Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для студентов специальности:

20.02.04 Пожарная безопасность

Красноярск, 2021

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНОСтарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Клачкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

преподавателей общеобразовательного цикла №2

Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С.Фейзер

АВТОР: Поплевченко Н.А.., преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 6 |
| 1. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
 | 10 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины
 | 12 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

 Учебная дисциплина «История» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

 Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 – ОК9.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и

социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины**:**

- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи**:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3  |  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

* 1. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **по дисциплине** |  **1 семестр** **(11 класс)** |  **2 семестр** |  **3 семестр** **(9 класс)** |  **4 семестр** |  **5 семестр** |  **6 семестр** |  **7 семестр** | **8 семестр** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** | **72** |  | **72** |  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** | **48** |  | **48** |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| теория | 48 | 48 |  | 48 |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практические работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельные ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| консультация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** | **24** |  | **24** |  |  |  |  |  |
| в том числе:подготовка докладованализ источниковработа с учебной литературой | 996 | 996 |  | 996 |  |  |  |  |  |
| Индивидуальный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме | **д/з** |  |  |  **д/з**  |  |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1.** РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980е ГГ. | **38** |  |
| **Тема 1. 1**Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | **Содержание учебного материала**  | **20** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. |
| Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.. Нарастание кризисных явлений в советской экономики 1970- начале 1980-х гг.. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР в нач. 1980х гг.. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980х годов Приход к власти М.С Горбачева. Перестройка. Гласность. «Новое мышление» во внешней политике СССР. | 14 |
| **Самостоятельная работа:**Подготовка докладов на темы: «Л.И.Брежнев: человек и политик», «Конституция СССР 1977г», «Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития», «Отношения СССР-Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги. », «Причины всестороннего реформирования системы в 1985г», «Перестройка – замысел и результат». | **6** | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9. |
| **Тема 1.2**Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. |
| Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Гласность, демократизация советского общества в кон.1980х гг. Дезинтеграционные процессы в СССР вт. пол. 1980гг События 1990 г. ГКЧП. Провозглашение суверенитета России. Системный кризис экономики СССР. Распад СССР Российская Федерация как правопреемница СССР. | 12 |
| **Самостоятельная работа:**Подготовка докладов на темы: «Новые лица в политической жизни России, их программы», «Суть и последствия событий 3-4 октября 1993 года в Москве», «Беловежское соглашение 1991 года – дискуссии продолжаются», «Политические фигуры 1990х годов: современные оценки». | **6** | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9. |
| **Раздел 2.** РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX – НАЧ. XXI ВЕКА. | **32** |  |
| **Тема 2.1** Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК2, ОК5, ОК6, ОК9. |
| Локальные конфликты на территории бывшего СССР. Внешняя политика Российской Федерации в 1990е гг. | 2 |
| **Тема 2.2**Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК2, ОК5, ОК6, ОК9. |
| Россия на постсоветском пространстве.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | 4 |
| **Тема 2.3.**Россия и мировые интеграционные процессы*.* | **Содержание учебного материала**  | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. |
|  Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.  | 4 |
| **Тема 2.4.**Развитие культуры в России. | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. |
| Тенденции развития российской культуры в 1990- 2000 е годы. Политические партии и общественные движения России на современном этапе развития. | 4 |
| **Самостоятельная работа:**Подготовка презентаций на темы: «Духовные ценности современной России», «Молодежные субкультуры в современной России», «Перемены в повседневной жизни в вашем городе (селе)». | **6** | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10. |
| **Тема 2.5.**Перспективы развития РФ в современном мире. | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Направления развития РФ на современном этапе. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Россия и глобальные проблемы современного мира. | 6 |
| **Самостоятельная работа:**Подготовка презентаций на темы: «Современное состояние российской экономики: цифры и факты», «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX – нач. XXI века». | **6** | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10. |
| **Консультация** |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Индивидуальный проект** |  |  |
| **Всего:** | **72** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия;

- комплект учебно-методической документации по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор*,* экран или интерактивная доска*,* компьютер с лицензионным программным обеспечением*.*

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. История России (1914-2015):учебник для СПО/под ред. М.В. Ходякова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.-552с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2017;

Дополнительные источники:

1. История России XX- начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Киселев А.Ф., Попов В.П., М.: Дрофа, 2012.
2. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2010. - 432 с.
3. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. EBook (компьютерное издание). 99 Мб;
4. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца ХХ - начала ХХI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.;
5. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;12 МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005.237 с.;
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум,1998. – 217 с.;
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.;
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008.– 545 с.;
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.;
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.;
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат,2008. – 361 с.;
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. – 49 с.;
13. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И.Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. – 293 с.
14. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.;

Интернет**-**ресурсы**:**

 <http://school-collection.edu.ru>

**3.3.Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**3.5 Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Изучение дисциплины ОГСЭ.02. Истории возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

#  Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| – уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;– уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;– знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXIвв.;– знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;– знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;– знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;– знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплениинациональных и государственных традиций;– знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | - письменный контроль, устный контроль, фронтальный и индивидуальный опрос, решение тестовых заданий.- устный контроль: собеседование, фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка логической стройности изложения структуры взаимосвязи мировых, общероссийских и региональных проблем- устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос. Решение тестовых заданий Точность и стройность формулировок тенденций развития регионов мира- устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос; письменный контроль: Правильность и обоснованность выбора сущности государственных конфликтов новейшей истории, полнота изложения их причин- устный контроль: фронтальный опрос, защита рефератов или презентаций. Проверка результативности поиска новейших тенденций экономического, культурного, политического развития регионов мира в электронных и печатных источниках, их соответствия поставленным целям- устный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос, собеседование. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения о роли науки , культуры , религии в сохранении национальных традиций - устный контроль: точность, логическая стройность изложения формулировок основных важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения- устный контроль: фронтальный опрос, решение тестовых задач |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качествоОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | демонстрация интереса к будущей профессии через:- повышение качества обучения по дисциплинам;- участие в НСО;-участие студенческих олимпиадах, научных конференциях;- участие в органах студенческого самоуправления;- участие в социально-проектной деятельности;- портфолио студента- выбор и применение методов и способов решения учебных задач;- оценка эффективности и качества выполнения учебных задач- решение стандартных и нестандартных задач - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;- работа с Интернет;- взаимодействие с обучающимися; преподавателями в ходе обучения;- умение работать в группе;- наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении;- участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;- самоанализ и коррекция результатов собственной работы- организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин;- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.);- составление резюме;- посещение дополнительных занятий;- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;- уровень профессиональной зрелости;- анализ инноваций в области разработки технологических процессов;- использование «элементов реальности» в работах обучающихся (рефератов, докладов и т.п.). | наблюдение;мониторинг; оценка содержания портфолио студентаМониторинг и рейтинг выполнения заданий во время учебных занятий, выполнения лабораторных и практических работ практические и лабораторные работы, решение нестандартных ситуаций на учебных занятиях подготовка рефератов, докладов; участие в конференциях; использование электронных источниковсоздание комплектов документов, презентаций; наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетяхнаблюдение за ролью обучающихся в группе;портфолиоделовые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций;мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; наблюдение за действиями во время учебных занятий;портфолио- контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;- открытые защиты творческих и проектных работсеминары, учебные занятия;учебно-практические конференции;конкурсы профессионального мастерства;олимпиады |