6 |
| **Итого за семестр** | | **34** |  |
| **Тема 6.**  Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках. | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК1, ОК2 ,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11 |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках. Французская революция конца XVIII века. | 8 |
| **Тема 7.** Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | 2 |
| **Практическое занятие №7:** Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.  **Практическое занятие №8:** Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века.  **Практическое занятие №9:** Русская культура XVIII века. | 6 |  |
| **Тема 8.** Становление индустриальной цивилизации. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. | 4 |
| **Тема 9.** Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. | 2 |
| **Тема 10.** Российская империя в XIX веке. | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика НиколаяI. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | 12 |
| **Тема 11.** От Новой истории к Новейшей | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. | 6 |
| **Практическое занятие №10:** Политическая система Российской империи начала XX века.  **Практическое занятие №11:** Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.  **Практическое занятие №12:** Россия в годы Гражданской войны. | 6 |  |
| **Тема12.** Между мировыми войнами. | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Международные отношения между мировыми войнами. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930е годы. | 8 |
| **Практическое занятие №13:** Недемократические режимы | 2 |  |
| **Тема13.** Вторая мировая война. Великая Отечественная война | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК1, ОК2 ,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны (1939-1941 гг.). Второй период Второй мировой войны (1942-1945 гг.). | 6 |
| **Практическое занятие №14:** Основные события на фронтах Великой Отечественной войны. | 2 |  |
| **Тема 14.** Мир во второй половине XX- начале XXI века | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны во второй половине XX- начале XXI века. Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века. Крушение колониальной системы. Индия и Китай во второй половине XX века. Международные отношения во второй половине XX- начале XXI века. | 10 |
| **Тема 15.** Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов. | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| СССР в послевоенные годы. СССР в 1950х – начале 1960х годов. СССР во второй половине 1960х – начале 1980х годов. | 6 |
| **Практическое занятие №15:** СССР в годы перестройки. | 2 |  |
| **Тема 16.** Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Формирование российской государственности. | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| **Консультация** | | **2** |  |
| **Индивидуальный проект** | |  |  |
| **Итого за семестр** | | **88** |  |
| **Всего:** | | **122** |  |

1. **условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор*,* экран или интерактивная доска*,* компьютер с лицензионным программным обеспечением*.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2017;

2. История России: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4е изд., испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2017 – 545с.;

3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М.,2015.

Дополнительные источники:

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006 - 75 с.;
2. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007;
3. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006 - 264 с.;
4. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006 - 320 с.;
5. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002 - 778 с.;
6. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003 - 253с.;
7. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
8. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003 - 495с.;
9. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание);
10. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991 - 200 с.;
11. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003 - 272с.;
12. Черников И. Гибель империи. — М., 2002 - 640 с.;
13. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007 - 310 с.;
14. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005 - 608 с.

Интернет**-**ресурсы**:**

<http://www.history.ru/histr.htm>

www. gumer. info

www. bibliotekar. Ru

**3.3.Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическую часть учебной дисциплины планируется проводить в учебных аудиториях.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**3.5 Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Изучение дисциплины БД 04 История возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ.

1. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| – уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношение к историческому прошлому.  - уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;  - уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;  – знать факты , явления , процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;  – знать принципы и способы периодизации всемирной истории;  - знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;  - знать особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;  - знать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;  - знать взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной , локальной истории. | - письменный контроль: выполнение контрольных работ, решение тестовых заданий проверка аргументированности оценки исторических событий, ясности изложения личной точки зрения на события прошлого.  - устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка логической стройности изложения исторических фактов.  - устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос. Точность и стройность формулировок тенденций развития всемирно-исторического процесса.  *-* устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос; письменный контроль: Правильность и обоснованность отбора исторических фактов, исторических теорий и гипотез.  - устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос.  - устный контроль: фронтальный опрос, защита рефератов или презентаций. Проверка результативности использования новейших концепции исторического процесса на основе электронных и печатных источников.  - устный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос, собеседование. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения о роли политики, науки , культуры , религии в историческом процессе.  - устный контроль: точность, логическая стройность изложения основных особенностей политической и социальной жизни , культуры в определенную историческую эпоху .  - устный контроль: фронтальный опрос, решение тестовых задач, аргументированность изложения собственного мнения о роли и месте национальной истории во всемирном историческом процессе. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений, но и развитие общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.  ОК11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | демонстрация интереса к будущей профессии через:  - повышение качества обучения по учебной дисциплине;  -участие студенческих олимпиадах, научных конференциях;  - участие в органах студенческого самоуправления;  - участие в социально-проектной деятельности;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;  - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач  - решение стандартных и нестандартных задач  -получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные  - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;  - работа с Интернет;  - взаимодействие с обучающимися; преподавателями в ходе обучения;  - умение работать в группе;  - наличие лидерских качеств;  - участие в студенческом самоуправлении;  - участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях  -проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы  - организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин;  - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.);  - составление резюме;  - посещение дополнительных занятий;  - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;  - уровень профессиональной зрелости;  - проявление ответственности за работу группы, результат выполнения заданий;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы  - организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины; высокий уровень коммуникативных навыков;  - чувства толерантности и гуманизма.  -самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.);  - составление резюме;  - посещение дополнительных занятий;  - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;  - уровень профессиональной зрелости; | наблюдение;  мониторинг;  оценка содержания достижений студента  мониторинг во время выполнения  практических и самостоятельных работ  практические работы, решение нестандартных ситуаций на учебных занятиях , наблюдение.  Подготовка докладов,рецензий.  использование электронных источников.  Создание презентаций; наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях;  наблюдение за ролью обучающихся в группе;  деловые игры -  моделирование социальных и профессиональных ситуаций;  мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; наблюдение за действиями во время учебных занятий.  - контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;  - открытые защиты творческих и проектных работ  Семинары,  учебно-практические конференции;  конкурсы профессионального мастерства;  олимпиады  - контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;  - открытые защиты творческих и проектных работ.  Семинары,  учебно-практические конференции;  конкурсы профессионального мастерства;  олимпиады;  открытые защиты творческих и проектных работ |