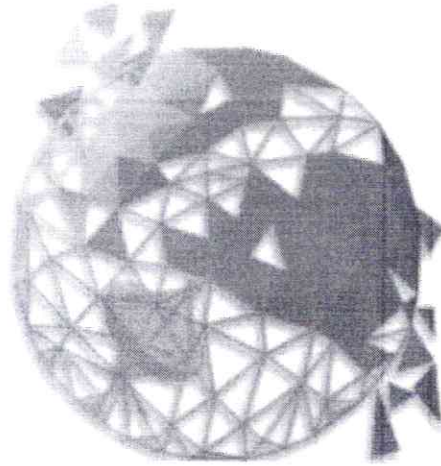


Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Красноярский колледж радиотехники и информационных  
технологий»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

на тему: Конкурс видеороликов по проектам ИТ-сферы по информатике

Курс 1

Для специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Красноярск, 2023 г.

Методические рекомендации составлены:

Преподавателем высшей квалификационной категории КГБПОУ СПО «ККРИТ» Н.Н. Немковой;

Преподавателем первой квалификационной категории КГБПОУ СПО «ККРИТ» Т.В. Поповой.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии *Общеобразовательного цикла №1*

Протокол №7 от « 15 » марта 2023г

Председатель ЦК  Н.Н.Немкова

Ответственный редактор: зам. директора по учебной работе М.А. Полютова

Одобрено Методическим советом КГБПОУ СПО «ККРИТ»

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023 г.

Председатель методического совета

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ М.А. Полютова

## СОДЕРЖАНИЕ

Методические указания по составлению документов для конкурса по проектам IT-сферы по информатике	4
Методические рекомендации по содержанию видеоролика проекта	4
Рекомендации составления материала в презентации для дущего видеоряда	5
Заключение	5
Список использованных источников	6
Приложение 1	7
Приложение 2	8
Приложение 3	11
Приложение 4	12

## Пояснительная записка

Данная разработка несет в себе описание конкурсных требований к видеороликам в сфере IT по информатике. Конкурс ориентирован на привлечение интереса к динамично развивающейся сфере IT творческих и активных студентов 1 курса.

Актуальность данной работы – привить первоначальные навыки в отборе содержания информации для конструирования сценарного плана будущего видеосюжета, ознакомить студентов с порядком составления содержания проектов исследования и навыками составления сопутствующей презентации. Студенты углубляются в выбранную тему проекта, более подробно изучают её различные аспекты, так как на лекционных занятиях раскрывается базовый образ представления о различных информационных технологиях и их работы. В данном конкурсе осуществляются одновременно формирование устойчивого интереса к сфере информационных технологий и получение практических навыков работы в видеоредакторах. Составляя структурный план поиска необходимой информации для разноаспектного анализа рассматриваемой темы проекта, студента может заинтересовать направление в котором он может стать компетентней относительно изучаемой области сферы IT.

Целью конкурса является создание условий для развития у студентов навыков профессионального отбора содержания информации, конструирования сценарного плана, создания видеоконтента по рассматриваемой теме проекта.

Задачи конкурса:

- Формирование у студентов устойчивого интереса к динамично развивающимся IT технологиям в современном мире.
- Развитие творческого потенциала студентов, формирование их активной позиции и побуждение интереса в отношении рассматриваемой темы.
- Создание условий для развития навыков написания сценарного плана к видеосюжету по выбранной теме проекта.

**Планируемые**

**результаты:**

Личностные:

- самоопределение (мотивация учения);
- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

Общеучебные:

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- освоение доступных знаний определенной области;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения спорных вопросов, принятие решения и его реализация.

Организационные:

Методическая разработка конкурса

Сценарии

видеороликов

Вопросы

для

обсуждения

Видеоролики

## 1. Методические указания по составлению документов для конкурса по проектам IT-сферы по информатике

Студентам предоставляется список тем проектов. Студент может выбрать одну тему. На подготовку предоставляется срок 2 месяца от даты предоставления списка тем проектов. Студент самостоятельно пишет сценарный план видеоролика. Продолжительность фильмов составляет от 5 до 15 минут. Срок выполнения – от 2 до 5 недель.

Предусматриваются тематические направления (приложение 3) для создания видеороликов. Во время работы над видеороликами студенты могут обращаться к преподавателю за консультациями, обсуждать идеи. Содержание видеоролика должно быть связано с выбранной темой проекта.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта. Преподаватель помогает формулировать тему проекта, которую предложил студент.

Для участия в конкурсе видеороликов по проектам IT сферы по информатике требуется составление текстового документа, презентации и видеоролика.

Основные правила форматирования текста: выравнивание по ширине; отступ первой строки 1,25 см; шрифт во всём тексте Times New Roman; межстрочный интервал одинарный; размер шрифта 14 пт.

Основные правила оформления объектов в документе:

-Таблицы подписываются сверху по примеру: Таблица 1 - Виды принтеров

-Рисунки, диаграммы схемы подписываются снизу по примеру: Рисунок 1 - Принтер

Содержание текстового документа проекта:

- титульный лист (Приложение 1)
- содержание введения
  - Актуальность темы проекта
  - Проблема/гипотеза исследования
  - объект исследования
  - цели проекта
  - задачи проекта
- содержание основной части
- содержание исследования
- заключение
- список использованных источников (Приложение 2)

## **2. Методические рекомендации по содержанию видеоролика проекта ИТ-сферы по информатике**

Критерии оценки продукта проектной деятельности конкурса видеороликов ИТ - сферы содержат такие показатели как раскрытие темы, креативность, информативность, юмор, качество видеосъемки, также оценивается уровень индивидуальной работы.

Преподаватель-организатор конкурса знакомится с результатами работы студентов заранее до проведения конкурса.

2.1. Рекомендации по составлению материала в презентации для будущего видеоряда

Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- Название проекта
- Фамилия,Имя, группа автора
- Фамилия,Имя, Отчество, должность руководителя проекта
- Название учебного заведения, год защиты проекта

2. Слайд после титульного листа содержит основную цель, возможно: проблему, гипотезу.

3. Основная часть – презентация своего исследования (используемая теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать, чтобы ответить на возникающие вопросы).

4. Исследование проекта – раскрытие проблемы проекта, подходы и методы выполнения проводимые в исследовании, результаты и вывод о наблюдениях в процессе исследования.

5. Заключение – выводы, подтверждение или опровержение первоначально выдвигаемой гипотезы.

5. Спасибо за внимание или аналогичное

- Фамилия, Имя, группа автора
- Контактные данные для возникших вопросов или предложений
- возможен QR-код с анкетой обратной связи (что понравилось/не понравилось, ваши предложения)

Применение анимационных элементов в видеоролике однозначно неотъемлемая часть сюжетной картины. Анимацию необходимо применить на текстовом элементе (появление и выход из кадра), на графических элементах тоже должна прослеживаться динамика (выбор вида анимации по желанию).

Не рекомендуется использовать при оформлении презентации: размер шрифта более 48 пт, список из более 5 пунктов, таблица больше 2x4, сочетаний цветов больше 6 оттенков цветов, размещение текста более чем в 4 строки, вставка картинок больше в половину слайда, громкость в 30 единиц дБ от основного звука видеоролика.

### **Заключение**

Открытое мероприятие для преподавателя – это своего рода тоже проект. Преподаватель показывает свои творческие способности и навыки, пишет сценарий, подбирает ресурсы и учитывает возможные риски. Цель мероприятия была ориентирована одновременно на прикладные и воспитательные результаты. Студенты подбирали материал для созданию видеоролика, исследовали тему с разных аспектов, учились составлять сценарный план и применять монтаж кадров, создавая проектный продукт – видеоролик. Одновременно с этим они самостоятельно находили информацию о практической пользе и значимости ИТ сферы, учились взаимопомощи,

ответственности за возложенную на каждого из них задачу, а также имели возможность оценить результаты собственной деятельности и друг друга по теме проекта. Цель мероприятия также соотносима с целью деятельности колледжа, так как помогает повысить позитивную мотивацию к изучаемым предметам в сфере ИТ.

В заключении конкурса проектов проводилась турнирная сетка. Видеоролики оценивались по листу с критериями оценки видеоролика (Приложение 4).

На этапе рефлексии студенты указали на свои ошибки и удачные решения, и несмотря на то, что были довольны и воодушевлены результатами своей работы, высказали пожелания, которые учли бы, если бы начали работать над проектом заново.

Таким образом, проведение в рамках предметной недели конкурса видеороликов имеет следующие преимущества:

1. Интерактивное мультимедийное сопровождение формирует интерес к изучению учебных предметов, обеспечивает обратную связь в учебном процессе.
2. Развивает творческий подход студентов при выполнении учебных проектов.
3. Развивает организаторские способности, а также навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

### **Список использованных источников**

1. Горбунова, Н. В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. Пивоваров, А. А. Формулируем цели образовательной деятельности. На что обратить внимание? /Журнал руководителя управления образованием, №8 2015 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://obr.direktor.ru/archive/2015/8>
3. Трищенко, Д. А. Опыт проектного обучения: попытка объективного анализа достижений и проблем // Образование и наука. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/>

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных  
технологий»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

---

Тема

---

Студент группы 9НИ-2.23 \_\_\_\_\_ /И. О. Фамилия /  
(дата, подпись) (инициалы, фамилия)  
Руководитель \_\_\_\_\_ /И. О. Фамилия /  
(дата, подпись) (инициалы, фамилия)  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2023 г.



Шаблон оформления списка использованных источников.

Рекомендуется представлять единый список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте.

*Схема библиографического описания печатной литературы*

**Заголовок описания. Основное заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Место издания : Издательство, Год издания. — Объем.**

*Схема библиографического описания электронного ресурса*

**Название темы веб-страницы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: ссылка главной страницы сайта. (дата обращения)**

Список обязательно должен быть пронумерован.

Принцип группировки произведений списков литературы алфавитный, в котором записи располагают по алфавиту фамилий авторов и/или заглавий произведений, если фамилия автора не указана.

Официальные документы занимают в списке литературы особое место. Они всегда ставятся в начале списка в определенном порядке:

Конституции;	Законы;	Постановление Правительства;
Кодексы;	Указы Президента;	Другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Пунктуация в библиографическом описании выполняет две функции – обычных грамматических знаков препинания и знаков предписанной пунктуации, т. е. знаков, имеющих опознавательный характер для элементов библиографического описания. В качестве предписанной пунктуации выступают знаки препинания и математические знаки:

. – точка и тире	: двоеточие	// две косые черты
. точка	; точка с запятой	( ) круглые скобки
, запятая	/ косая черта	[ ] квадратные скобки

В конце библиографического описания ставится точка.

Общая схема библиографического описания отдельно изданного документа включает следующие обязательные элементы:

1. Заголовок (фамилия, имя, отчество автора или первого из авторов, если их два, три и более)
2. Заглавие (название книги, указанное на титульном листе)
3. Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т. д.)
4. Сведения об ответственности (содержат информацию об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т. п.; об организациях, от имени которых опубликован документ)
5. Сведения об издании (повторности, переработка, дополнения)
6. Место издания (название города, где издан документ)
7. Издательство или издающая организация
8. Год издания
9. Объем (сведения о количестве страниц, листов)

Источником сведений для библиографического описания является титульный лист или иные части документа, заменяющие его.

Примеры библиографического описания

**Книги** **без** **автора**  
Политология : учеб. пособие / сост. А. Иванов. — СПб. : Высш. школа, 2003. — 250 с.  
Основы политологии : словарь / под ред. А. Г. Белова, П. А. Семина. — М. : Мысль, 2005. — 350 с.  
Малый бизнес : перспективы развития : сб. ст. / под ред. В. С. Ажаева. — М. : ИНИОН, 1991. — 147 с.

**Книги** **одного** **автора**  
Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ : Опыт сравнительно-правового анализа : науч.- практ. пособие / В. Г. Игнатов. — Ростов н/Д : СКАГС, 2000. — 319 с.  
Базаров, Т. Ю. Управление персоналом : учеб. пособие / Т. Ю. Базаров. — М. : Академия, 2003. — 218 с.  
Балабанов, И. Т. Валютные операции / И.Т. Балабанов. — М. : Финансы и статистика, 1993. — 144 с.

**Книги** **двух** **авторов**  
Корнелиус, Х. Выиграть может каждый : Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр ; пер. П. Е. Патрушева. — М. : Стрингер, 1992. — 116 с.  
Смирнов, К. Высшая математика : учебник / К. Смирнов, В. Петров. — М. : Университет, 2003. — 220 с.  
Агафонова, Н. Н. Гражданское право : учеб. пособие / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева ; под общ. ред. А. Г. Калпина. — М. : Юрист, 2002. — 542 с.  
Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. — СПб. : Знание, 2002. — 232 с.  
Игнатов, В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы : контекст истории и современность / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. — Ростов н/Д : МарТ, 2000. — 252 с.

**Книги** **трех** **авторов**  
Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. — М. : Наука, 1991. — 126 с.  
Громов, С. Экономика : сб. ст. / С. Громов, Н. Тихонов, Т. Глушкова. — М. : ЭКСМО, 2001. — 230 с.  
Журавлев, П. В. Мировой опыт в управлении персоналом : обзор зарубежных источников / П. В. Журавлев, М. Н. Кулапов, С. А. Сухарев. — М. : Рос. Экон. Акад. ; Екатеринбург : Деловая книга, 1998. — 232 с.  
Аяцков, Д. Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления : проблемы и опыт оценки / Д. Ф. Аяцков, С. Ю. Наумов, Е. Н. Суетенков. — Саратов : ПАГС, 2001. — 135 с.

**Книги** **четырёх** **и** **более** **авторов**  
Управленческая деятельность : структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. — М. : Приор, 1999. — 189 с.  
Философия : университетский курс : учебник / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. — М. : Гранд, 2003. — 525 с.  
Управление персоналом : от фактов к возможностям будущего : учеб. пособие / А. А. Брасс [и др.] — Минск : УП «Технопринт», 2002. — 387 с.

**Официальные** **документы**  
Конституция Российской Федерации : офиц. текст.- М. : ОСЬ-89, 2000. 48 с.  
Об исполнении федерального бюджета за 2003 год : федер. закон от 4 апреля 2005 № 30-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2005. — № 15. Ст. 1275.  
О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти : указ Президента РФ от 9 марта 2004 № 314 // Собрание законодательства РФ. -2004. — № 11. — Ст. 945.  
Об инвестиционном фонде Российской Федерации : постановление Правительства от

**Периодические издания**

<b>Статьи</b>	<b>из</b>	<b>журналов</b>
Терентьева Т. Банковские услуги : спрос и предложение / Т. Терентьева // Деньги и кредит . — 2005. — №. 12. — С. 54-57.		
Беков Т. Конституционные конфликты / Т. Беков // Государство и право. – 2004. — № 11.		
Роль права в обеспечении интересов в Федерации // Журнал российского права. – 2005. — №. 12. –С. 141-146		

**Электронные ресурсы локального доступа**  
(с информацией, зафиксированной на отдельном физическом носителе)

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 2 электрон. опт. диск

**Электронные ресурсы удаленного доступа**  
(представленные в Интернете или внутренних сетях)

Руководство : как создавать контент и писать тексты для веб-сайтов? [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://arcobaleno-ru.livejournal.com/16328.html>.

## Список тем по проектам IT сферы по информатике

1. Тенденции развития вычислительной техники, суть расширения сфер применения ЭВМ
2. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека
3. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером
4. Сравнение разных браузеров, стандарты создания веб-сайтов
5. Умный дом, технология работы беспроводных устройств
6. Конструирование программ: стандарты
7. Появление криптовалюты, как организована биржа криптовалюты
8. Телекоммуникационные технологии, в направлении foodtech
9. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов
10. Нарастающая популярность технология NFT, стандартизация системы
11. Информационный язык как средство представления информации
12. Основные антивирусные программы, как устроена киберзащита: системы защиты информации в Интернете
13. Современные мультимедийные технологии и их возможности
14. Развитие направления омиксных технологий, в сфере автоматизации медицины
15. Разновидности поисковых систем в Интернете
16. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования
17. Электронные денежные системы, их кибербезопасность в платежной системе
18. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека
19. Информационные технологии в системе современного образования
20. Построение и использование компьютерных моделей: таблицы, объекты и их атрибуты
21. Информатика в жизни общества, информация в общении людей
22. Карманные персональные компьютеры, их возможности
23. Криптография, применение в современных системах
24. WWW. История создания и современность: телекоммуникационные технологии
25. Проблемы создания искусственного интеллекта: построение машинного обучения
26. История развития устройств ввода информации, оцифровка материальных объектов
27. беспроводной Интернет, как устроена беспроводная сеть
28. Графические компьютерные программы: что общего и чем отличаются
29. Программное обеспечение в разных видах профессиональной деятельности
30. Первые компьютерные системы, действующие компьютерные системы
31. Технологии виртуальной реальности, сфера применения
32. Сравнение версий Windows, как развивался интерфейс
33. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности