Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

г. Красноярск, 2023

***ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ФГОС***

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНОСтарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Клачкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

преподавателей общеобразовательного цикла № 1

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Немкова

АВТОР: Потылицина А.В., преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ |  |
|  |  | стр. |
| 1 | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  | 4 |
| 2 | ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 5 |
| 3 | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 6 |
| 4 | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 28 |
| 5 | ПЕРЕЧНЬ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ (ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ), ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ  | 35 |

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств учебной дисциплины**

**«Основы философии»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

**Перечень оценочных средств по разделам (темам) учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (темы) дисциплины** | **Наименование оценочного средства** |
| **РАЗДЕЛ 1 ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЁ ИСТОРИЯ** |
| 1 | Тема 1.1Основные понятия и предмет философии | Тест №1 |
| 2 | Тема 1.2Философия Древнего Мира (Китай и Индия) | Тест №2Устный опрос |
| 3 | Тема 1.3Становление философии в Древней Греции.Философские школы | Тест №3Контрольная работа №1Кейс-задачаУстный опросВопросы для подготовки к практическому занятию №1 |
| 4 | Тема 1.4Средневековая философия (патристика и схоластика) | Тест №4Устный опрос |
| 5 | Тема 1.5Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения | Тест №5Вопросы для подготовки к практическому занятию №2 |
| 6 | Тема 1.6Философия Нового времени (Рационализм и Эмпиризм) | Контрольная работа №2Устный опрос |
| 7 | Тема 1.7Немецкая классическая философия | Контрольная работа №3Кейс-задача |
| 8 | Тема 1.8Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм | Кейс-задачаУстный опросВопросы для подготовки к практическому занятию №3 |
| 9 | Тема 1.9Особенности русской философии. Русская идея | Тест №6Устный опрос |
| **РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ** |
| 10 | Тема 2.1Методы философии и ее внутреннее строение | Кроссворд |
| 11 | Тема 2.2Учение о бытии и теория познания | Контрольная работа №4Вопросы для подготовки к практическому занятию №4 |
| 12 | Тема 2.3Этика и социальная философия | Кейс-задача |
| 13 | Тема 2.4Место философии в духовной культуре и ее значение | Кейс-задача |

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**РАЗДЕЛ 1ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЁ ИСТОРИЯ**

**ТЕМА 1.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ**

**Тест № 1 «Введение в философию»**

*Вариант 1*

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

А) Стремление к совершенству.

Б) Наука мудрости.

В) Любовь к мудрости.

Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Онтология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
|  |  | Г | Учение о законах развития общества |
|  |  | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Гуманистическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Критическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Мировоззренческая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
|  |  | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
|  |  | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
|  |  | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
|  |  | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
|  |  | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей  |

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности…

*Вариант 2*

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мифологическое  | А | Слитность |
| 2 | Религиозное | Б | Логичность |
| 3 | Философское | В | Эмоциональность |
|  |  | Г | Вера в сверхъестественное |
|  |  | Д | Догматизм |
|  |  | Е | Обобщенность |
|  |  | Ж | Очеловечивание природы |
|  |  |  З | Моральная направленность |
|  |  | И | Системность |

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аксиологическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Методологическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Общекультурная | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
|  |  | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
|  |  | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
|  |  | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
|  |  | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
|  |  |  З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей  |

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аксиология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Гносеология | Б | Теория познания |
| 3 | Социальная философия | В | Учение о человеке |
|  |  | Г | Учение о законах развития общества |
|  |  | Д | Учение о бытии |

5. Дайте определение. Мировоззрение – это…

*Вариант 3*

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом…

А) Платон.

Б) Аристотель.

В) Фалес.

Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Гносеология  | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
|  |  | Г | Учение о законах развития общества |
|  |  | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Интегрирующая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Прогностическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Аксиологическая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
|  |  | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
|  |  | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
|  |  | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
|  |  | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
|  |  | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей  |

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности…

**ТЕМА 1.2 ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (КИТАЙ И ИНДИЯ)**

**Тест № 2 «Философия Древнего Китая и Индии»**

*Вариант 1*

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Йога | А | Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть |
| 2 | Локаята | Б | Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы |
| 3 | Джайнизм | В | Душа стремиться к благу, а тело – к греху |
|  |  | Г | Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий |
|  |  | Д | Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти |
|  |  | Е | Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны |

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ли | А | Путь, судьба |
| 2 | Жень | Б | Ритуал, порядок, вежливость |
| 3 | Инь-ян | В | Противоположные начала |
| 4 | Дао | Г | Человечность |

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ортодоксальные школы | А | Вайшешика |
| 2 | Неортодоксальные школы | Б | Буддизм |
|  |  | В | Джайнизм |
|  |  | Г | Йога |

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является…

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

*Вариант 2*

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ортодоксальные школы | А | Веданта |
| 2 | Неортодоксальные школы | Б | Локаята |
|  |  | В | Джайнизм |
|  |  | Г | Йога |

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Веданта | А | Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть |
| 2 | Буддизм | Б | Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы |
| 3 | Вайшешика | В | Душа стремиться к благу, а тело – к греху |
|  |  | Г | Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий |
|  |  | Д | Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти |
|  |  | Е | Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны |

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сансара | А | Закон воздаяния |
| 2 | Карма | Б | Непричинение вреда живому |
| 3 | Ахимса | В | Учение о переселении души из тела в тело |

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является…

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

**Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какие способы освобождения от страданий предают школы древнеиндийской философии?
2. Что представляет собой «срединный путь» в буддизме?
3. Чем отличаются социально-этические идеалы даосизма и конфуцианства?

**ТЕМА 1.3 СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ. ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ**

**Тест № 3 «Античная философия»**

*Вариант 1*

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анаксимен | А | Апейрон |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Гераклит | В | Атом |
|  |  | Г | Огонь |
|  |  | Д | воздух |

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Милетская школа | А | Фалес |
| 2 | Эгейская школа | Б | Левкипп |
| 3 | Школа атомистов | В | Анаксимандр |
|  |  | Г | Демокрит |
|  |  | Д | Парменид |
|  |  | Е | Анаксимен |
|  |  | Ж | Зенон |

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стоики | А | Аскетизм |
| 2 | Киники | Б | Сомнение, критика |
| 3 | Киренаики | В | Чувственность, удовольствие, наслаждение |
| 4 | Скептики | Г | Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие  |

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей…» принадлежат…

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

*Вариант 2*

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Досократический период | А | Человек и политика |
| 2 | Классический период | Б | Будущее человечества |
| 3 | Постклассический период | В | Самопознание |
|  |  | Г | Проблема природы и первоосновы мира |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Гераклит  | А | Воздух  |
| 2 | Анаксимандр  | Б | Вода |
| 3 | Фалес  | В | Атом |
| 4 | Левкипп | Г | Огонь |
|  |  | Д | Апейрон |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Киренаики | А | Аристипп |
| 2 | Эпикурейцы | Б | Плотин |
| 3 | Неоплатоники  | В | Эпикур |
|  |  | Г | Пиррон  |

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат…

5. Назовите основные идеи философии Платона.

*Вариант 3*

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Физис | А | Слово, учение |
| 2 | Архее | Б | Порядок |
| 3 | Космос | В | Первоначало, первопричина |
| 4 | Порядок  | Г | Природа, натура |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Пифагор  | А | Число  |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Фалес  | В | Атом |
|  |  | Г | Огонь |
|  |  | Д | воздух |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Киники | А | Зенон из Кития |
| 2 | Стоики | Б | Антисфен |
| 3 | Скептики | В | Аристипп  |
|  |  | Г | Пиррон  |

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат…

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

**Контрольная работа №1**

Приведите в соответствие

1. Этот философ был приглашен ко двору царя Филиппа в качестве воспитателя юного Александра Македонского. Существует такое высказывание Александра о своем учителе: «Я чту учителя наравне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то ему тем, что дает ей цену».

2**.** Родился в знатной, но обедневшей семье, когда его отцу было почти 70 лет. Через два года отец умер, оставив семью без средств к существованию. В детстве Кун Фу – цзы был вынужден зарабатывать на жизнь трудом сторожа и пастуха. В 15 лет живой ум и потребность в учебе подтолкнули его к самообразованию. Благодаря своим знаниям он получил место чиновника в царстве Лу.

3. Этот философ родился в 354 г. в Северной Африке, которая тогда была частью Римской империи, в нумидийском городе Тагасте, а умер в 430 г., прожив 76 лет. На его глазах рухнула великая империя, а за годы жизни сменилось двадцать императоров. Долгие годы был священником в Италии, а после рукоположения в епископы вернулся в родную ему Африку, в город Гиппон. Он умер в то время, когда его город осаждали вандалы. Основные произведения «Исповедь» и «О граде Божием».

4. Он начал свою сознательную жизнь с того, что пошел к дельфийскому оракулу и спросил, как ему нужно жить. Предсказатель ответил, что нужно произвести переоценку ценностей. Философ понял это по – своему и начал чеканить фальшивые монеты, попался и был отдан в рабство.

а) Кун Фу – цзы б) Августин в) Диогенг) г) Аристотель

**Задания для решения кейс-задачи**

*«Постоянное занятие философией дает необходимое душевное здоровье»*

В одном не вправе мы жаловаться на жизнь: она никого не держит. Не так плохо обстоят дела человеческие, если всякий несчастный несчастен только через свой порок. Тебе нравится жизнь? Живи! Не нравится – можешь вернуться туда, откуда пришел»…

Никто из нас не думает, что когда-нибудь да придется покинуть это жилище. Так старых жильцов привычка к месту делает снисходительными и удерживает в доме, как бы плохо в нем ни было. Хочешь быть свободным наперекор этой плоти? Живи так, словно завтра переедешь! Всегда имей в виду, что рано или поздно лишишься этого жилья, - и тогда, - и тогда ты мужественней перенесешь неизбежность выезда…

«Когда я закончу то-то, тогда налягу всеми силами; когда улажу эту неприятность, тогда и предамся ученым занятиям». – Нет, философии нельзя отдавать один лишь досуг – надо всем пренебречь ради усердия к ней, для которой никакого времени не хватит, хотя бы наша жизнь и продлилась до крайнего срока, отпущенного людям. Бросишь ли ты философию на время или насовсем – разницы нет: она не останется там, где ты прервал занятия, - нет, как распрямляется сжатое силой, так возвращается к самому началу все, что не движется непрерывно вперед. Нужно сопротивляться делам и не распределять их, а устранять. Не бывает времени, неподходящего для спасительных занятий,- хотя многие оставляют их из-за тех дел, ради которых и нужны занятия. – «Но случается, что-нибудь и мешает». – Мешает, да не тому, чья душа при любых хлопотах радостна и окрылена. Веселье не достигших совершенства прерывается, радость мудреца постоянна, ее не прервет никакая причина, никакая судьба. Мудрый всегда и везде спокоен. Ведь он от чужого не зависит и не ждет милости ни от фортуны, ни от людей. Счастье у него как дома: будь это счастье в его душе пришлым, оно бы и ушло оттуда, но ведь оно в ней и родилось… Между достигшим мудрости и идущим к ней та же, повторяю, разница, что между здоровым и оправляющимся от долгой и тяжелой болезни, у которого нет еще здоровья, а есть облегчение недуга. Не будет он внимателен – наступит ухудшение, и все начнется сначала. А мудрец не может ни заболеть снова, ни занемочь тяжелее. Телу здоровье дается на время, врач если и вернет его, то не навсегда, и часто врача зовут к тому же, к кому приглашали прежде. А душа излечивается раз и навсегда. Я скажу тебе, как распознать здорового: он доволен собою, доверяет себе, знает, что для блаженной жизни ничего не дают ни все молитвы смертных, ни те благодеяния, которые оказывают, которых добиваются. Ведь все, к чему можно прибавить, несовершенно, от чего можно отнять, не вечно; а кому нужна вечная радость, тот пусть радуется только своему. Все, на что зарится толпа, притекает и утекает; фортуна ничего не дает во владение, но и преходящие ее дары приятны лишь тогда, когда разум их приправит и смешает: ведь это он умеет придавать вкус даже тем внешним благам, которые невкусно поглощать с жадностью». *(Сенека. Нравственные письма к Луцилию // Если хочешь быть свободным / Сенека, Честерфилд, Моруа. М., Политиздат. 1992. С. 47, 49-50).*

*Задание к тексту*

Сформулированные суждения не являются непосредственно данными, а представляют собой результат логического размышления, логики текста. Текст, следовательно, имеет определенную форму, подчиняясь определенной организации, или внутренней логике, которую необходимо выявить, чтобы проследить за движением мысли автора.

Нужно быть внимательным к связи внутри текста и не допускать его произвольного расчленения. Важно не столько само количество частей, сколько взаимосоотношение их, связь между собой. Анализируя текст, необходимо иметь в виду его связанность, цельность.

Вам нужно выявить философское содержание текста, т.е. осознать философскую проблему, которую он поднимает или решает. Вам нужно понять не только то, что хотел сказать автор, но и внутреннюю логику текста.

Следует избегать рассуждений, не относящихся к теме.

Для анализа следует определить тезис, против которого выступает автор, а также мобилизовать все знания.

Вам необходимо:

1. Вначале рассмотреть внутреннюю организацию текста.

2. Выстроить противопоставления, прояснить смысл.

3. Осуществить поиск образов и примеров, и определить их значение в аргументации.

Каждая группа получила тексты и, пользуясь рекомендациями преподавателя, исследовала содержание текстов. Группам предлагается выбрать один из текстов.

*Вопросы к тексту Сенеки:*

1. Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от знающего?

2. Можно ли сейчас жить так, как призывал автор, то есть достичь атараксии, невозмутимого спокойствия? Или в наше суетное, шумное и беспокойное время это невозможно.

**Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Как решалась проблема архе в ранней философии Древне Греции?
2. Каким образом элеаты обосновали идею неподвижности бытия?
3. Что такое случайность, с точки зрения атомистов?
4. Какой метод постижения истины предложил Сократ?
5. Какова судьба мудреца в обществе в понимании Платона?
6. В чем принципиальная разница онтологических представлений Платона и Аристотеля?
7. Как трактуется удовольствие в учениях различных философских школ эпохи эллинизма? Как относятся к наслаждению киники?

**Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию №1:**

1. Какие способы освобождения от страданий предают школы древнеиндийской философии?
2. Что представляет собой «срединный путь» в буддизме?
3. Чем отличаются социально-этические идеалы даосизма и конфуцианства?
4. Как решалась проблема архе в ранней философии Древне Греции?
5. Каким образом элеаты обосновали идею неподвижности бытия?
6. Что такое случайность, с точки зрения атомистов?
7. Какой метод постижения истины предложил Сократ?
8. Какова судьба мудреца в обществе в понимании Платона?
9. В чем принципиальная разница онтологических представлений Платона и Аристотеля?
10. Как трактуется удовольствие в учениях различных философских школ эпохи эллинизма? Как относятся к наслаждению киники?

**ТЕМА 1.4 СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**(ПАТРИСТИКА И СХОЛАСТИКА)**

**Тест № 4 «Философия Средневековья»**

*Вариант 1*

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Догматизм | А | Вера и откровение как путь познания |
| 2 | Иерархизм | Б | Бог как истинное бытие |
| 3 | Креационизм | В | Человек как творение бога |
|  |  | Г | Власть как божественное установление |

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв. Б) V-XV вв. В) III-IX вв. Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

А) духовного развития личности

Б) проблемы соотношения веры и разума

В) доказательства существования бога

Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина

5. Дайте характеристику периоду схоластика

*Вариант 2*

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Теоцентризм | А | Приоритет духовных ценностей |
| 2 | Догматизм | Б | Бог как истинное бытие |
| 3 | Психологизм | В | Человек как творение бога |
|  |  | Г | Вера откровение как путь познания |

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

А) духовного развития личности

Б) проблемы соотношения веры и разума

В) доказательства существования бога

Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это…

**Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какие доказательства существования Бога предложили средневековая философия?
2. Чем отличаются представления о Боге и человеке в эпоху Возрождения от традиционных представлений средневековья?

**ТЕМА 1.5 ГУМАНИЗМ И АНТРОПОЦЕНТРИЗМ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

**Тест № 5 «Философия Возрождения и Нового времени»**

*Вариант 1*

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

А) теоцентризм Б) гуманизм

В) креационизм Г) антропоцентризм

Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Натурфилософия | А | М. Монтень |
| 2 | Политическая философия | Б | Т. Мор |
|  |  | В | Н. Кузанский |
|  |  | Г | Э. Роттердамский |
|  |  | Д | Г. Галилей |
|  |  | Е | Н. Макиавелли |

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с…

А) XIVвека Б) XV века В) XVI века Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат…

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

*Вариант 2*

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

А) эстетизм Б) психологизм

В) креационизм Г) антропоморфность

Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Натурфилософия | А | М. Монтень |
| 2 | Скептицизм  | Б | Т. Мор |
|  |  | В | Н. Кузанский |
|  |  | Г | Э. Роттердамский |
|  |  | Д | Г. Галилей |

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с…

А) XV века Б) XVI века В) XVII века Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат…

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

**Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию №2:**

1. Натурфилософия эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Д. Бруно).
2. Формирование антропоцентрического типа философствования. Гуманизм и социально-философские воззрения эпохи Возрождения.
3. Формирование антропоцентрического типа философствования в эпоху Возрождения. Гуманизм раннего Ренессанса (Ф. Петрарка, Д. Пикоделла Мирандола, П. Помпонацци и др.).
4. Пантеизм Николая Кузанского и Д. Бруно.
5. «Политический реализм» Н. Макиавелли.
6. Утопические идеи эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла)

**ТЕМА 1.6 ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**(РАЦИОНАЛИЗМ И ЭМПИРИЗМ)**

**Контрольная работа №2**

*Задание 1. Западноевропейская философия эпохи Возрождения*

1. Формирование антропоцентрического типа философствования. Гуманизм раннего Ренессанса.
2. Натурфилософские идеи эпохи возрождения (Николай Кузанский, Д. Бруно).
3. Социально-политические воззрения гуманистов (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

*Задание 2. Западноевропейская философия Нового времени*

1. Предпосылки и основные черты философии Нового времени.
2. Р. Декарт – основоположник европейского рационализма Нового времени.
3. Учение Р. Декарта о субстанции и человеке.
4. Значение Р. Декарта в историко-философском процессе.

**Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Каковы основные темы и проблемы философии Возрождения?

2. Каких философов этой эпохи Вы знаете?

3. В чем новизна и особенности философии Нового времени, её основные направления и представители?

4. В чем заключается основные идеи Просвещения?

**ТЕМА 1.7 НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**Контрольная работа №3**

*Задание 1. Немецкая классическая философия*

1. Общая характеристика немецкой классической философии и ее место в истории философии.
2. Гносеологическое учение И. Канта.
3. Этика И. Канта.

*Задание 2. Западноевропейская неклассическая философия XIX-XX вв.*

1. Возникновение и эволюция иррационализма в западноевропейской философии XIX-XX вв.
2. Основные идеи и значение учения А. Шопенгауэра о воле.
3. Концепции «воли к власти» и «переоценки ценностей» в философском наследии Ф. Ницше.
4. Субъективная диалектика С. Кьеркегора.

**Задания для решения кейс-задачи**

1. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственности за злодеяния фашизма в 20 веке. Другие утверждают, что это философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

2. Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

**ТЕМА 1.8 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ 20ВЕКА: НЕОПОЗИТИВИЗМ, ПРАГМАТИЗМ, ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ**

**Задания для решения кейс-задачи**

1. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером»?

2. Выберите те черты человека, которые характеризуют его личность: физическая сила, сила воли, ответственность, высокий рост, свобода, развитый художественный вкус, музыкальная одарённость, личное достоинство, разумность, безответственность, голубоглазость, рабская покорность, интеллектуальное богатство, чувствительность к боли, страх высоты, темперамент, математическая одарённость, смелость, самосознание, цепкая память, тучность, трудолюбие.

3. Допустим, Вы – родитель ребенка в возрасте 4-х лет. Вы знакомы с учением о бессознательном З. Фрейда и знаете, что когда Вы запрещаете ребёнку что-либо, что ему очень хочется, или заставляете его делать что-либо, чего ему очень не хочется. Вы наносите ему психическую травму. Как в процессе воспитания, на Ваш взгляд, можно избежать травмирования психики ребенка, и можно ли вообще?

**Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Как понимается в фрейдизме «принцип удовольствия» и «принцип реальности»?
2. Как возникает «коллективное бессознательное»?
3. Что такое «герменевтический треугольник»?
4. Что такое деконструкция?

**Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию №3:**

1. Каковы основные проблемы герменевтики?
2. В чем суть понимания как проблемы?
3. Какие функции в жизни человека выполняет язык?
4. Как соотносятся развитие языка, мышления и сознания человека?
5. Как в философии 20 века понимается соотношение языка и реальности?
6. Какое влияние оказывает язык на формирование личности человека?
7. Как трактует Э. Гуссерль понятие окружающего мира*?*
8. Что такое «духовный образ Европы» с точки зрения Э. Гуссерля?
9. Какое понимание философии Э. Гуссерль связывает с идеей изначального феномена духовной Европы?
10. У какого народа впервые возникает и формируется теорети­ческая установка?
11. Какие пути не приводят к сущностному пониманию филосо­фии с точки зрения М. Хайдеггера?
12. Что означают слова М. Хайдеггера: «Мы, философствую­щие, повсюду не дома»?

**ТЕМА 1.9 ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ. РУССКАЯ ИДЕЯ**

**Тест №6 «Особенности русской философии. Русская идея»**

*Вариант 1*

1. К характерным особенностям русской философии относится:

1) Рационализм

2) Эмпиризм

3) Антропологизм

4) Панлогизм

2. По мнению современников, «создал у нас любовь к наукам и охоту к чтению»

1) В.Г. Белинский

2) Г.Р. Державин

3) Л.Н. Толстой

4) Н.И. Новиков

3. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

1) В. Соловьевым

2) П. Чаадаевым

3) А. Хомяковым

4) А. Герценом

4. Основной идеей западничества является

1) Сила власти – царю, сила мнения – народу

2) Россия должна развиваться по европейскому пути

3) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

4) Православие, самодержавие, народность

5. Наиболее близка к воззрениям «западников» идеология партии

1) Единая Россия

2) ЛДПР

3) Союз правых сил

4) КПРФ

*Вариант 2*

1. Вера в нравственную чистоту русского крестьянства характерна для:

1) Русских марксистов

2) Экзистенциалистов

3) Славянофилов

4) Иосифлян

2. Смысл притчи Достоевского о «слезинке ребёнка» из романа «Братья Карамазовы» заключается в том, что

1) Надо любить детей

2) Мировая гармония не стоит даже одной человеческой жизни

3) Дети чище и добрее взрослых

4) В страданиях детей повинен социальный строй общества

3. Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым

1) Почвенничества

2) Философия всеединства

3) Народничества

4) Этика ненасилия

4. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма

1) В.С. Соловьев

2) Н.А. Бердяев

3) А.Н. Радищев

4) Ф.М. Достоевский

5. Согласно учению О. Конта развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии или состояния человеческого духа:

а) мифологическую – философскую – позитивную;

б) теологическую – метафизическую – позитивную;

в) религиозную – натуралистическую – позитивную;

г) философскую – позитивную – религиозную.

**Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Каковы особенности русской философии?

2. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В.Киреевского?

3. Что такое герменевтика?

4. Каковы особенности русской философии?

5. Западники и славянофилы. Общие черты и различия.

6.Каковы главные особенности философии В.С.Соловьёва?

7. Каковы главные особенности философии Н.А.Бердяева?

8.Каковы основные направления развития советской философии?

9.В чём значение русской философии?

**РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ**

**ТЕМА 2.1 МЕТОДЫ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ**

**Кроссворд**

*По горизонтали*

2. философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность.

3. учение о бытии и сущности мира

5. какая философия всесторонне изучает общество

6. одно из состояний (характеристик) мира, лежащее в основе учения метафизики.

7. учение о природе или о философских проблемах естествознания

8. рассматривает мир и его элементы в состоянии всеобщей связи, движения, изменения, развития

9. направлений в философии, рассматривающее мир и его элементы в состоянии постоянства, неизменности, отсутствия системных связей и отношений

10. направление, считающее первоосновой мира, его субстанцией - материю

12. направление, отрицающее принципиальную познаваемость мира в целом

13. Социальная философия - это всестороннее учение об ....

*По вертикали*

1. направление, считающее первоосновой мира две равноценные субстанции – материю и дух

2. философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания.

4. учение о познании

6. агностицизм отрицает .......... мира в целом

11. учение о ценностях



**ТЕМА 2.2 УЧЕНИЕ О БЫТИИ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

**Контрольная работа №4**

*Задание 1.* Сознание первично по отношению к материи, сознание вторично по отношению к материи. А вы как думаете? В каком смысле сознание производно от материи.

*Задание 2.* Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

Сознание, бессознательное, самосознание, подсознание, воля отражение, идеальное, рефлексия, когнитивный уровень, мышление, разум, рассудок, воля, эмоции, интуиция, интеллект, рефлекс, архетип, психоанализ, сублимация, вытеснение, внимание, память, психика, язык, знак, образ, значение, кибернетика, деятельностный подход, интенциональность, искусственный интеллект.

*Задание 3.* «Мозг выделяет мысль, так же как печень выделяет желчь. Мозг материален, печень материальна, желчь материальна, значит, и мысль должна быть материальна». Дайте критический анализ этого высказывания.

*Задание 4.* В чем существенное различие процессов отражения в живой и неживой природе? Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: чувствительность, психика, сознание, мышление, раздражимость, ощущения.

*Задание 5.* Является ли труд главной причиной возникновения мышления у человека? Какие еще концепции генезиса сознания вы знаете?

*Задание 6.* Составьте таблицу: Исторические этапы философского осознания бытия. Назовите основные формы бытия.

*Задание 7.* Дайте определения категории истина, ложь, заблуждение. Перечислите критерии истины. Попробуйте указать их преимущества и недостатки. Назовите виды Истины, дайте их характеристику.

*Задание 8.* Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером»?

*Задание 9.* Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

*Задание 10.* Можно ли считать творчество главным отличием человеческого сознания от машинного интеллекта? Согласны ли вы с высказыванием А. Эйнштейна о том, что машина будет в состоянии решать какие угодно проблемы, но никогда не сумеет поставить хотя бы одну.

**Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию №4:**

1. Каковы последствия отказа в ХХ в. от античной традиции понимания бытия?
2. В чем состоят трудности решения проблем сознания?
3. Что такое знание? В чем состоит сущность заблуждения? Какое значение имеет феномен заблуждений в познавательном процессе?

**ТЕМА 2.3 ЭТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**Задания для решения кейс-задачи**

*Задание 1.* Выделите моральные и религиозные нормы в заповедях мировых религий. Как религия связана с нравственностью?

*Задание 2*. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

*Задание 3.* Выявите среди достижений человечества наиболее важные для развития истории: водопровод, ветреная мельница, медицина, огонь, колесо, демократия, самолет, разделение труда, атомная бомба, частная собственность, товарно-денежные отношения, спутник, компьютер, государство, торговля, армия, книгопечатание.

*Задание 4.* Великие мыслители Платон, Сенека, Ницше, Руссо, Толстой, так или иначе, считали, что движение человечества вперед таит в себе смертельную опасность и во имя его спасения необходим возврат рода людского к первоистокам своего бытия (к природе, к патриархальному образу жизни идеального « золотого века»).

Считаете ли вы правомерной такую оценку перспективы развития человечества? Возможен ли возврат человечества из настоящего в «золотой век» прошлого? Существовал ли на заре человечества «золотой век»?

*Задание 5.* Какие черты присущи методологии цивилизационного анализа истории?

*Задание 6.* Выдающийся английский историк Тойнби (1889-1975гг.) в свое знаменитом труде «Исследование истории», считал, что в прошлом в истории человечества существовала 21 цивилизация, а ныне из них сохранили жизнеспособность лишь 5 цивилизаций.

В силу, каких причин, по мнению английского историка, произошел распад многих цивилизаций, и сохраняют жизне­способность лишь некоторые из них.

*Задание 7.* Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но, ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером»?

*Задание 8.* Выявите в нижеизложенных суждениях причины, формы проявления, проблемы и пути решения кризиса современной цивилизации: человечество становится все более бездуховным и динамично материально развивается, остановить гонку вооружений, человек эгоцентричен и у него все возрастают материальные потребности, растет индивидуализм и отчуждение между людьми, усиливается неравномерность развития различных стран, массовая культура становится доминантной в составе духовной культуры, сохранить в человеке все человеческое, растет экологическая опасность, создавать безотходные технологии, человеку осуществить коренную переоценку ценностей и ценностных ориентиров, происходит информатизация и компьютеризация общества.

*Задание 9.* В ходе обсуждения вопроса о выборе Россией пути развития студентами были высказаны следующие точки зрения:

- в процессе развития Россия не должна полностью демонтировать командно-административную систему, а на основе ее позитивного потенциала строить социализм с человеческим лицом;

- Россия в выборе пути развития должна опираться на тысячелетний опыт самобытного уклада жизни народа, используя огромный внутренний потенциал, духовное богатство православия и русской культуры;

- создавая новую цивилизацию, России следует использовать все ее наивысшие достижения за рубежом и стремиться в первую очередь к формированию у себя цивилизованного рынка и демократии, дающей каждому человеку возможность реализовать себя. Какова ваша позиция по данной проблеме?

**ТЕМА 2.4 МЕСТО ФИЛОСОФИИ В ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ**

**Задания для решения кейс-задачи**

*Задание 1.* Выскажите свое отношение к глобальным проблемам современности.

*Задание 2*. Что для Вас значит любить природу?

*Задание* 3. Эвтаназия - это убийство или акт милосердия по отношению к безнадежно больному, страдающему человеку? Аргументируйте свой выбор.

*Задание 4.* Определите свое отношение к «суррогатному материнству». Какие осложнения вызывает практика искусственного оплодотворения и «суррогатного материнства»? Не несет ли она угрозу нравственности, семье?

*Задание* 5. Искусственное прерывание беременности вызывает у населения разных стран прямо противоположную реакцию. При этом борьба мнений ведется под знаком соблюдения либо прав матери (сторонники аборта), либо прав «не родившегося» ребенка (противники аборта). Чьи права поддерживаете Вы? С какого срока беременности должно реализовываться право ребенка на жизнь?

*Задание 6.* Как вы относитесь к трансплантологии? Оцените её перспективы с этико-правовых позиций.

*Задание 7. .*Клонирование – это благо или зло? Что, по-вашему, несет этот эксперимент для человечества?

*Задание 8**.* Ф. Бэкон сказал: «Природу побеждают подчиняясь». Согласны ли Вы с этим?

*Задание 9.* Какие вы знаете: Оптимистические сценарии будущего? Пессимистические сценарии будущего?

*Задание 10.* Составьте характеристику Человека будущего.

**ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

**Критерии оценки устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| «Отлично» | Выставляется обучающемуся, который:– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;– изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;– показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;– продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя. |
| «Хорошо» | Выставляется обучающемуся, если:– его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;– допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;– допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. |
| «Удовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, который:– неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;– не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме. |
| «Неудовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, который:– не раскрывает основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. |

**Критерии оценки письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| «Отлично» | Выставляется обучающемуся, если:– работа выполнена полностью;– в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок;– в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| «Хорошо» | Выставляется обучающемуся, если:– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);– допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). |
| «Удовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, если:– допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. |
| «Неудовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, если:– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. |

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Критерии оценки тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** |
| **Балл** | **Вербальный аналог** |
| При наличии 20 вопросов в тесте: |
| 18 ÷ 20 | 5 | отлично |
| 15 ÷ 17 | 4 | хорошо |
| 12 ÷ 14 | 3 | удовлетворительно |
| менее 12 | 2 | неудовлетворительно |
| При наличии 15 вопросов в тесте: |
| 14 ÷ 15 | 5 | отлично |
| 12 ÷ 13 | 4 | хорошо |
| 10 ÷ 11 | 3 | удовлетворительно |
| менее 10 | 2 | неудовлетворительно |
| При наличии 10 вопросов в тесте: |
| 9 ÷ 10 | 5 | отлично |
| 7 ÷ 8 | 4 | хорошо |
| 5 ÷ 6 | 3 | удовлетворительно |
| менее 5 | 2 | неудовлетворительно |
| При наличии 5 вопросов в тесте: |
| 5 | 5 | отлично |
| 4 | 4 | хорошо |
| 3 | 3 | удовлетворительно |
| 2 | 2 | неудовлетворительно |

*ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ*

**Тест № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вариант 1* | *Вариант 2* | *Вариант 3* |
| 1 – А2 – В3 – 1-Д, 2-В, 3-А4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система | 1 – Б2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, З, 3-Б, Е, И3 – 1-З, 2-Е, 3-В4 – 1-А, 2-Б, 3-Г5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека | 1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А4 – 1-А, 2-Б, 3-З5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность |

**Тест №2**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант 1* | *Вариант 2* |
| 1 – 1-Г, 2-Д, 3-В2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А3 – 1-А, Г, 2-Б, В4 – Лунь-юй5 – Лао-Цзы, основные положения даосизма | 1 – 1-А, Г, 2-Б, В2 – 1-Б, 2-Е, 3-А3 – 1-В, 2-А, 3-Б4 – Дао дэ дзин5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства |

**Тест № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вариант 1* | *Вариант 2* | *Вариант 3* |
| 1 – 1-Д, 2-В, 3-Г2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б4 – Протагор5 – идеи Сократа | 1 – 1-Г, 2-А, 3-В2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В3 – 1-А, 2-В, 3-Б4 – Гераклит5 – идеи Платона | 1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А2 – 1-А, 2-В, 3-Б3 – 1-Б, 2-А, 3-Г4 – Сократ5 – идеи Аристотеля |

**Тест № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант 1* | *Вариант 2* |
| 1 – 1-А, 2-Г, 3-В2 – Б3 – Б, В4 – «Исповедь», «О граде божьем»5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля. | 1 – 1-Б, 2-Г, 3-А2 – патристика3 – А, Г4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников»5 – оправдание Бога за зло |

**Тест № 5**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант 1* | *Вариант2* |
| 1 – Б, Г2 – 1-В, Д, 2-Б, Е3 – А4 – М. Монтень5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон | 1 – А, Д2 – 1-В, Д, 2-А, Г3 – А4 – Ф. Бэкон5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт |

**Тест №6**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант 1* | *Вариант 2* |
| 1) 3 | 1) 3 |
| 2) 2 | 2) 2 |
| 3) 2 | 3) 1 |
| 4) 2 | 4) 2 |
| 5) 3 | 5) 1 |

**Кроссворд**

****

**Вопросы к дифференцированному зачету.**

1. Возникновение и предназначение философии.
2. Функции философии.
3. Философия Древней Индии и Китая.
4. Античность: общая характеристика, школы.
5. Досократики: Гераклит, Парменид.
6. Сократ, Платон, Аристотель.
7. Средневековая философия: общая характеристика.
8. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
9. Новое время: общая характеристика.
10. Новое время: Р. Декарт.
11. Новое время: Ф.Бэкон.
12. Немецкая классическая философия: общая характеристика, И. Кант.
13. Формирование философской культуры в средневековой Руси и послепетровской России 18 века.
14. Русская философия: историко-философский обзор.
15. Р.Ф.: славянофилы – Киреевский, Хомяков.
16. Р.Ф.: западники - Герцен, Чернышевский.
17. Философия 20века: экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм.
18. Сознание: историческое развитие, понятия. Сознание, отражение, мышление, язык, самосознание.
19. Онтология: проблема существования, формы бытия, концепции бытия.
20. Антропология: философия о природе человека. Учение о человеке.
21. Основополагающие категории человеческого бытия: счастье, вера, смерть, любовь.
22. Общество - как объект социальной философии. Общество и его структура.
23. Гносеология: субъект-объект познания.
24. Истина, ложь, заблуждение. Концепции и критерии истины.
25. Чувственное и рациональное познание.
26. Диалектика. Законы диалектики.
27. Философия и научная карта мира. Человек во Вселенной
28. Методы и формы научного познания.
29. Философия, религия, искусство. Философия истории, культура.
30. Философия и глобальные проблемы современности.

**Основные источники:**

1. Горелов А.А.Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование)

3.Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Универсальная книга; Логос. 2009. – 286 с.

**Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К».2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс.

2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

**Дополнительные оригинальные источники:**

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мыслб.1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2 – х т. - М.: Мысль. 1972

4.Лосский Н.О.История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

**Интернет ресурсы**

[www.alleg.ru\edu\philos1.htm](http://www.alleg.ru\edu\philos1.htm)

ru. Wikipedia.org\wiki\Философия

[www.diplom-inet.ru\resursfil](http://www.diplom-inet.ru\resursfil)