Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для студентов специальности:

15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Красноярск, 2021

Составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО по специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНОСтарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Клачкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

преподавателей общеобразовательного цикла № 2

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С. Фейзер

АВТОР: Рубинштейн Наталья Викторовна, преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 7 |
| 1. условия РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины
 | 10 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины
 | 11 |

**1.паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 –ОК6, ОК9.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**
	2. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

 В результате изучения дисциплины реализуются следующие цели**:**

* формирование целостной системы знаний о философии как науке;
* формирование современной общей гуманитарной и философской культуры мышления;
* формирование понимания философских основ исследовательской деятельности в сфере науки и техники;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний в профессиональной деятельности и межличностных взаимодействиях;

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:

уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **76 ча**сов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64 часов**; самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **по дисциплине** |  **1 семестр (9 кл.)** |  **2 семестр****(9 кл.)** |  **3 семестр (9 кл.)** |  **4 семестр** **(9 кл.)** | **5 семестр (9 кл.)** | **6 семестр (9 кл.)** |  **7 семестр****(9 кл.)** | **8 семестр****(9 кл.)** |
|  |  | **1 семестр (11 кл.)** | **2 семестр (11 кл.)** | **3 семестр** **(11 кл.)** | **4 семестр** **(11 кл.)** | **5 семестр (11 кл.)** | **6 семестр (11 кл.)** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **76** |  |  |  |  |  |  | **76** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **64** |  |  |  |  |  |  | **64** |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| теория | 56 |  |  |  |  |  |  | 56 |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практические работы | 8 |  |  |  |  |  |  | 8 |  |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельные ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **12** |  |  |  |  |  |  | **12** |  |
| в том числе:подготовка докладов анализ источников подготовка ответов на вопросы конспектирование лекций  | 84 |  |  |  |  |  |  | 84 |  |
| Индивидуальный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме | д/з |  |  |  |  |  |  | **д/з** |  |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01** **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ | **2** |  |
| Тема 1.1. Предмет, определение и методы философии. Становление философии из мифологии | **Содержание учебного материала**  | **2** |  |
| *Предмет, определение и методы философии. Становление философии из мифологии.* Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ | **42** |  |
| Тема 2.1.Философия Древней Индии и Древнего Китая | **Содержание учебного материала**  | **4** |  |
| *Философия Древней Индии.* Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. *Философия Древнего Китая.* Даосизм. Философия Конфуция. | 4 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| Тема 2.2. Философские школы Древней Греции  | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| *Философские школы Древней Греции.* Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. *Философский метод Сократа.* Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. *Идеалистическая философия Платона.* Реалистическая логика Аристотеля. *Эллинистическая философия.* Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). | 6 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,  |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** Подготовка рефератов на темы: «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»  | 4 |
| Тема 2.3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия. | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| *Философия Древнего Рима.* Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. *Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).* Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. | 4 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК6  |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**  | - |
| Тема 2.4.Философия эпохи Возрождения и Нового времени  | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| *Основные направления философии эпохи Возрождения.* Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.*Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения.* Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. *Нравственный императив И.Канта, как основа современной этики.* Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.*Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития*. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. | 8 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК2, ОК5, ОК6 |
| **Практическое занятие № 1.** *Основные понятия немецкой классической философии.* | 2 |
| **Самостоятельная работа**  | - |
| Тема 2.5.Современная философия. | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| *Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, психоанализ*. Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. *Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.**Этапы развития русской философии, ее школы и течения.* Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. | 6 | ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Практическое занятие № 2.** *Семинар «Основные направления русской философии»* | 2 |
| **Практическое занятие № 3.** *«Предмет философии и её история»* | 2 |
| **Самостоятельная работа** Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В. С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н. А. Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л. Н. Толстого». | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 3. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ. | **30** |  |
| Тема № 3.1. Онтология – учение о бытии. Сознание. Происхождение и сущность. | **Содержание учебного материала***Онтология – учение о бытии.* Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. *Различия подходов к изучению «бытия» идеалистов и материалистов.* Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. *Материя и её свойства.* «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.*Сознание. Происхождение и сущность. Сознание и бессознательное: сравнительный аспект.* Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. *Проблема бессознательного. Уровни бессознательного.* Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. | **10** |  |
| 10 | ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Практическое занятие**  | - |
| **Самостоятельная работа**  | - |
| Тема № 3.2. Сущность и смысл существования человека. | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 |
| Тема № 3.3. Теория познания | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| *Гносеология – учение о познании.* Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. *Истина и ее категории.* Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. *Практика как критерий истины*. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. Законы диалектики. | 6 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 |
| **Практическое занятие**  | - |
| **Самостоятельная работа** анализ источников, подготовка ответов на вопросы | 4 |
| Тема № 3.4. Этика и социальная философия | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| *Общезначимость этики. Основные этические категории.* *Философия техники и глобальные проблемы современности.* | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 |
| **Практическое занятие №4** *Философия общества, истории.* | 2 |
| **Самостоятельная работа**  | - |
| Тема 3.5 Место философии в духовной культуре общества и ее значение | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| *Философия и религия.* *Философия как учение о целостной личности.* | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 |
| **Практическое занятие**  | - |
| **Самостоятельная работа**  | - |
| **Консультация** | **-** |  |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Индивидуальный проект** | **-** |  |
| **Всего:** | **76** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

КабинетУчебная аудитория (лаборатория)*,* оснащенный оборудованием:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);

– комплект учебно-методической документации.

– техническими средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедиапроектор;

– интерактивная доска или экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. 3-е изд., испр. - М.: КРОНУС, 2017. -366 с. (Среднее проффесиональное образование)
2. Основы философии: Учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П. , Яковлев В.П. , Жаров (Изд.:16) М.: КРОНУС, 2017. -240 с. (Среднее проффесиональное образование)
3. Практикум по философии: Уч. пос. / И.Ю. Медакова. - М.: Форум:  НИЦ ИНФРА-М, 2017- 192с.

Дополнительные источники:

1. Балашов, Л.Е. Занимательная философия: учебное пособие. – М., -

 2011 – 128с.;

1. Балашов, Л.Е. Задачи, упражнения, тексты для разбора и анализа по философии. – М., 2011. – 56с.;
2. Практикум по философии: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.Ю. Потапчук, В.И. Потапчук, А.А. Тесля. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. Гос. Ун-та, 2012. – 160 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://www.filosofia.ru>

<http://www.philosophy.ru>

<http://www.lib.ru/FILOSOF/>

<http://www.fhilam.ru>

Дополнительные источники *(при необходимости)*:

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочника, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**3.5 Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Изучение дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ. Электронный учебно-методический комплекс данной дисциплины разработан и размещен по ссылке:

 **4.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

#  **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - устный контроль, фронтальный и индивидуальный опрос, решение тестовых заданий, письменный контроль; |
| - знать основные категории и понятия философии; | - фронтальный и индивидуальный опрос, защита докладов; |
| - знать роль философии в жизни человека и общества; | - письменный опрос, собеседование;  |
| - знать основы философского учения о бытии; | - письменный контроль, решение тестовых заданий; |
| - знать сущность процесса познания; | - устный контроль, фронтальный и индивидуальный опрос; |
| - знать основы научной, философской и религиозной картин мира; | - фронтальный и индивидуальный опрос. |
| - знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | - письменный контроль; фронтальный и индивидуальный опрос; |
| - знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - фронтальный и индивидуальный опрос. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.ОК 3. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | демонстрация интереса к будущей профессии через:- участие в НСО;-участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;- участие в социально-проектной деятельности;- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные- решение стандартных и нестандартных задач - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;- работа с Интернет;- умение работать в группе;- наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении;- участие в спортивно - и культурно-массовых мероприятиях- проявление ответственности за работу группы, результат выполнения заданий;- самоанализ и коррекция результатов собственной работы-организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины;- самостоятельный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.);- посещение консультаций;- использование «элементов реальности» в работах обучающихся (рефератов, докладов и т.п.). | - наблюдение;-мониторинг;  -решение ситуационных задач на учебных занятиях; -наблюдение.-подготовка докладов;-рецензий;-использование электронных источников-создание презентаций; -наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях- наблюдение за ролью обучающихся в группе;-деловые игры -моделирование социальных ситуаций;-мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося;-контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;-открытые защиты творческих и проектных работ; |